

Source RFI	Les douleurs dentaires les plus fréquentes		
Durée de la séance	50 minutes		
Savoir-faire langagier(s)	Organiser l'explication d'un sujet de santé publique.		
Outils langagiers	les connecteurs du discours		
Préparation au Diplôme	 DFP DIPLÔME DE FRANÇAIS PROFESSIONNEL	Santé B1	Interagir à l'oral – Activité 2

1 MISE EN ROUTE

① Déclencheur ⌚ 15 minutes 📖 Compréhension orale ➡ En grand groupe

Conseil : Faire lire les questions au préalable aux apprenants.

a) Faire écouter la première moitié du document, jusqu'à « ... causes aussi fréquentes de douleurs dentaires. » et faire noter les réponses à la question.

b) Faire écouter la deuxième moitié jusqu'à la fin et faire cocher les bonnes réponses.

a) Écoutez la première partie du document et répondez à la question suivante :

Quelles sont les 4 causes principales des douleurs dentaires ?

1. La carie dentaire
2. Les maladies des gencives (gingivites, parodontites)
3. Les traumatismes (accidents)
4. La sensibilité dentaire (dents qui se déchaussent)

b) Écoutez la deuxième partie du document et cochez toutes les bonnes réponses :

En cas de douleurs dentaires, les recommandations du Pr. Vianney sont :

- ☐ ne pas prendre de médicaments.
- ☒ prendre des médicaments ponctuellement.
- ☒ aller systématiquement voir un dentiste.
- ☐ aller consulter un dentiste si les douleurs persistent.
- ☒ faire un bilan avec un dentiste.
- ☐ consulter d'abord un médecin généraliste.
- ☒ prévenir les douleurs grâce au brossage des dents.

1

2 BOÎTE À OUTILS

① Repérage et conceptualisation ⌚ 20 minutes 📖 Compréhensions orale et écrite ➡ a) En grand groupe b) Par 2

Conseil : Faire lire la boîte à outils à compléter.

a) Faire écouter la première intervention du Pr Vianney et faire compléter la première partie du tableau « Organiser son discours ». Faire ajouter des expressions pour compléter (cf. celles en orange.) et possibilité de faire créer des exemples oralement.

b) Donner la transcription puis faire rechercher des exemples pour chaque façon de décrire donnés dans la deuxième partie de la boîte à outils. Cette activité peut se faire en binôme.

L'enseignant peut faire remarquer l'emploi du « c'est » à la place de « ce sont » et expliquer que cette « erreur » est très fréquente à l'oral.

a) Réécoutez le Professeur Vianney et complétez la première partie de la boîte à outils.

b) Recherchez dans la transcription du document des exemples illustrant les différentes manières de décrire et vulgariser puis notez-les dans le tableau.



POUR EXPLIQUER UN ACTE MEDICAL

Organiser son discours

➔ Ordre / énumération :

- C'est **d'abord** et **avant tout** la carie dentaire qui est, de loin, la source la plus fréquente de douleurs dentaires.
- **Et puis, après**, c'est toutes les maladies des gencives, comme les gingivites ou les parodontites.
- **Et puis**, on va retrouver **aussi**, souvent malheureusement, des traumatismes, des gens [...] qui peuvent se faire mal aux dents **aussi**. »
- **Et puis, la dernière** cause, c'est ce qu'on appelle la sensibilité dentaire.
- **ensuite, enfin, également, le premier/la première, le/la deuxième, etc.**

➔ Illustration / exemple :

- c'est toutes les maladies des gencives, **comme** les gingivites ou les parodontites.
- **par exemple, tel que, etc.**

➔ Cause / conséquence :

- **Conséquence** : Quand les dents se déchaussent, elles peuvent, **du coup**, faire mal.
- **donc, par conséquent, alors, etc.**
- **Cause** : la carie dentaire qui **est**, de loin, **la source** la plus fréquente **de** douleurs
- **être causé(e) par, parce que, comme, en raison de, etc.**

Décrire, vulgariser

➔ **C'est / ce sont** : **c'est** la carie dentaire..., **c'est** vraiment une des causes aussi fréquentes de douleurs dentaires..., **c'est** la meilleure façon de ne pas avoir mal aux dents..., etc.

