

Thématique : **RELATIONS INTERNATIONALES**

Auteure : **Magali LE NAOUR** (France)

QUEL BILAN POUR LA COUR PENALE INTERNATIONALE ?

Public : Étudiants/professionnels en relations internationales

Niveau CECR : B2

Durée : 3 heures

Tâche à réaliser : Présenter une organisation internationale à une table ronde

LA GENESE D'UNE ORGANISATION

Étape - DÉCLENCEUR

Mise en route
Découvrez !

Activité 1 – Présenter l'objectif d'une organisation internationale

Descriptif de l'activité pour l'enseignant :

Activité de découverte du thème à faire avant l'écoute du document sonore. À faire en binômes pour favoriser les échanges.

Consigne pour l'apprenant :

1. Que signifient ces acronymes ? Associez les sigles aux noms correspondants.

- | | |
|-----------|--|
| a) OTAN | 1. Union africaine |
| b) UNICEF | 2. Programme alimentaire mondial |
| c) UA | 3. Organisation des Nations unies |
| d) OMS | 4. Organisation du traité de l'Atlantique Nord |
| e) PAM | 5. Organisation mondiale de la santé |
| f) BM | 6. Fonds des Nations unies pour l'enfance. |
| g) ONU | 7. Banque mondiale |

Corrigé : a)=4 ; b)= 6 ; c)=1) ; d)= 5 ; e)=2 ; f)=7 ; g)=3

2. Voici les logos des organisations vues précédemment. Les reconnaissez-vous ? Reliez le logo à son acronyme.



1

.....



2

.....



3

.....



4

.....



5

.....



6

.....



7

.....

- a) OTAN = 7 d) OMS = 1 f) BM = 5
 b) UNICEF = 4 e) PAM = 2 g) ONU = 6
 c) UA = 3

3. a) Où siègent ces organisations ? Retrouvez l'(les)organisation(s) qui correspond(ent). (2 organisations ont leur siège à New York).

Pays	Ville	Organisation internationale
Afrique du Sud	Midrand	UA
Belgique	Bruxelles	OTAN
États-Unis	New York	ONU, UNICEF
États-Unis	Washington	BM
Suisse	Prégny-Chambésy	OMS

b) Choisissez une des organisations et faites des recherches sur internet pour compléter le tableau suivant. Faites deviner ensuite l'organisation à la classe en la présentant sans la nommer.

Conseil aux enseignants : vous pouvez noter les organisations sur des bouts de papier pour les faire piocher au hasard aux étudiants.

Vous pouvez également noter au tableau les expressions suivantes pour aider les apprenants à varier les formules : créer, fonder, être composée de, compter, dans l'intention de, afin de, pour que,

Organisation	
Date de création	
Pays membres	
Objectif	
Activités	

Activité 2 – Décrire le contexte de sa création

Compréhension globale

Activité de compréhension orale à partir de la première partie de l'extrait (début>1'02"). Les questions testent la compréhension globale.

1. Écoutez Carine Bonnot décrire la création d'une organisation internationale et cochez la bonne réponse ci-dessous (une seule écoute) :

- a) Ce document est :
 - ☐ Un débat
 - ☒ Une interview
 - ☐ Un discours

- b) Carine Bonnot est :
 - ☒ Responsable à la FIDH
 - ☐ Directrice de la CPI
 - ☐ Responsable d'une ONG

- c) La signature du Statut de Rome a eu lieu en :
 - ☐ 1978
 - ☐ 1988
 - ☒ 1998

- d) Carine Bonnot décrit :
 - ☐ le fonctionnement de la Cour pénale internationale
 - ☒ la naissance de la Cour pénale internationale
 - ☐ la création de la Fédération internationale des droits de l'Homme

- e) La CPI s'est créée en :
 - ☒ 4 ans
 - ☐ 1 an
 - ☐ 1 nuit

Activité 3 – Décrire le contexte de sa création

Compréhension détaillée

Activité qui vise à conceptualiser le lexique relatif à la création d'une institution. À réaliser en binômes.

