

Source RFI	Le conseil santé La goutte : principaux symptômes et prise en charge possible https://www.rfi.fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20220707-la-goutte-principaux-sympt%C3%B4mes-et-prise-en-charge-possible
Durée de la séance	1h30
Savoir-faire langagier(s)	Reconnaître, prévenir et traiter une maladie
Outils langagiers	Discours explicatif ; lexique des symptômes et des traitements
Préparation au Diplôme	Santé B1 Interagir à l'oral Activité 2 <i>Intervenir auprès d'un public de non-spécialistes sur un sujet de santé publique et les mesures de prévention associées</i>

1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur 🕒 20 minutes 🗣️ Production et compréhension orales 🔄 En binômes puis grand groupe

Conseil : Avant la découverte du document, utiliser le nuage de mots pour faire faire des hypothèses sur la spécialité du professeur qui est interviewé.

1 / Regardez le nuage de mots. De quelle spécialité médicale est-il question ?



Conseil : Pour tester la compréhension globale, faire lire la consigne et les éléments à remettre dans l'ordre. Faire écouter le son et réaliser l'activité en binômes. Mise en commun en grand groupe.

2 / Un spécialiste présente la maladie de la goutte.

Écoutez son interview. Dans quel ordre entendez-vous les informations suivantes ?

Prévention	Définition	Traitement	Crises	Symptômes
⑤	①	④	③	②

Conseil : Pour tester la compréhension détaillée, faire lire la consigne et les propositions de réponses. Procéder à une seconde écoute, faire l'activité en binômes. Mise en commun en grand groupe.

3 / Lisez les questions et écoutez une seconde fois l'interview.

Choisissez les bonnes réponses.

La douleur liée à la goutte est ...

- ☐ permanente.
- ☒ particulièrement vive.
- ☐ localisée dans toutes les articulations.
- ☒ causée par une inflammation.

Qu'est-ce qui peut soulager une crise de goutte ?

- ☒ Des médicaments qui combattent les inflammations.
- ☐ Une immobilisation des articulations douloureuses.
- ☒ Des molécules comme la cortisone ou la colchicine.

Pour soigner la goutte, il faut avant tout...

- ☐ modifier son alimentation.
- ☐ suivre un traitement à vie.
- ☐ perdre du poids.
- ☒ faire baisser le taux d'acide urique.

2

2 BOÎTE À OUTILS

① Repérage et conceptualisation ⌚ 15 minutes 📖 Compréhensions écrite et orale 🗨 Binômes puis grand groupe

Conseil : Faire écouter l'audio une troisième fois. Projeter la boîte à outils et faire compléter en binômes. Réécoutez le reportage et complétez la boîte à outils.



POUR PRÉSENTER UNE MALADIE : SYMPTÔMES, PRÉVENTION, TRAITEMENT

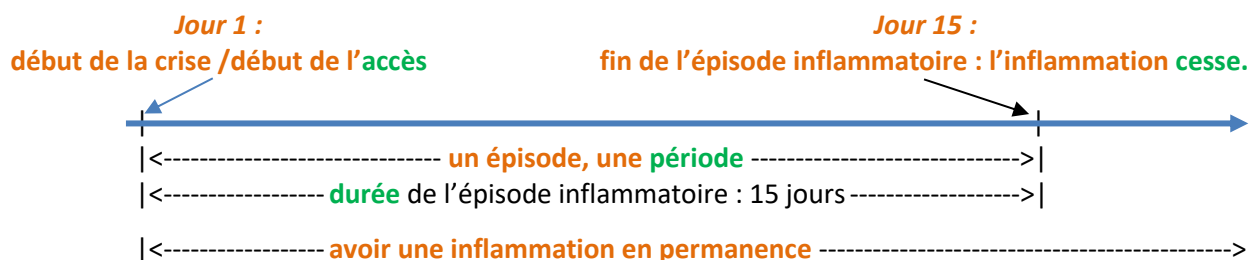
Décrire une douleur

Pour localiser les douleurs

- ➔ Les articulations
- ➔ Les membres inférieurs : le pied, la cheville, parfois le genou

Pour décrire la durée et la fréquence des douleurs

- ➔ Par périodes ≠ En permanence
- ➔ Un épisode = un accès
- ➔ Durer
- ➔ Cesser



Ex : « Cet épisode va durer 10-15 jours quoi qu'on fasse. » « Les accès sont autolimités » « La polyarthrite rhumatoïde qui, elle, va laisser en permanence de l'inflammation dans les articulations. »

