



Thématique : **RELATIONS INTERNATIONALES**

Auteure : **Magali LE NAOUR** (France)

## QUEL BILAN POUR LA COUR PENALE INTERNATIONALE ?

---

**Public :** Étudiants/professionnels en relations internationales

**Niveau CECR :** B2

**Durée :** 3 heures

**Tâche à réaliser :** Présenter une organisation internationale à une table ronde

# LA GENESE D'UNE ORGANISATION

## Étape - DÉCLENCHEUR

Mise en route  
Découvrez !

### Activité 1 – Présenter l'objectif d'une organisation internationale

**1. Que signifient ces acronymes? Associez les sigles aux noms correspondants.**

- |           |                                                |
|-----------|------------------------------------------------|
| a) OTAN   | 1. Union africaine                             |
| b) UNICEF | 2. Programme alimentaire mondial               |
| c) UA     | 3. Organisation des Nations unies              |
| d) OMS    | 4. Organisation du traité de l'Atlantique Nord |
| e) PAM    | 5. Organisation mondiale de la santé           |
| f) BM     | 6. Fonds des Nations unies pour l'enfance.     |
| g) ONU    | 7. Banque mondiale                             |

**2. Voici les logos des organisations vues précédemment. Les reconnaissez-vous ? Reliez le logo à son acronyme.**



1

.....



2

.....



3

.....



4

.....



5

.....



6

.....



7

.....

a) OTAN =

b) UNICEF =

c) UA =

d) OMS =

e) PAM =

f) BM =

g) ONU =

3. a) Où siègent ces organisations ? Retrouvez l'(les)organisation(s) qui correspond(ent). (2 organisations ont leur siège à New York).

| <b>Pays</b>    | <b>Ville</b>    | <b>Organisation internationale</b> |
|----------------|-----------------|------------------------------------|
| Afrique du Sud | Midrand         |                                    |
| Belgique       | Bruxelles       |                                    |
| États-Unis     | New York        |                                    |
| États-Unis     | Washington      |                                    |
| Suisse         | Prégny-Chambésy |                                    |

- b) Choisissez une des organisations et faites des recherches sur internet pour compléter le tableau suivant. Faites deviner ensuite l'organisation à la classe en la présentant sans la nommer.

| <b>Organisation</b>     | ..... |
|-------------------------|-------|
| <b>Date de création</b> |       |
| <b>Pays membres</b>     |       |
| <b>Objectif</b>         |       |
| <b>Activités</b>        |       |

**Activité 2 – Décrire le contexte de sa création****Compréhension globale**

**1. Écoutez Carine Bonnot décrire la création d'une organisation internationale et cochez la bonne réponse ci-dessous (une seule écoute) :**

- a) Ce document est :
  - ☐ Un débat
  - ☐ Une interview
  - ☐ Un discours
  
- b) Carine Bonnot est :
  - ☐ Responsable à la FIDH
  - ☐ Directrice de la CPI
  - ☐ Responsable d'une ONG
  
- c) La signature du Statut de Rome a eu lieu en :
  - ☐ 1978
  - ☐ 1988
  - ☐ 1998
  
- d) Carine Bonnot décrit :
  - ☐ le fonctionnement de la Cour pénale internationale
  - ☐ la naissance de la Cour pénale internationale
  - ☐ la création de la Fédération internationale des droits de l'Homme
  
- e) La CPI s'est créée en :
  - ☐ 4 ans
  - ☐ 1 an
  - ☐ 1 nuit

### Activité 3 – Décrire le contexte de sa création

### Compréhension détaillée

1. Complétez le texte ci-dessous avec les mots suivants : *synergie, engagement, création, négociations, vote, coalition, organisation, conventions, ONG*. Vérifiez vos réponses en écoutant de nouveau l'extrait.

