

Thématique : **Sciences & techniques**
Auteur : **Joëlle Vivier-Merle** (France)

En partenariat avec
 **SAVOIRS**
Une chaîne du groupe France Médias Monde

DECRIRE LA MISE EN PLACE D'UN PROJET

Public : Étudiants ingénieurs; ingénieurs logisticiens, territoriaux, génie civil, urbanisme; responsables de projet/planification

Niveau CECR : B2

Durée : 4 heures

Tâche à réaliser : Lister des tâches, décrire la mise en place d'un projet

Extrait RFI : *Émission :* CHRONIQUE TRANSPORTS ; *Titre :* Livrer des marchandises sans polluer
Par Laurent Berthault ; *Diffusion :* samedi 26 septembre 2015
<http://www.rfi.fr/emission/20150926-paris-climat-livrer-polluer-sogaris-transport>
Minutage de l'extrait support aux activités (sur la bande-son de l'émission originale) :
0'44'' → 2'09''

TRANSPORT ET LOGISTIQUE :

LISTER DES TACHES, DECRIRE UN PROJET

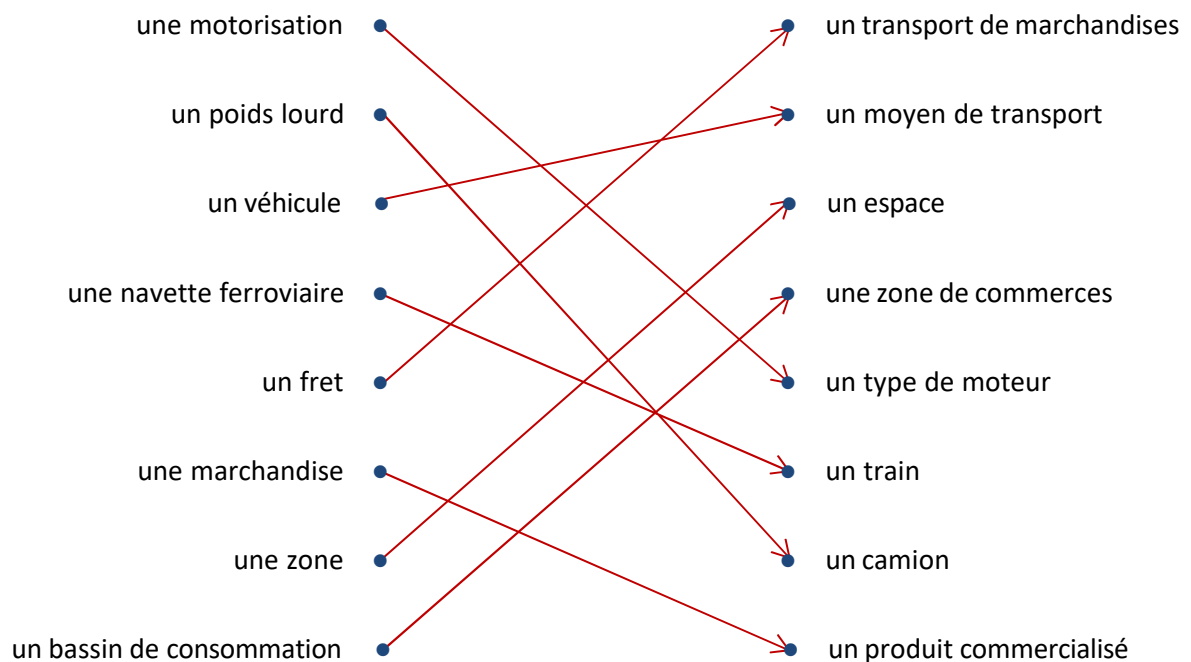
Activité 1 : Préparation à l'écoute

a) Les transports. Réviser vos connaissances et votre vocabulaire !

Avant d'écouter le document, reliez les mots de la colonne de gauche avec leur équivalent (colonne de droite). Comparez ensuite vos réponses avec celles de votre voisin :

Descriptif de l'activité : Activité de révision de vocabulaire et de préparation à l'écoute du document sonore. À faire seul, puis chacun compare ses réponses avec son voisin avant la mise en commun générale.