Pour décrire l'intensité des douleurs

- ➔ Donner des douleurs **intenses**
- ➔ Des articulations **douloureuses, chaudes**
- ➔ Une **crise aiguë, un accès aigu**

Ex : « C'est un rhumatisme inflammatoire qui va donner les douleurs les plus intenses qu'on puisse observer en rhumatologie. » « La crise aiguë, on la prend en charge ? »

Présenter un traitement**La prise en charge de la douleur**

- ➔ Prendre en charge une crise = **traiter, contrôler**
- ➔ Donner des **anti-inflammatoires** : de la colchicine, de la cortisone
- ➔ Des **médicaments** qui bloquent une cytokine, l'IL-1

Ex : « On la prend très bien en charge, ce n'est vraiment pas très compliqué à traiter. » « On contrôle très facilement les accès aigus. » « Le plus important dans cette maladie, c'est pas¹ de traiter l'inflammation. »

La prévention

- ➔ Les **habitudes de vie** : certaines **habitudes alimentaires, la surcharge pondérale, l'obésité**
- ➔ **Jouer sur les habitudes de vie** = apporter des modifications aux habitudes de vie

L'identification des causes

- ➔ Le **grand coupable** dans la maladie
- ➔ Avoir de l'**influence** sur la maladie

La guérison

- ➔ **Abaisser le taux d'acide urique** → → → **Dissoudre les cristaux** → → → **Guérir**

Ex : « Quand on abaisse l'acide urique en dessous d'un certain seuil » ; « On dissout tous les cristaux qui sont coupables », « On guérit définitivement l'ensemble des patients. »

S'adresser à un public de non spécialistes**Pour clarifier des termes spécialisés**

- ➔ La goutte, c'est un **rhumatisme inflammatoire** qui donne des douleurs intenses.
- ➔ C'est-à-dire que ...
- ➔ Quand je dis ça, c'est surtout ...
- ➔ Ce qui veut dire que ...
- ➔ Une cytokine qu'on appelle ...

Pour mettre en valeur des points importants

- ➔ Expressions : Je voudrais d'emblée **insister sur le fait que...**
- ➔ Mise en relief : c'est que + phrase ; c'est de + verbe à l'infinitif
- ➔ Effet de contraste : C'est différent d'autres rhumatismes inflammatoires comme la polyarthrite rhumatoïde qui, elle, va laisser ...
le plus important, c'est pas¹ de traiter l'inflammation, c'est d'abaisser l'acide urique
- ➔ Répétitions : **très douloureuses, très chaudes, très inflammatoires**
le plus important, c'est d'abaisser l'acide urique, et quand on abaisse l'acide urique...

Ex : « Une des particularités de la maladie, c'est que les accès sont autolimités. » ; « le plus important, c'est pas¹ de traiter l'inflammation »

Pour capter l'attention de l'auditoire

- ➔ Langage parlé : **médicament, pas médicament, ça cesse**
il faut pas¹ trop embêter les gens avec ça
l'acide urique, qui est le grand coupable (NB : « grand coupable » est ici utilisé pour l'effet humoristique).

- ➔ Effet de surprise : **En pratique, je vais être un peu provocateur...**
- ➔ Absence du « ne » de la négation : **c'est vraiment pas¹ très compliqué, un malade qui a pas¹ beaucoup de maladies**

3 EXERCICE

① Systématisation ⌚ 20 minutes 🗨 interaction orale, production écrite 🔄 En binômes

Conseil : Activité en binômes : faire correspondre les mots de la colonne 1 (substantifs) avec ceux de la colonne 2 (adjectifs). Attirer l'attention des apprenant·e·s sur la forme accordée des adjectifs (indice pour réaliser l'activité). Faire ensuite employer le groupe nominal ainsi obtenu dans une phrase qui explicite le sens de l'adjectif. Plusieurs réponses sont parfois possibles. Mise en commun en grand groupe.

1/ Associez les noms et les adjectifs. Employez-les ensuite dans une phrase qui explique le sens de l'adjectif.

Exemple : Un épisode inflammatoire, c'est une période où une articulation fait mal.

Noms		Adjectifs
Un épisode	☐	☐ intenses
Des douleurs	☐	☐ aiguë
Des articulations	☐	☐ permanente
Une crise	☐	☐ inflammatoire
Un accès	☐	☐ inférieurs
Une inflammation	☐	☐ aigu
Les membres	☐	☐ douloureuses

4

Pistes de réponses :

Un épisode inflammatoire, c'est une période où une articulation fait mal.