Je m'en souviens extrêmement bien puisque j'étais moi-même à Rome. Je travaillais à l'époque pour une autre \_\_\_\_\_. Cette \_\_\_\_\_ a été extrêmement rapide, ça a été juste quatre années de \_\_\_\_\_ acharnées avec des sessions très régulières qu'on ne voit plus du tout aujourd'hui dans les \_\_\_\_\_ internationales. Donc c'était vraiment une création assez unique, très rapide, grâce aussi à l'\_\_\_\_\_ de personnes, de délégués des États extrêmement motivés, extrêmement engagés, et aussi le rôle de la \_\_\_\_\_ internationale pour la CPI qui regroupait à peu près deux mille \_\_\_\_\_ dans le monde. Et c'est vraiment cette \_\_\_\_\_ des États et des ONG à un moment un peu crucial, sortir de la Guerre Froide aussi, qui a vraiment permis la création de cette Cour et quand la Cour a été créée, malgré le \_\_\_\_\_ contre des États-Unis et d'autres, c'était très tard dans la nuit, du 16 au 17 juillet et c'était une grande émotion et une grande joie.

2. Retrouvez dans le texte les mots qui correspondent aux définitions suivantes :

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| a) Important, décisif : | d) Un-e représentant-e : |
| b) Une alliance:        | e) Obstiné :             |
| c) Une fusion :         | f) Une discussion :      |

### Activité 4 – Faire le récit d'un événement historique

### Repérage

Observez l'extrait précédent. Quel(s) temps utilise Carine Bonnot pour faire le récit de la signature du Statut de Rome ? Relevez les exemples et classez-les dans le tableau suivant :

| Description, contexte<br>=..... | Action principale, événement<br>=.....              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Ex : j'étais à Rome             | Ex : Cette création <u>a été</u> extrêmement rapide |
|                                 |                                                     |

Complétez le tableau avec les exemples relevés dans l'activité précédente.

**L'alternance passé composé/imparfait :**  
(rappel)

**Le passé composé :**

- l'action **principale** :
- une action **ponctuelle, précise** :
- une action **délimitée** dans le temps :

**L'imparfait :**

- le **contexte** :
- la **description** :
- les **sentiments** :

### Étape – SYSTÉMATISATION 1

Entraînez-vous !

Complétez le texte avec les verbes entre parenthèses conjugués au temps qui convient.

L'Organisation des Nations unies (O.N.U.) \_\_\_\_\_ officiellement \_\_\_\_\_ (naître) le 26 juin 1945 avec la signature de la charte de San Francisco, à laquelle \_\_\_\_\_ (adhérer) dans un premier temps cinquante et un pays. L'Allemagne \_\_\_\_\_ (venir) de capituler et la guerre \_\_\_\_\_ (se poursuivre) contre le Japon. Dans ce contexte de fin de guerre, cette nouvelle institution internationale \_\_\_\_\_ (être) destinée à garantir la paix et la sécurité dans le monde et \_\_\_\_\_ (se doter) d'une force militaire d'intervention (les casques bleus) afin de ne pas souffrir de la même impuissance que la Société des Nations dans l'entre-deux-guerres. Ce projet \_\_\_\_\_ (reposer) sur l'entente supposée des cinq membres permanents, les États-Unis, l'U.R.S.S., la Chine, le Royaume-Uni et la France qui \_\_\_\_\_ (disposer) chacun d'un droit de veto. La logique de guerre froide qui \_\_\_\_\_ (imposer) à partir de 1947 \_\_\_\_\_ par conséquent \_\_\_\_\_ (limiter) la marge de manœuvre de l'O.N.U., qui \_\_\_\_\_ (ne pas pouvoir) éviter l'éclatement de nombreux conflits périphériques dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle et \_\_\_\_\_ progressivement \_\_\_\_\_ (se replier) sur des actions sociales et humanitaires, au travers d'institutions satellites, comme l'U.N.I.C.E.F. ou l'U.N.E.S.C.O.