Conseil aux enseignants : Le vocabulaire choisi ici est tiré du document sonore, mais en fonction du profil des apprenants, on peut étoffer cette activité en rajoutant des mots.



b) Par petits groupes, répondez aux questions suivantes en quelques phrases.

Descriptif de l'activité : Activité de préparation à l'écoute du document sonore. Point socio-culturel, à faire par petits groupes pour favoriser les discussions et échanger les connaissances.

Conseil aux enseignants : Voici ci-dessous quelques éléments de réponses. A adapter en fonction du profil des apprenants (plus ou moins de détails et de précisions.). Possibilité de donner aux apprenants le temps et la possibilité de faire quelques recherches (en ou hors classe) pour répondre à ces questions.

- **Connaissez-vous « Chronopost » ? Qu'est-ce que c'est ?**

Chronopost fait partie du Groupe La Poste, et de DPD Group, réseau international de livraison de colis. Chronopost est spécialisée dans la livraison express de colis jusqu'à 30 kg aux entreprises et aux particuliers. Les facteurs de La Poste distribuent une partie des colis Chronopost, notamment en zone rurale. Les envois mis en instance peuvent être retirés dans les points de contacts de La Poste, où les clients peuvent également déposer leurs envois. Chronopost a un réseau de 75 agences, 7 « hubs » et 17500 points de proximité (réseaux Pick-up et bureaux de poste.)

Notons que La Poste a été privatisée en France en 2010, mais que l'État français reste actionnaire et les anciens salariés fonctionnaires ont gardé leur statut.

- **À votre avis, qu'appelle-t-on en France une « collectivité locale » ?**

Une collectivité locale est une structure administrative française d'un territoire déterminé. Dans la Constitution ce sont en fait les « collectivités territoriales », mais on les nomme « collectivités locales » dans le langage courant. Elles désignent aussi bien les communes, les départements et les départements d'outre-mer, que les régions et les régions d'outre-mer.

Activité 2 : Transport et logistique : lister des tâches

Descriptif de l'activité : Activité de compréhension orale à partir d'un extrait d'une émission de **RFI CHRONIQUE TRANSPORTS** « Livrer des marchandises sans polluer » 0'44" → 2'09".

Les questions suivantes portent sur la première partie du document : de **0'44" (début) à 1'31" [« jusqu'au client final. »]**

- a) Écoutez la première partie de l'interview de Caroline Grandjean, directrice générale du groupe Sogaris (*document sonore de 0'44" (début) à 1'31" [jusqu'au client final.]*), puis cochez la ou les bonnes réponses :

1. Une des tâches importantes de Sogaris est de trouver
 - ☒ de grands espaces près des zones de commerces.
 - ☒ des espaces de stationnement à adapter en centres de livraison.
2. Il est nécessaire également de discuter avec les concepteurs de nouveaux quartiers pour :
 - ☒ qu'ils prévoient des zones vouées à être utilisées par les livreurs.
3. Les partenaires incontournables d'un groupe comme Sogaris sont :
 - ☒ les mairies, les départements ou les régions.
4. Ce partenariat a pour but :
 - ☒ de conserver les espaces dédiés à la logistique.
5. Une autre mission primordiale pour le groupe est :
 - ☒ d'éviter que seul le transport routier soit utilisé pour assurer les livraisons.

Conseil aux enseignants : Le tableau reprend les principaux emplois de l'infinitif. Il sert ici plutôt de révision, mais peut donner lieu à une activité d'entraînement si le niveau du groupe le nécessite.