➔ **C'est ce qu'on appelle** : **c'est ce qu'on appelle** la sensibilité dentaire...

➔ Formes impersonnelles :

- le pronom « ON » : **on** va retrouver des traumatismes..., c'est ce qu'**on** appelle la sensibilité dentaire...
- les verbes pronominaux (SE) : ...**se faire mal** aux dents..., quand les dents **se déchaussent**..., les douleurs dentaires ne **se soignent** pas avec des médicaments..., c'est de **se brosser** les dents...

➔ **Pronom relatif « QUI »** : la carie dentaire **qui** est de loin la source..., des gens **qui** peuvent avoir des accidents et **qui** peuvent se faire mal aux dents..., etc.

➔ **verbe pouvoir** : **ça peut** être ponctuel..., **elles peuvent** faire mal..., un dentiste qui **pourra** les aider

3 EN SITUATION !

① Réinvestissement ⌚ 15 minutes 🗨 Production orale 🧑 En binôme

Conseil : 2 options proposées :

A/ La classe est divisée en groupes de 2. Tous les binômes ont le même sujet. Ils préparent et jouent la scène, chacun évalue son binôme. Circuler entre les groupes et faire passer quelques binômes devant la classe si possible.

B/ L'activité se déroule en 2 étapes. Chaque groupe de 2 prépare un sujet qu'il aura choisi selon la consigne. Les scènes sont ensuite jouées devant les autres apprenants qui évaluent binôme. Les 2 membres du groupe peuvent se partager l'explication ou passer chacun à leur tour.

La grille d'évaluation est la même pour les deux options.

Proposition de grille d'évaluation :

	★	★★	★★★
L'explication est organisée avec des expressions adaptées			
L'explication est illustrée par des exemples			
La description des précautions à prendre est claire et précise			
L'explication des risques est facile à comprendre pour le patient			

OPTION A :**Situation :**

Vous êtes un-e professionnel-le de santé dans un cabinet de pédiatrie. Vous informez les parents de jeunes enfants sur les risques de les exposer au soleil.

Tâche :

À partir des documents de la page suivante, présentez simplement et clairement les risques liés au soleil et les mesures de prévention adaptées.

Informations attendues dans l'explication du médecin :

- Les risques de l'exposition au soleil.
- Les précautions à prendre, en particulier pour les enfants.

OPTION B :**Tâche :**

1. Choisissez un sujet de santé publique.
2. Recherchez un document visuel qui illustre ce sujet (schéma, images, etc.)
3. Préparez une explication sur les symptômes ou risques ainsi que les principales mesures de prévention.
4. À partir des documents préparés, présentez oralement, simplement et clairement, le sujet choisi. (NB : ne lisez pas un texte rédigé, mais parlez spontanément, à partir de vos notes.)

DOCUMENT 1 :



4

DOCUMENT 2 :

Risques d'exposition aux rayonnements UV :

- ➔ Expositions excessives au soleil => plus de 80% des cancers de la peau
- ➔ Forte intensité du rayonnement (indice UV) = protection nécessaire contre le soleil, même sous un ciel nuageux.
- ➔ Surfaces claires (sable, eau, neige) = augmentation de l'intensité du rayonnement.
- ➔ Peaux claires (associées aux cheveux et yeux clairs) = plus de risques
- ➔ Associations de toutes les mesures de précautions => Réduction de la pénétration des rayons UV dans la peau

Prévention solaire renforcée pour les enfants :

Enfants : peau plus fine => plus fragile et plus vulnérable aux rayonnements UV

Cancers de la peau principalement dus à des expositions intenses et fréquentes pendant l'enfance

- ➔ Pas d'exposition entre 12h et 16h
- ➔ Port de vêtements et lunettes de soleil systématique pour les jeunes enfants
- ➔ Application de crème solaire même à l'ombre
- ➔ Aucune exposition au soleil avant l'âge de 12 mois