

Thématique : **Relations Internationales**

Auteur : **Joëlle Vivier-Merle** (France)

En partenariat avec 

FAIRE LE BILAN D'UN PROGRAMME INTERNATIONAL

Public : Étudiants/professionnels en relations internationales

Niveau CECR : B1

Durée : 4 heures

Tâche à réaliser : Dresser le bilan d'un programme de coopération européen/international

Activité : L'écriture des nombres

Par deux, complétez le tableau suivant, comme dans l'exemple:

EN CHIFFRES	EN LETTRES
<u>Exemple</u> : 1000	<i>mille</i>
2000	_____
_____	cent mille
1 000 000	_____
2 000 000	_____
_____	trois millions quatre cent mille /trois millions quatre
_____/ _____	quatre virgule six millions
1 000 000 000	_____
10 000 000 000	_____
_____€	quarante-quatre mille huit cent quatre-vingts euros (et) soixante-dix centimes
876 468, 80 €	_____ (et) _____

Activité 1 – Découvrir Erasmus**Compréhension globale**

a) Écoutez Laure Coudret-Laut, directrice du programme Erasmus Plus en France, parler de ce programme, et cochez la bonne réponse ci-dessous :

1. Laure Coudret-Laut participe ici à
 - ☐ une conférence.
 - ☐ une interview.
 - ☐ un débat.
2. Elle parle d'Erasmus ici, à l'occasion de
 - ☐ son trentième anniversaire.
 - ☐ son arrêt après trente ans d'existence.
 - ☐ sa remise en question par la France.
3. Erasmus a pour objectif principal de
 - ☐ financer les universités européennes.
 - ☐ développer l'enseignement pour tous.
 - ☐ favoriser la mobilité étudiante.
4. Le but de l'intervention de Laure Coudret-Laut est de
 - ☐ faire le bilan du programme.
 - ☐ critiquer les erreurs passées du programme.
 - ☐ annoncer les évolutions du futur programme.

b) Après cette première écoute, complétez ci-dessous les 3 grandes parties de son intervention :

1. Le lancement du programme.
2. _____.
3. _____.

- a) Écoutez attentivement le document afin de déterminer si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses :

	VRAI	FAUX
1. Selon le journaliste, une majorité d'étudiants a participé au programme Erasmus.		
2. Il est toujours coûteux pour les participants de partir avec Erasmus.		
3. Le premier programme d'échange a eu lieu dans les années 90.		
4. Erasmus Plus est la version actuelle du programme Erasmus.		
5. Les jeunes, les apprentis et les étudiants sont les seuls à pouvoir partir dans ce cadre.		
6. La différence entre les deux versions du programme est l'amélioration de la qualité.		

- b) Écoutez la deuxième partie du document et complétez les tableaux suivants avec les informations manquantes :

Erasmus en Europe depuis sa création : Les chiffres-clés

1. Les bénéficiaires

Bénéficiaires	Nombre
Étudiants	
Jeunes	
Formation professionnelle	
	1,8 millions
	9 millions

2. Les pays

	Aujourd'hui	Au départ
Nombre de pays participant à Erasmus Plus		11
Nombre de pays partenaires d'Erasmus Plus		X

3. Le budget

	Période 2014-2020	Avant cette période
France		
	16,8 milliards	X



L'expression de la quantité

Quantité précise :

- ➔ Chiffres / Nombres
- ➔ On compte... / On a compté...
- ➔ Combien de... ?
- ➔

Proportion :

- ➔ Les pourcentages : 10 pourcent, 40 pourcent, etc...
- ➔ Les fractions : 1 quart (1/4), 1 tiers (1/3), 1 demi /la moitié (1/2), 1 dixième (1/10)..
- ➔ L'ensemble de.../la totalité de.../la globalité...
- ➔ Une grande part de .../ une majorité de.../La majeure partie de... /un nombre important de...
- ➔

Activité 3 – Situer dans le temps : quelques indicateurs

Repérage

Complétez les phrases suivantes, extraites de la transcription du document, avec les expressions de temps utilisées par les intervenants.

Vérifiez ensuite vos réponses en écoutant l'extrait sonore :

Exemple : Erasmus a trente ans cette année [...]

1. [...] et _____ déjà quelques temps _____ le programme s'est ouvert aux apprentis [...].
2. [...] seuls dix pourcent des étudiants profitent de ce _____ d'échange et d'ouverture [...]
3. Alors Erasmus est une aventure européenne qui a commencé _____ trente ans, qui a démarré très très timidement _____ 1987.
4. Mais il a fallu tout ce _____ pour qu'on arrive à la conclusion du premier programme d'échanges, [...] signé _____ 15 juin, [...]
5. Alors _____, en Europe, combien d'Erasmusiens, [...] _____ année ?
6. [...] _____, il faut bien le dire, _____ qu'on a ce nouveau programme Erasmus Plus, -[...] qui couvre la _____ 2014-2020 [...]
7. . _____ 87 _____ aujourd'hui, on a compté, maintenant au niveau européen, et ça a été fait de façon précise, 9 millions de personnes qui ont été bénéficiaires de ce programme.
8. [...] vous avez mis l'accent sur les étudiants _____ le démarrage, mais aussi les apprentis, les jeunes de la formation professionnelle [...]
9. Et la nouveauté _____ 2015, le programme est ouvert à la dimension internationale, [...]