Source : <https://www.universalis.fr>

## Activité 6 – Mettre en relief l'importance d'un événement

Repérage

Dans son discours, Carine Bonnot répète, accentue et met en relief certains mots et phrases.

a) Quels sont-ils ? Écoutez de nouveau l'extrait et relevez-les.

1. La répétition :
2. L'accentuation :
3. La mise en relief :

b) À votre avis, pourquoi raconte-t-elle l'événement de cette manière ?

## Activité 7 – Persuader son auditoire

Boîte à outils

Complétez le tableau avec les procédés rhétoriques qui correspondent :

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Les procédés rhétoriques</b> |
| <p>Pour persuader son interlocuteur, on peut utiliser :</p> <p><b>La répétition</b> : répéter un mot pour qu'il soit plus facilement assimilé.</p> <p><b>L'accentuation</b> : prononcer de manière plus insistante les mots importants.</p> <p><b>La mise en relief</b> : insister sur un groupe de mots en commençant la phrase par c'est.</p> |                                 |

## Étape – RÉINVESTISSEMENT 1

À vous !

Vous êtes secrétaire général-e délégué-e à l'OTAN. L'organisation fête ses 70 ans et vous devez prononcer un discours devant le Conseil pour cet anniversaire.

Vous rappelez le contexte de sa création et soulignez son importance.

Pour vous aider dans la préparation de votre discours, vous pouvez faire des recherches sur Internet et consulter le site de l'OTAN : [https://www.nato.int/nato-welcome/index\\_fr.html](https://www.nato.int/nato-welcome/index_fr.html)

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <b>Recommandations pour un récit oral attractif et vivant</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Varier les temps, penser à l'alternance du passé composé et de l'imparfait.</li><li>• Éviter de lire ses notes.</li><li>• Accentuer et répéter les mots importants pour convaincre le public.</li></ul> |                                                               |

# LE BILAN

## Activité 8 – Déterminer les besoins

## Compréhension globale

Écoutez la seconde partie de l'extrait (1'02''>fin) et cochez la bonne réponse.

|                                                                      | VRAI | FAUX |
|----------------------------------------------------------------------|------|------|
| a) Aujourd'hui, 130 États ont ratifié le texte.                      |      |      |
| b) Le bilan de la CPI est positif.                                   |      |      |
| c) Carine Bonnot pense qu'il faut soutenir et renforcer la CPI.      |      |      |
| d) La CPI n'a aucun pouvoir juridique.                               |      |      |
| e) Les États ne veulent pas que la CPI s'occupe de leur juridiction. |      |      |
| f) Le budget de la CPI n'a pas augmenté depuis 5 ans.                |      |      |

## Activité 9 – Déterminer les besoins

## Compréhension détaillée

Écoutez de nouveau le deuxième extrait et retrouvez les besoins de la CPI en reliant les parties de phrases suivantes :

|                                           |   |   |                                                                                           |
|-------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La CPI est une juridiction qui doit    | • | • | a) renforcer et soutenir.                                                                 |
| 2. Il faut qu'elle                        | • | • | b) la réformer.                                                                           |
| 3. Il est essentiel que ses enquêtes      | • | • | c) universaliser son action et d'ouvrir des enquêtes dans d'autres régions que l'Afrique. |
| 4. Il est important d'                    | • | • | d) ait les moyens d'agir.                                                                 |
| 5. C'est une juridiction jeune qu'il faut | • | • | e) évoluer et être davantage soutenue par les États qui l'ont ratifiée.                   |
| 6. Il faut œuvrer pour                    | • | • | f) soient renforcées.                                                                     |

Activité 10 – Mettre en avant les réussites

Repérage

1. a) Écoutez l'extrait suivant (2'06''>2'31'') et complétez les phrases avec le verbe que vous entendez. Quel est le temps de ce verbe ?