Rappel des différents emplois de l'infinitif

→ Pour lister des tâches à réaliser

- Ex : - « La première clé c'est **trouver** de l'espace pour [...] »
 - « **Discuter** aussi avec les aménageurs pour [...] »
 - « Et puis, **travailler** en partenariat étroit aussi, avec [...] »
 - « Et puis, deuxième levier important, **trouver** des solutions [...] »

→ Après une préposition :

- Ex : - « [...] **pour amener** les marchandises jusqu'au client final. »
 - « [...] une motorisation qui soit aussi adaptée à l'évolution de la réglementation , qui devient de plus en plus contraignante sur le type de véhicules **à utiliser**. »

→ Après un verbe conjugué :

- Ex : - « [...] utilisables par les opérateurs qui **viennent assurer** des livraisons »
 - « [...] les gros poids lourds qu'ils **sont censés remplacer** [...] »

→ Dans le futur proche :

- Ex : - « [...] dont les travaux **vont démarrer** là, dans les tous prochains jours »

Activité 3 : Présenter les informations-clés pour décrire un projet

Descriptif de l'activité : Activité de compréhension orale. Les questions suivantes portent sur la deuxième partie du document : **de 1'31'' [Et on a notamment un projet...] à 2'09 fin**). Il s'agit de compléter le tableau avec des mots précis. Possibilité de découper ou de répéter l'écoute afin de laisser le temps aux apprenants d'écrire leurs réponses.

- a) Écoutez maintenant la deuxième partie de l'interview de la directrice (**document sonore de 1'31'' [Et on a notamment un projet...] à 2'09 fin**), puis complétez les phrases dans le tableau ci-dessous :

Où ?	Dans le 18^e/dix-huitième arrondissement de Paris .
Quoi ?	Un hôtel logistique avec navette ferroviaire associée.
Taille du bâtiment ?	Un peu plus de quarante mille mètres carrés.
Quand ?	Les travaux vont démarrer dans les prochains jours .
Principe du projet ?	Deux/2 navettes par jour de fret ferroviaire rentreront dans un bâtiment au cœur de Paris. Puis les marchandises seront livrées par des véhicules adaptés à l'environnement urbain .

b) À votre avis, après avoir écouté ce document pouvez-vous définir les avantages ou l'apport principal de ce projet ?

Conseil aux enseignants : Les apprenants peuvent répondre par écrit et faire une mise en commun. On peut aussi choisir de faire une réponse orale, par petits groupes par exemple pour générer des échanges. La réponse à cette question peut également donner lieu à une discussion sur le sujet et des comparaisons de systèmes entre pays.

Résumé de réponse : L'apport principal de ce projet est de mettre en place un dispositif logistique de livraison qui génère peu de pollution/moins de pollution et d'encombrements.

Conseil aux enseignants : Le tableau suivant permet d'une part, de faire une petite révision des pronoms relatifs dans le cadre d'un discours descriptif, et d'autre part d'attirer l'attention sur un emploi particulier du subjonctif.



Les propositions relatives (rappel)

→ Les pronoms relatifs :

Ex : - « [un] hôtel logistique avec une navette ferroviaire associée, **qui** viendrait donc jusque dans ce bâtiment, **qui** fait un peu plus de quarante mille mètres carrés, [...], **dont** les travaux vont démarrer [...] »

→ Les propositions relatives employées avec le subjonctif :

Ex : - [on veut] « Discuter aussi avec les aménageurs pour que, [...] la solution de logistique urbaine soit intégrée, et que [...] **des espaces qui soient utilisables** par les opérateurs qui viennent assurer des livraisons, soient également réservés. »
- [on veut] [...] « **une motorisation qui soit** aussi **adaptée** à l'évolution de la réglementation, qui devient de plus en plus contraignante sur le type de véhicules à utiliser. »

En ce qui concerne **les propositions relatives employées avec le subjonctif :**

Préciser les conditions d'emploi du subjonctif dans les relatives :

- phrases qui expriment une demande, un désir
- après un superlatif, tel que « le seul », « l'unique », etc.
- après une expression de restriction telle que « rien », « personne », « aucun », « pas un » etc.

À chaque fois, on demandera aux apprenants de trouver des exemples de phrases correspondant à chaque emploi. Cela donnera lieu également à une petite activité de réemploi par la suite, en fonction du niveau du groupe.