Activité 4 – Repérer quelques marqueurs temporels

Boîte à outils

À l'aide de l'activité précédente, complétez par groupes, le tableau comme dans les exemples et ajoutez des possibilités :

	Expressions de temps
Dates	➔ En + année : en 1987 ➔ ➔ ...
Début	➔ Cela fait + durée + que : ➔ ➔ ...
Fréquence	➔ Chaque année ➔ ➔ ...
Période précise ou non	➔ Aujourd'hui (dans le sens de période actuelle) / De nos jours ➔ ➔

Étape 3 : Situer dans le temps

Entraînez-vous !

Construisez des phrases à partir des informations données ci-dessous.

Recherchez toutes les possibilités pour varier l'emploi des marqueurs temporels vus précédemment.

- ➔ 1957 : fondation de la Communauté économique européenne (CEE).
- ➔ 25 mars 1957 : signature du Traité de Rome.
- ➔ 1957-1970 : échanges de la C.E.E. avec le reste du monde multipliés par trois.
- ➔ 1989 – 2017 : désir de rapprochement de la Communauté européenne de la part des pays d'Europe centrale et orientale
- ➔ 1993 : négociations avec l'Autriche, la Finlande et la Suède pour leur adhésion –01/1995 : adhésion de ces trois pays à l'Union Européenne.

Exemple :

1987 : création d'Erasmus

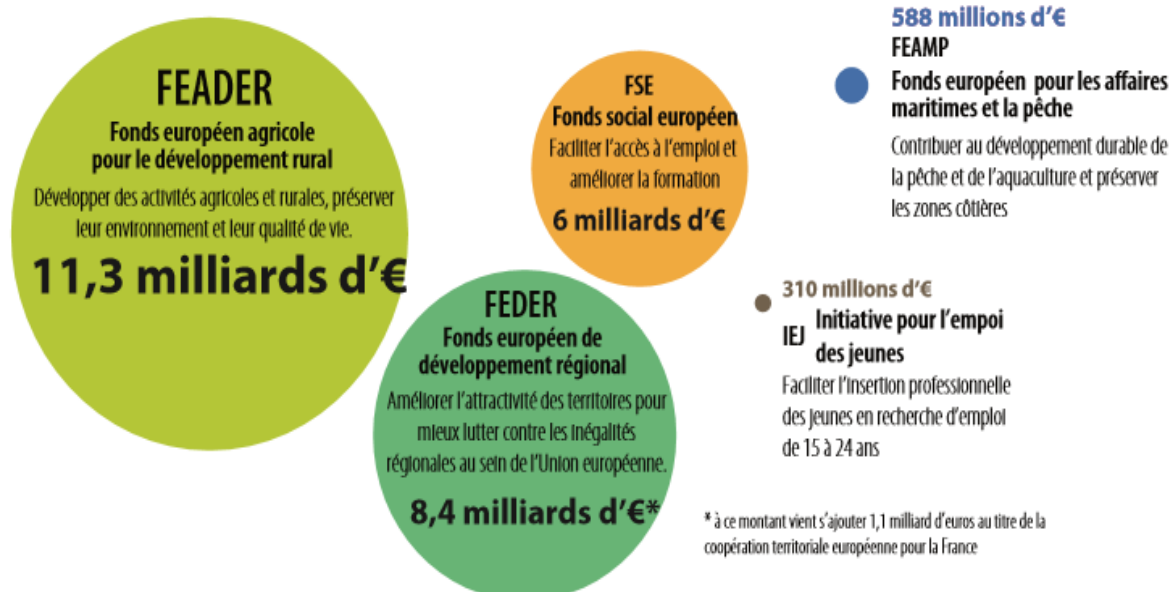
→ Erasmus a été créé en 1987 / dès 1987 / il y a 30 ans...

Dans le cadre de vos fonctions, vous êtes chargé(e) par votre responsable, de préparer une courte intervention pour la presse française sur la répartition des fonds européens en France. Utilisez le document suivant comme support.

Variez les expressions de quantité et utilisez les expressions de proportion afin d'éviter de donner une liste de nombres.

Fonds européens structurels et d'investissement 2014-2020

Quels montants pour la France ?



Source : <http://www.europe-en-france.gouv.fr/Des-programmes-pour-qui-pour-quoi/Programmes-2014-2020#/regional>

TÂCHE FINALE

Étape 1 - Préparation

Situation :

Vous travaillez pour un programme européen. Vous êtes chargés d'en faire une présentation et un bilan devant un public (non expert).

Tâche :

Choisissez le programme dont vous allez parler. Préparez votre présentation en réalisant une recherche documentaire sur le sujet choisi, en prenant des notes et en respectant le plan suivant :

1. *Lancement*
2. *Évolution*
3. *Période actuelle*

Ajoutez des chiffres-clés.

Étape 2 – Réalisation / Évaluation

Consigne :

Faites la présentation devant le groupe, en veillant à ne pas lire vos notes et en vous appuyant si possible sur des supports visuels tels que schémas graphiques, tableaux de chiffres, etc.

Le groupe validera en priorité les points suivants :

- ☐ respect du plan
- ☐ illustration des faits par des chiffres
- ☐ réemploi et usage correct des expressions de quantité
- ☐ utilisation correcte et variée des indicateurs de temps
- ☐ verbes correctement conjugués