La goutte provoque des douleurs intenses : elles sont très fortes.

Conseil : pour réviser les accords des adjectifs en genre et en nombre, faire réaliser individuellement l'activité à l'écrit. Mise en commun en grand groupe.

2 / Associez ensuite les noms avec les adjectifs pertinents en fonction du sens. Faites les modifications nécessaires (accord de l'adjectif en genre et en nombre).

Exemple : Si les douleurs sont permanentes, cela veut dire que le patient a mal tout le temps.

Conseil : pour systématiser les outils pour présenter un traitement, faire compléter les notes ci-dessous en binôme. Mise en commun en grand groupe.

3/ Vous avez écouté l'interview du professeur Richette sur la prévention et le traitement de la goutte. Malheureusement, vos notes sont incomplètes. Avec votre voisin(e), retrouvez les informations qui manquent.

Comment **prendre** en **charge** la crise de goutte ?

Médicaments efficaces pour **traiter** la douleur : **anti-inflammatoires**, cortisone, colchicine. Comment prévenir la maladie ? Les **habitudes** de vie **jouent** un petit rôle mais elles ont peu d'**influence** sur la maladie. Comment guérir ? Il faut **abaisser** le taux d'**acide** urique pour dissoudre les **cristaux** qui sont responsables de la douleur.

¹ Dans les phrases négatives, le « ne » est souvent omis à l'oral, même dans un registre de langue standard ; à l'écrit, l'omission du « ne » relève du registre familier.

Conseil : imprimer et découper les cartes présentant des procédés pour s'adresser à un public de non spécialistes.

En binômes, les apprenants tirent au sort deux cartes et une étiquette avec une question. Ils préparent une courte intervention en réponse à cette question. Ils utiliseront au moins un des procédés indiqués sur les cartes.

4 / En groupe de deux, prenez une étiquette « question » et deux étiquettes « procédés ». Préparez ensemble une courte intervention qui répondra à la question posée pour un public de non spécialistes. Vous utiliserez au moins un des deux procédés indiqués.

Qu'est-ce que la polyarthrite rhumatoïde ?	Comment traiter une crise de goutte ?	Quels sont les symptômes de la goutte ?
Peut-on guérir de la goutte ?	Combien de temps dure une crise de goutte ?	Peut-on empêcher l'apparition de la goutte ?
Utiliser un langage parlé	Mettre une information en relief	Créer un effet de contraste
Créer un effet de surprise	Utiliser des répétitions	Clarifier des termes spécialisés

5

Pistes de réponses :

Ex. Qu'est-ce que la polyarthrite rhumatoïde ? + Mettre une information en relief

Une des particularités de la polyarthrite rhumatoïde, c'est qu'elle laisse en permanence de l'inflammation dans les articulations. Ce que cela veut dire, c'est que les douleurs sont permanentes.

NB : faire compléter la boîte à outil tout au long de ces activités de systématisation si les apprenants proposent d'autres outils qui n'ont pas été listés.

4 EN SITUATION !

① Réinvestissement ② 30 minutes ③ Interaction orale ④ En petits groupes

Conseil : imprimer et découper les rôles ainsi que les documents qui s'y rapportent. Répartir la classe en petits groupes selon les effectifs : un rhumatologue et éventuellement un médecin du travail + 2 ou 3 collaborateurs. Les collaborateurs répondent au questionnaire puis s'entretiennent avec le rhumatologue / médecin du travail (questions sur les symptômes, la prévention, les traitements)

Circuler entre les sous-groupes pour apporter de l'aide si besoin. Prendre des notes en vue d'une remédiation à l'issue de l'activité.

La lombalgie, une affection fréquente

Sur votre lieu de travail, une réunion d'information et d'échanges est organisée par la médecine du travail. À partir des informations suivantes et selon votre rôle, échangez en petits groupes.

Rôle : rhumatologue / médecin du travail

Vous présentez la lombalgie pour un public de non spécialistes. Vous répondez aux questions qui vous sont posées. Vous insistez sur les symptômes, les causes, la prévention et le traitement de cette affection. Aidez-vous de la fiche mémo « grand public ». (Document 1)

Rôle : collaborateur /collaboratrice

Vous posez des questions sur la lombalgie en vous basant sur le questionnaire. (Document 2)

Document 1

Affection commune souvent appelée mal de dos ou « lombalgie commune »
Lombalgie aiguë (lumbago) ou lombalgie chronique
Les lombalgies appartiennent à l'ensemble des troubles musculo-squelettiques (TMS).