Activité 4 : Présenter l'objectif d'un projet, d'une action ; exprimer un but

Descriptif de l'activité : Les apprenants repèrent et classent les différentes manières d'exprimer le but.
À faire à l'aide de la transcription du document sonore.

- a) À l'aide de la transcription de l'intégralité de l'interview de Caroline Granjean, complétez le tableau suivant :

EXPRESSIONS DE BUT	EXEMPLES (extraits du document sonore)
POUR + INFINITIF	- Exemple : La première clé c'est trouver de l'espace pour opérer de la logistique proche des bassins de consommation - Trouver des solutions alternatives, je dirais, au « tout route », pour amener les marchandises jusqu'au client final
POUR QUE + SUBJONCTIF	-Discuter aussi avec les aménageurs pour que, dans les conceptions des nouveaux quartiers, la solution de logistique urbaine soit intégrée [...] -et que des zones de livraisons adaptées [...] soient également réservées. -travailler en partenariat étroit aussi, avec les collectivités locales [...] pour que justement, ces zones logistiques soient maintenues.
Autres expressions : - avec l'objectif de + infinitif	- on a notamment un projet important [...] d'hôtel logistique avec une navette ferroviaire associée, qui viendrait donc jusque dans ce bâtiment, [...] avec l'objectif donc d'avoir, deux navettes par jour de fret ferroviaire [...]

Descriptif de l'activité : Dans un premier temps, en groupe classe, noter les expressions données par les étudiants en regroupant (sans le dire) les expressions avec « de » et celles avec « que », comme ci-dessous :
Dans un second temps, faire travailler les étudiants en petits groupes pour créer quelques exemples, qui seront notés dans la colonne de gauche au moment de la mise en commun.

- b) Maintenant, par petits groupes, complétez le tableau suivant, avec d'autres expressions de but que vous connaissez (colonne de gauche), et pour chacune d'entre elles, notez un exemple d'illustration dans la colonne de droite.

Autres expressions de but	Exemples
- pour + nom - afin de ... - dans le but de ... - en vue de ... - dans l'objectif que ... - afin que ... - dans le but que ... -viser ... / viser à ...	pour + nom : « Pour votre sécurité, veillez à faire des pause toutes les deux heures. » + Exemples à imaginer par les apprenants en lien avec la thématique « logistique » du document support, à corriger avec eux.

Activité 5 : La logistique au service des voyageurs

Descriptif de l'activité : Cette activité permet aux étudiants d'employer les diverses expressions du but qu'ils ont identifiées dans l'activité précédente mais également de préparer la conceptualisation de la règle de + infinitif / que + subjonctif.

Les apprenants construisent des phrases complètes et utilisent aussi bien les formes avec l'infinitif que celles avec le subjonctif. Possibilité de faire cette activité à l'oral ou à l'écrit selon le niveau du groupe.

Le texte à trous choisi comme support est adapté d'une page du site de la SNCF :

[Voyage & Handicap : les services d'accessibilité pour les personnes handicapées et à mobilité réduite \(PMR\) | SNCF Connect](#)

Montrer le document (brièvement) en introduction au thème.

Précisez aux voyageurs le but des équipements et des services mis en œuvre à bord des trains Intercités de la SNCF.

Complétez le texte suivant en formant des phrases avec les éléments donnés et en utilisant obligatoirement des expressions de but.

Il y a beaucoup de possibilités, variez vos formulations au maximum!

Notons que les réponses données ci-dessous ne sont pas les seules possibles bien sûr !

« Vous voyagez avec Intercités, et votre handicap nécessite l'utilisation d'un fauteuil roulant ? Découvrez nos dispositifs **1.) pour rendre votre trajet à bord le plus agréable possible / afin que votre trajet à bord soit le plus agréable possible / etc.** , par exemple : une porte d'entrée élargie **2.) pour que** le passage d'un fauteuil roulant **soit plus aisé/ afin de permettre** un passage aisé pour un fauteuil roulant/**dans l'objectif de faciliter** le passage d'un fauteuil roulant/... »

Dans le but de simplifier la préparation de votre voyage/ **Pour que** la préparation de votre voyage **soit plus simple/...**, la réservation de votre place au sein de cet espace dédié aux fauteuils roulants est obligatoire.