1. Complétez le texte ci-dessous avec les mots suivants : *synergie, engagement, création, négociations, vote, coalition, organisation, conventions, ONG*. Vérifiez vos réponses en écoutant de nouveau l'extrait.

Je m'en souviens extrêmement bien puisque j'étais moi-même à Rome. Je travaillais à l'époque pour une autre **organisation**. Cette **création** a été extrêmement rapide, ça a été juste quatre années de **négociations** acharnées avec des sessions très régulières qu'on ne voit plus du tout aujourd'hui dans les **conventions** internationales. Donc c'était vraiment une création assez unique, très rapide, grâce aussi à l'**engagement** de personnes, de délégués des États extrêmement motivés, extrêmement engagés, et aussi le rôle de la **coalition** internationale pour la CPI qui regroupait à peu près deux mille **ONG** dans le monde. Et c'est vraiment cette **synergie** des États et des ONG à un moment un peu crucial, sortir de la Guerre Froide aussi, qui a vraiment permis la création de cette Cour et quand la Cour a été créée, malgré le **vote** contre des États-Unis et d'autres, c'était très tard dans la nuit, du 16 au 17 juillet et c'était une grande émotion et une grande joie.

2. Retrouvez dans le texte les mots qui correspondent aux définitions suivantes :

- | | |
|--|--|
| a) Important, décisif : crucial | d) Un.e représentant.e : un.e délégué.e |
| b) Une alliance : une coalition | e) Obstiné : acharné |
| c) Une fusion : une synergie | f) Une discussion : une négociation |

Activité 4 – Faire le récit d'un événement historique

Repérage

Activité destinée à réviser l'alternance passé composé/imparfait.

Observez l'extrait précédent. Quel(s) temps utilise Carine Bonnot pour faire le récit de la signature du Statut de Rome ? Relevez les exemples et classez-les dans le tableau suivant :

Description, contexte =.....	Action principale, événement =.....
Ex : j'étais à Rome je travaillais <u>c'était</u> une création assez unique la coalition qui <u>regroupait</u> <u>C'était</u> très tard <u>C'était</u> une grande émotion et une grande joie	Ex : Cette création <u>a été</u> extrêmement rapide Ça <u>a été</u> juste quatre années de négociations C'est cette synergie qui <u>a permis</u> Quand la Cour <u>a été créée</u>

Complétez le tableau avec les exemples relevés dans l'activité précédente.

**L'alternance passé composé/imparfait :
(rappel)**

Le passé composé :

- l'action **principale** : « **la Cour a été créée** »
- une action **ponctuelle, précise** : « cette synergie a vraiment permis »
- une action **délimitée** dans le temps : « ça a été juste quatre années de négociations », « **cette création a été extrêmement rapide** ».

L'imparfait :

- le **contexte** : « j'étais à Rome », « **je travaillais pour une autre organisation** », « **c'était très tard dans la nuit** »
- la **description** : « c'était vraiment une création assez unique », « la coalition qui regroupait ».
- les **sentiments** : « **c'était une grande émotion et une grande joie** »

Étape – SYSTÉMATISATION 1

Entraînez-vous !

Activité de systématisation/ renforcement de l'alternance passé composé/imparfait. À faire réaliser individuellement puis demander aux étudiants de comparer leurs réponses avec leur voisin.e.

Complétez le texte avec les verbes entre parenthèses conjugués au temps qui convient.