Symptômes

- Douleur lombaire (gêne modérée à douleur intense) au niveau des vertèbres lombaires (bas du dos) pouvant se propager à un membre inférieur ;
- Sentiment de blocage ou difficultés à faire certains mouvements pouvant aller jusqu'à rendre impossible tout mouvement du dos.

Causes mécaniques

Lésions des muscles, ligaments et tendons qui assurent le soutien et le fonctionnement de la colonne vertébrale liées à :

- mauvaises postures (postures pénibles, station assise prolongée) ;
- mouvements brusques, soulèvement d'une charge lourde ;
- chutes ;
- modifications des articulations vertébrales, liées à l'âge (arthrose) ;
- tassement de vertèbres lié à l'ostéoporose.

Prévention

- Exercice physique spécifique : étirements, exercices de respiration, renforcement et tonification de la ceinture abdominale et des muscles du dos, exercices visant à corriger de mauvaises postures, etc ;
- poste de travail, chaussures, literie adaptés.

Traitement

- jusqu'à 4/6 semaines : prendre en charge **la douleur des lombaires** et éviter qu'elle ne s'installe. Traitement non médicamenteux par le mouvement pour éviter le relâchement des muscles (guérison spontanée observée en six semaines dans 90 % des cas) ;
- Médicaments contre la douleur : antalgiques et anti-inflammatoires ;
- Relaxants musculaires pour diminuer les contractures musculaires douloureuses.

Source : d'après <https://www.vidal.fr/maladies/appareil-locomoteur/mal-dos-lombalgie.html>

Document 2

Questionnaire STarT Back Screening Tool ²		
Cochez la case en fonction de votre accord ou de votre désaccord aux situations suivantes en vous référant à ces deux dernières semaines.		
	Pas d'accord	D'accord
1. À un moment donné, au cours des deux dernières semaines, mon mal de dos s'est propagé à un membre inférieur.	☐ 0	☐ 1
2. À un moment donné, au cours des deux dernières semaines, j'ai eu mal à l'épaule ou au cou.	☐ 0	☐ 1
3. Je n'ai parcouru à pied que de courtes distances à cause de mon mal de dos.	☐ 0	☐ 1
4. Au cours des deux dernières semaines, je me suis habillé(e) plus lentement que d'habitude à cause de mon mal de dos.	☐ 0	☐ 1
5. Il n'est pas vraiment prudent pour une personne dans mon état d'être active sur le plan physique.	☐ 0	☐ 1
6. J'ai souvent été préoccupé(e) par mon mal de dos.	☐ 0	☐ 1

Source : <https://actin.univ-lille.fr/indiv-ahn/francommandation>

² Le questionnaire STarT Back Screening Tool est un auto-questionnaire très rapide d'utilisation (9 items) qui permet de classer le patient lombalgique à faible, moyen ou fort risque de lombalgie.

7. Je considère que mon mal de dos est épouvantable et j'ai l'impression que cela ne s'améliorera jamais.	☐ 0	☐ 1
8. De manière générale, je n'ai pas apprécié toutes les choses comme j'en avais l'habitude à cause de mon mal de dos.	☐ 0	☐ 1
9. Globalement, à quel point votre mal de dos vous a-t-il gêné(e) au cours des deux dernières semaines ?		
Pas du tout	Un peu	Modérément
☐ 0	☐ 0	☐ 0
		Beaucoup
		☐ 1
		Énormément
		☐ 1
Score total (les 9 items) :		Sous-score (items 5 à 9) :

Proposition de grille d'évaluation :

	★	★★	★★★
1. Identifier les causes d'une maladie			

Proposition de grille d'évaluation (rhumatologue / médecin du travail) :

	★	★★	★★★
1. Posture professionnelle : capacité à s'adresser à un public de non spécialistes.			
2. Organisation du discours professionnel.			
3. Pertinence et exhaustivité des informations transmises : description de la douleur, de sa prise en charge ; des actions de prévention.			
4. Lexique et syntaxe (étendue et correction).			
5. Élocution (fluidité, prononciation).			

Proposition de grille d'évaluation (collaborateur / collaboratrice) :

	★	★★	★★★
1. Pertinence des questions posées : s'informer sur des actions de prévention			
2. Pertinence et exhaustivité des informations transmises : description de la douleur : localisation, intensité, fréquence et durée.			
3. Lexique et syntaxe (étendue et correction).			
4. Élocution (fluidité, prononciation).			