3.) Afin que les déplacements à bord **soient plus faciles / Pour des déplacements** à bords facilités/..., veuillez à plier et ranger votre fauteuil dans le respect des règles de sécurité. Si celui-ci est volumineux, n'hésitez pas à demander une chaise de transfert au chef de bord. De petite dimension, cette chaise roulante est idéale **5) pour avoir la possibilité d'aller** aux toilettes aisément / **afin que** vous **ayez la possibilité d'aller** aux toilettes aisément/ **dans le but de** vous **permettre de** vous rendre aux toilettes aisément/ ..., si celles-ci ne sont pas accessibles en autonomie.

Enfin, nous vous invitons à préparer au mieux votre trajet **6) afin que** vous **puissiez voyager** dans les meilleures conditions / **pour pouvoir voyager** dans les meilleures conditions.. Votre Centre de Service Accès

Plus est à votre disposition **7) dans l'objectif que vous soyez accompagné et afin de répondre** à toutes vos questions / **pour un accompagnement** et des réponses à vos questions... »

Conseil aux enseignants : Reprendre le tableau sur les **expressions de but** constitué à la fin de l'activité 4, et faire conceptualiser aux apprenants la règle de + infinitif /que + subjonctif, en fonction des sujets des propositions.



L'expression du but : infinitif ou subjonctif ?

Expression avec « de + infinitif » :

le sujet principal est le sujet/acteur de l'action désignée par l'infinitif :

- afin de + infinitif
- dans le but de + infinitif
- en vue de + infinitif ou nom

*Ex : Le Centre de Service Accès Plus est à votre disposition **afin de** répondre à toutes vos questions.*

Expression avec « que + subjonctif » :

le sujet principal est différent du sujet/acteur de l'action désignée par le verbe au subjonctif :

- dans l'objectif que + subjonctif
- afin que + subjonctif
- dans le but que + subjonctif

*Ex : Le Centre de Service Accès Plus est à votre disposition **afin que vous** soyez accompagné pendant votre voyage.*

Activité 6 : Présentez un projet innovant !

Descriptif de l'activité : Cette activité permet de réutiliser tout ce qui a été vu précédemment. Il peut être intéressant de former de petits groupes de 2 ou 3 apprenants afin de stimuler les échanges d'idées.

Conseil aux enseignants : L'activité se déroule en plusieurs temps :

- la recherche documentaire ou l'élaboration d'un projet personnel : chaque petit groupe choisit ~~de~~ de faire un travail de recherche pour présenter un projet déjà existant, soit d'élaborer lui-même un projet imaginaire, à condition qu'il soit assez proche de la réalité.
- la préparation des notes : ce travail peut être réparti entre les différents membres de chaque ~~groupe~~ puis mis en commun par la suite, avant la présentation orale.
- la présentation orale devant le groupe. Chaque personne peut présenter une partie du projet (~~la~~ répartition est à préparer à l'avance).

Les critères d'évaluation sont donnés dans le tableau suivant et l'on peut donner au reste du groupe la consigne de valider les différents points pour chaque présentation orale donnée par leurs collègues.

Mettez-vous dans la peau d'un responsable de projet et faites une présentation orale d'un projet innovant en matière de transports non polluants.



Recommandations pour une présentation orale

- Listez des tâches/compétences/actions/etc. : utilisez l'infinitif.
- Faites une description précise et concise de votre projet et évitez les répétitions : utilisez des pronoms relatifs.
- Présentez l'objectif de votre projet et des différentes actions : utilisez des expressions de but variées.
- Présentez des informations-clés : donnez des chiffres par exemple.
- Variez le vocabulaire : utilisez des équivalents, des synonymes.