L'Organisation des Nations unies (O.N.U.) **est** officiellement **née** (naître) le 26 juin 1945 avec la signature de la charte de San Francisco, à laquelle **ont adhéré** (adhérer) dans un premier temps cinquante et un pays. L'Allemagne **venait** (venir) de capituler et la guerre **se poursuivait** (se poursuivre) contre le Japon. Dans ce contexte de fin de guerre, cette nouvelle institution internationale **était** (être) destinée à garantir la paix et la sécurité dans le monde et **s'est dotée** (se doter) d'une force militaire d'intervention (les casques bleus) afin de ne pas souffrir de la même impuissance que la Société des Nations dans l'entre-deux-guerres. Ce projet **reposait** (reposer) sur l'entente supposée des cinq membres permanents, les États-Unis, l'U.R.S.S., la Chine, le Royaume-Uni et la France qui **disposaient** (disposer) chacun d'un droit de veto. La logique de guerre froide qui **s'est imposée** (imposer) à partir de 1947 a par conséquent **limité** (limiter) la marge de manœuvre de l'O.N.U., qui **n'a pas pu** (ne pas pouvoir) éviter l'éclatement de nombreux conflits périphériques dans la seconde moitié du XX^e siècle et **s'est** progressivement **repliée** (se replier) sur des actions sociales et humanitaires, au travers d'institutions satellites, comme l'U.N.I.C.E.F. ou l'U.N.E.S.C.O.

Source : <https://www.universalis.fr>

Activité 6 – Mettre en relief l'importance d'un événement

Repérage

Cette activité vise à conceptualiser les procédés rhétoriques utilisés dans l'extrait pour souligner l'importance de la signature du Statut de Rome. À faire en binômes.

Dans son discours, Carine Bonnot répète, accentue et met en relief certains mots et phrases.

a) Quels sont-ils ? Écoutez de nouveau l'extrait et relevez-les.

1. La répétition : « extrêmement » (x4), « vraiment » (x3)
2. L'accentuation : « extrêmement », « création », « extrêmement », « acharnées », « très régulière », « assez unique », « très rapide », « personnes », « motivés », « engagés », « synergie », « crucial », « contre »
3. La mise en relief : « c'est vraiment cette synergie qui a permis », « C'était vraiment une création assez unique », « c'était une grande émotion ».

b) À votre avis, pourquoi raconte-t-elle l'événement de cette manière ?

Proposition de corrigés : Pour mettre en avant l'importance, le caractère unique et la rapidité de la création de la CPI, pour persuader l'auditeur.

Activité 7 – Persuader son auditoire

Boîte à outils

Complétez le tableau avec les procédés rhétoriques qui correspondent :

	Les procédés rhétoriques
Pour persuader son interlocuteur, on peut utiliser :	
<u>La répétition</u> : répéter un mot pour qu'il soit plus facilement assimilé.	
<u>L'accentuation</u> : prononcer de manière plus insistante les mots importants.	
<u>La mise en relief</u> : insister sur un groupe de mots en commençant la phrase par c'est.	

Cette activité vise à réinvestir tout ce qui a été vu précédemment : l'alternance du passé composé et de l'imparfait, le lexique relatif à la création d'une organisation et les procédés rhétoriques.

Insistez bien sur l'importance de l'utilisation de ces derniers pour que les étudiants rendent leur récit vivant.

Afin que cette activité ne soit pas trop longue, vous pouvez répartir les étudiants en petits groupes. Chacun présente son discours devant le groupe qui vote pour le discours le plus convaincant.

Vous êtes secrétaire général.e délégué.e à l'OTAN. L'organisation fête ses 70 ans et vous devez prononcer un discours devant le Conseil pour cet anniversaire.

Vous rappelez le contexte de sa création et soulignez son importance.

Pour vous aider dans la préparation de votre discours, vous pouvez faire des recherches sur Internet et consulter le site de l'OTAN : https://www.nato.int/nato-welcome/index_fr.html



Recommandations pour un récit oral attractif et vivant

- Varier les temps, penser à l'alternance du passé composé et de l'imparfait.
- Éviter de lire ses notes.
- Accentuer et répéter les mots importants pour convaincre le public.

LE BILAN

Activité 8 – Déterminer les besoins

Compréhension globale

Activité de compréhension orale à partir de la deuxième partie de l'extrait (1'02''>fin). Les questions testent la compréhension globale.

Écoutez la seconde partie de l'extrait (1'02''>fin) et cochez la bonne réponse.