1. Si la CPI \_\_\_\_\_ cet examen préliminaire sur ce massacre-là, aujourd'hui il est peu probable que les juridictions guinéennes organisent ce procès.
2. Sans l'examen préliminaire ouvert par le bureau du procureur de la CPI en Colombie depuis 2005, je ne suis pas convaincue que les accords de paix \_\_\_\_\_ ce qu'ils ont été.

b) Quel est l'équivalent de la phrase 1 : « Si la CPI n'avait pas ouvert.... »

- ☐ C'est grâce aux juridictions guinéennes que le procès sur le massacre a été organisé.
- ☐ C'est grâce à la CPI que le procès sur le massacre a été organisé.

- Quel est l'équivalent de la phrase 2 : « Sans l'examen préliminaire ouvert par le bureau... »

- ☐ C'est grâce à l'examen préliminaire ouvert par la CPI que les accords de paix ont été signés.
- ☐ C'est grâce au gouvernement colombien que les accords de paix ont été signés.

c) Quelle partie de la phrase indique une hypothèse :

1. Phrase 1 : ☐ Si la CPI n'avait pas ouvert cet examen préliminaire sur ce massacre-là...  
☐ Aujourd'hui, il est peu probable que les juridictions guinéennes organisent ce procès.
2. Phrase 2 : ☐ Sans l'examen préliminaire ouvert par le bureau du procureur de la CPI en Colombie depuis 2005.  
☐ ...je ne suis pas convaincue que les accords de paix auraient été ce qu'ils ont été.

d) Transformez la phrase 1 en utilisant *sans* et la phrase 2 en utilisant *si*.

**1. a) Observez la phrase suivante et trouvez les deux phrases équivalentes :**

Si le budget de la Cour n'augmente pas, elle n'aura pas les moyens de mener davantage d'enquêtes et de renforcer son travail.

- ☐ Avec une augmentation de budget, la CPI aura les moyens de mener davantage d'enquêtes ni renforcer son travail.
- ☐ Même si le budget de la Cour augmente, elle n'aura pas les moyens de mener davantage d'enquêtes ni de renforcer son travail.
- ☐ Sans une augmentation de budget, la CPI n'aura pas les moyens de mener davantage d'enquêtes ni renforcer son travail.

**b) Quel est le temps utilisé dans chaque partie de la phrase :**

Si le budget de la Cour n'**augmente** pas, elle n'**aura** pas les moyens de mener davantage d'enquêtes et de renforcer son travail.

À partir des observations faites dans les activités 9 et 10, complétez le tableau suivant :



### L'hypothèse et la condition

#### -La condition :

- Si + **présent / présent**

Ex : Si les États \_\_\_\_\_ le budget de la CPI, elle \_\_\_\_\_ les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

- Si + **présent / futur simple**

Ex : Si les États \_\_\_\_\_ le budget de la CPI, elle \_\_\_\_\_ les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

- Sans/avec + **nom / (ne pas) présent**

Ex : Sans \_\_\_\_\_, la CPI n' \_\_\_\_\_ pas les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Avec \_\_\_\_\_, la CPI \_\_\_\_\_ les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

- Sans/avec + **nom / (ne pas) futur simple**

Ex : Sans \_\_\_\_\_, la CPI n' \_\_\_\_\_ pas les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Ex : Avec \_\_\_\_\_, la CPI \_\_\_\_\_ les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

#### -L'hypothèse réalisable :

- Si + **imparfait / conditionnel présent**

Ex : Si les États \_\_\_\_\_ le budget de la CPI, elle \_\_\_\_\_ les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

- Sans/avec + **nom / (ne pas) conditionnel présent**

Ex : Sans \_\_\_\_\_, elle n' \_\_\_\_\_ pas les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Ex : Avec \_\_\_\_\_, elle \_\_\_\_\_ les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

#### -L'hypothèse irréalisable :

- Si + **plus-que-parfait / conditionnel passé**

Ex : Si la CPI \_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ l'examen préliminaire, les juridictions guinéennes n'auraient pas \_\_\_\_\_ le procès.