	VRAI	FAUX
a) Aujourd'hui, 130 États ont ratifié le texte.		X
b) Le bilan de la CPI est positif.		X
c) Carine Bonnot pense qu'il faut soutenir et renforcer la CPI.	X	
d) La CPI n'a aucun pouvoir juridique.		X
e) Les États ne veulent pas que la CPI s'occupe de leur juridiction.	X	
f) Le budget de la CPI n'a pas augmenté depuis 5 ans.	X	

- a) « 123 États ont ratifié le texte »
- b) « le bilan n'est pas forcément positif »
- c) « Voilà c'est une juridiction qui est quand même assez jeune, qu'il faut renforcer, qu'il faut soutenir »
- d) « elle a aussi une force parce que elle peut forcer les États à, (...) ouvrir eux-mêmes des enquêtes au niveau national, à modifier leur droit national »
- e) « Les États sont aujourd'hui plus réticents à laisser la CPI s'immiscer dans leurs affaires »
- f) « depuis 5 ans ils ne veulent pas augmenter son budget.

Activité 9 – Déterminer les besoins

Compréhension détaillée

Activité qui vise à conceptualiser le lexique juridico-politique et à réviser l'expression de la nécessité. À réaliser en binômes.

Écoutez de nouveau le deuxième extrait et retrouvez les besoins de la CPI en reliant les parties de phrases suivantes :

1. La CPI est une juridiction qui doit	• •	a) renforcer et soutenir.
2. Il faut qu'elle	• •	b) la réformer.
3. Il est essentiel que ses enquêtes	• •	c) universaliser son action et d'ouvrir des enquêtes dans d'autres régions que l'Afrique.
4. Il est important d'	• •	d) ait les moyens d'agir.
5. C'est une juridiction jeune qu'il faut	• •	e) évoluer et être davantage soutenue par les États qui l'ont ratifiée.
6. Il faut œuvrer pour	• •	f) soient renforcées.

1=e ; 2=d) ; 3=f) ; 4=c) ; 5=a) ; 6=b)

Activité 10 – Mettre en avant les réussites

Repérage

Activité qui vise à conceptualiser l'expression de l'hypothèse et de la condition au passé. À réaliser en binômes. Pour l'activité c), vous pouvez rappeler si besoin la formation et la valeur du plus-que-parfait et du conditionnel passé.

1. a) Écoutez l'extrait suivant (2'06''>2'31'') et complétez les phrases avec le verbe que vous entendez. Quel est le temps de ce verbe ?

1. Si la CPI n'avait pas ouvert (= plus-que-parfait) cet examen préliminaire sur ce massacre-là, aujourd'hui il est peu probable que les juridictions guinéennes organisent ce procès.
2. Sans l'examen préliminaire ouvert par le bureau du procureur de la CPI en Colombie depuis 2005, je ne suis pas convaincue que les accords de paix auraient été (= conditionnel passé) ce qu'ils ont été.

b) Quel est l'équivalent de la phrase 1 : « Si la CPI n'avait pas ouvert.... »

- ☐ C'est grâce aux juridictions guinéennes que le procès sur le massacre a été organisé.
- ☐ C'est grâce à la CPI que le procès sur le massacre a été organisé.

- Quel est l'équivalent de la phrase 2 : « Sans l'examen préliminaire ouvert par le bureau... »

- ☐ C'est grâce à l'examen préliminaire ouvert par la CPI que les accords de paix ont été signés.
- ☐ C'est grâce au gouvernement colombien que les accords de paix ont été signés.

c) Quelle partie de la phrase indique une hypothèse :

1. Phrase 1 : ☐ Si la CPI n'avait pas ouvert cet examen préliminaire sur ce massacre-là...
☐ Aujourd'hui, il est peu probable que les juridictions guinéennes organisent ce procès.
2. Phrase 2 : ☐ Sans l'examen préliminaire ouvert par le bureau du procureur de la CPI en Colombie depuis 2005.
☐ ...je ne suis pas convaincue que les accords de paix auraient été ce qu'ils ont été.

d) Transformez la phrase 1 en utilisant *sans* et la phrase 2 en utilisant *si*.

1. Sans l'ouverture d'un examen préliminaire/sans l'examen préliminaire sur ce massacre-là, aujourd'hui il est peu probable que les juridictions guinéennes organisent ce procès.
2. Si l'examen préliminaire n'avait pas été ouvert par le bureau du procureur de la CPI en Colombie depuis 2005, je ne suis pas convaincue que les accords de paix auraient été ce qu'ils ont été.

Activité qui vise à conceptualiser l'expression de l'hypothèse et de la condition au futur. À réaliser en binômes.

1. a) Observez la phrase suivante et trouvez les deux phrases équivalentes :

Si le budget de la Cour n'augmente pas, elle n'aura pas les moyens de mener davantage d'enquêtes et de renforcer son travail.

- ☐ Avec une augmentation de budget, la CPI aura les moyens de mener davantage d'enquêtes ni renforcer son travail.
- ☐ Même si le budget de la Cour augmente, elle n'aura pas les moyens de mener davantage d'enquêtes ni de renforcer son travail.
- ☐ Sans une augmentation de budget, la CPI n'aura pas les moyens de mener davantage d'enquêtes ni renforcer son travail.

b) Quel est le temps utilisé dans chaque partie de la phrase :

Si le budget de la Cour n'**augmente** (=présent) pas, elle n'**aura** (=futur simple) pas les moyens de mener davantage d'enquêtes et de renforcer son travail.

À partir des observations faites dans les activités 9 et 10, complétez le tableau suivant :



L'hypothèse et la condition

-La condition :

- Si + **présent / présent**

Ex : Si les États **augmentent** le budget de la CPI, elle **a** les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

- Si + **présent / futur simple**

Ex : Si les États **augmentent** le budget de la CPI, elle **aura** les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

- Sans/avec + **nom / (ne pas) présent**

Ex : Sans **une augmentation de budget**, la CPI n'**a** pas les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Avec **une augmentation de budget**, la CPI **a** les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

- Sans/avec + **nom / (ne pas) futur simple**

Ex : Sans **une augmentation de budget**, la CPI n'**aura** pas les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Ex : Avec **une augmentation de budget**, la CPI **aura** les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

-L'hypothèse réalisable :

- Si + **imparfait / conditionnel présent**

Ex : Si les États **augmentaient** le budget de la CPI, elle **aurait** les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

- Sans/avec + **nom / (ne pas) conditionnel présent**

Ex : Sans **une augmentation de budget**, elle n'**aurait** pas les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Ex : Avec **une augmentation de budget**, elle **aurait** les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

-L'hypothèse irréalisable :

- Si + **plus-que-parfait / conditionnel passé**

Ex : Si la CPI n'**avait** pas **ouvert** l'examen préliminaire, les juridictions guinéennes n'**auraient** pas **organisé** le procès.

- Sans/avec + **nom / (ne pas) conditionnel passé**

Ex : Sans **une augmentation de budget**, elle n'**aurait** pas **eu** les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Ex : Avec **une augmentation de budget**, elle **aurait eu** les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Activité de systématisation de l'opposition/concession. À faire réaliser individuellement puis demander aux étudiants de comparer leurs réponses avec leur voisin.e.

1. Complétez le texte avec les verbes conjugués à la forme correcte.

- a) Sans la synergie des États et des ONG, le Statut de Rome **n'aurait pas été signé** (ne pas être signé) le 17 juillet 1998.
- b) Si la CPI **était** (être) plus soutenue, de nombreuses enquêtes supplémentaires pourraient être ouvertes.
- c) Si les États ne se mobilisent pas pour voter l'augmentation de budget de la CPI, cela **diminuera** (diminuer) son efficacité.
- d) Avec plus de moyens, la CPI **lutterait/luttera** (lutter) davantage contre l'impunité des crimes.
- e) Si les délégués et les États **n'avaient pas été** (être) aussi engagés, la création de la CPI aurait été plus longue.
- f) Si le contexte géopolitique **reste** (rester) défavorable à la réforme de la CPI, il lui sera difficile de continuer son travail.

Cette activité permet de favoriser les échanges. Montrez un exemple pour que les étudiants saisissent bien ce qui leur est demandé.