- Sans/avec + **nom / (ne pas) conditionnel passé**

Ex : Sans \_\_\_\_\_, elle n' \_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

Ex : Avec \_\_\_\_\_, elle \_\_\_\_\_ les moyens de réaliser plus d'enquêtes.

**1. Complétez le texte avec les verbes conjugués à la forme correcte.**

- a) Sans la synergie des États et des ONG, le Statut de Rome \_\_\_\_\_ (ne pas être signé) le 17 juillet 1998.
- b) Si la CPI \_\_\_\_\_ (être) plus soutenue, de nombreuses enquêtes supplémentaires pourraient être ouvertes.
- c) Si les États ne se mobilisent pas pour voter l'augmentation de budget de la CPI, cela \_\_\_\_\_ (diminuer) son efficacité.
- d) Avec plus de moyens, la CPI \_\_\_\_\_ (lutter) davantage contre l'impunité des crimes.
- e) Si les délégués et les États \_\_\_\_\_ (être) aussi engagés, la création de la CPI aurait été plus longue.
- f) Si le contexte géopolitique \_\_\_\_\_ (rester) défavorable à la réforme de la CPI, il lui sera difficile de continuer son travail.

**2. Par groupes de 3 ou 4, piochez quatre cartes, imaginez la fin de chaque phrase et écrivez-la sur un bout de papier. Échangez ensuite vos papiers et vos cartes avec un autre groupe et reconstituez les phrases.**

## TÂCHE FINALE

### Étape 1 - Préparation

#### Situation :

Vous travaillez comme délégué.e pour une grande organisation internationale. Vous êtes invité avec un.e collègue à une table ronde pour défendre la position de votre organisation.

Avec votre collègue, vous préparez votre discours puis vous le présentez à la table ronde.

#### Tâche :

- Choisissez l'organisation que vous souhaitez représenter.
- Faites des recherches sur la création, les événements marquants et sur l'actualité de cette organisation.

| <i>Organisation</i>                            | ..... |
|------------------------------------------------|-------|
| <i>Contexte de la création (causes, dates)</i> |       |
| <i>Pays membres</i>                            |       |
| <i>Objectif(s)</i>                             |       |
| <i>Événements marquants</i>                    |       |
| <i>Réussites</i>                               |       |
| <i>Besoins pour le futur</i>                   |       |

## Étape 2 - Réalisation

### Consigne :

Défendez votre organisation en persuadant l'auditoire de la table ronde de son rôle majeur. L'auditoire votera ensuite pour le discours le plus persuasif.

Vous divisez le discours en deux parties : l'un de vous présente la genèse de l'organisation (date de création, contexte, objectif, pays membres) et l'autre fait le bilan (événements marquants, réussites, besoins pour le futur).

Vous pouvez présenter des images, des schémas, un Powerpoint, ... (environ 5 minutes).



### Recommandations pour un récit oral attractif, vivant et persuasif

- Varier les temps, penser au présent de narration, à l'alternance passé composé/imparfait.
- Introduire des anecdotes, des exemples concrets pour illustrer son propos.
- Éviter de lire ses notes.
- Accentuer et répéter les mots importants pour convaincre le public.

## Étape 3 - Évaluation

### Le groupe validera les points suivants :

- *construction cohérente du récit.*
- *conjugaison correcte des temps employés, usage du passé composé et de l'imparfait, de l'hypothèse.*
- *usage correct des procédés rhétoriques*
- *capacité à rendre le récit vivant et persuasif*

### Grille d'évaluation de la tâche finale

| DEGRE DE REALISATION DE LA TACHE                | - | + | ++ |
|-------------------------------------------------|---|---|----|
| Respect de la consigne                          |   |   |    |
| Cohérence et cohésion de la présentation        |   |   |    |
| Décrire la création d'une organisation          |   |   |    |
| Présenter son bilan (réussites, besoins, futur) |   |   |    |