Lorsque chaque groupe a reconstitué les phrases de leurs voisins, faites lire leurs propositions et demandez au groupe de les valider.

Les cartes proposées (Cf. annexe 2, cartes prédécoupées) sont destinées à un groupe d'un maximum de 16 personnes. Si le groupe est plus grand, vous pouvez créer d'autres cartes. S'il est plus petit, distribuez plus de cartes dans chaque groupe.

2. Par groupes de 3 ou 4, piochez quatre cartes, imaginez la fin de chaque phrase et écrivez-la sur un bout de papier. Échangez ensuite vos papiers et vos cartes avec un autre groupe et reconstituez les phrases.

TÂCHE FINALE

Étape 1 - Préparation

Cette activité permet de réutiliser tout ce qui a été vu précédemment. L'activité se déroule en plusieurs temps : la recherche documentaire/la préparation des notes/l'exposé oral. Vous pouvez faire tirer au sort les organisations si vous ne l'avez pas déjà fait lors de l'activité 1. Vous pouvez demander aux étudiants de réaliser la préparation à la maison si vous manquez de temps.

Situation :

Vous travaillez comme délégué-e pour une grande organisation internationale. Vous êtes invité avec un-e collègue à une table ronde pour défendre la position de votre organisation.

Avec votre collègue, vous préparez votre discours puis vous le présentez à la table ronde.

Tâche :

- Choisissez l'organisation que vous souhaitez représenter.
- Faites des recherches sur la création, les événements marquants et sur l'actualité de cette organisation.

Organisation	
Contexte de la création (causes, dates)	
Pays membres	
Objectif(s)	
Événements marquants	
Réussites	
Besoins pour le futur	

Étape 2 - Réalisation

Consigne :

Défendez votre organisation en persuadant l'auditoire de la table ronde de son rôle majeur. L'auditoire votera ensuite pour le discours le plus persuasif.

Vous divisez le discours en deux parties : l'un de vous présente la genèse de l'organisation (date de création, contexte, objectif, pays membres) et l'autre fait le bilan (événements marquants, réussites, besoins pour le futur).

Vous pouvez présenter des images, des schémas, un Powerpoint, ... (environ 5 minutes).



Recommandations pour un récit oral attractif, vivant et persuasif

- Varier les temps, penser au présent de narration, à l'alternance passé composé/imparfait.
- Introduire des anecdotes, des exemples concrets pour illustrer son propos.
- Éviter de lire ses notes.
- Accentuer et répéter les mots importants pour convaincre le public.

Étape 3 - Évaluation

Le groupe validera les points suivants :

- *construction cohérente du récit.*
- *conjugaison correcte des temps employés, usage du passé composé et de l'imparfait, de l'hypothèse.*
- *usage correct des procédés rhétoriques*
- *capacité à rendre le récit vivant et persuasif*

Grille d'évaluation de la tâche finale

DEGRE DE REALISATION DE LA TACHE	-	+	++
Respect de la consigne			
Cohérence et cohésion de la présentation			
Décrire la création d'une organisation			
Présenter son bilan (réussites, besoins, futur)			

DEGRE DE MAITRISE DES COMPETENCES LINGUISTIQUES	-	+	++
Utilisation du passé composé et de l'imparfait			
Utilisation de l'hypothèse et de la condition			
Utilisation des procédés rhétoriques			

Annexe Cartes à découper pour la systématisation 2

Si l'ONU n'avait pas été créée,...	Si le FMI n'existait pas,...
Avec plus de moyens, l'UNESCO...	Sans l'UNICEF,...
Sans le travail de l'OMS,...	Avec les tensions actuelles, l'UE...
Si l'on supprimait la CPI,...	Si notre institution était réformée...
Avec moins de réticence des États,...	Si la FIDH intègre plus de membres,...
Si l'UE disparaissait,...	Si elle ouvre davantage d'enquêtes, la CPI...
Sans une réforme, la CPI...	Avec la révision de la Commission de l'UA en 2021,...
Si la marge de manœuvre de l'OTAN n'était pas si limitée...	Sans la coalition des États pour maintenir la paix, l'OTAN...