

Source RFI	https://www.rfi.fr/fr/podcasts/lignes-de-d%C3%A9fense/20211024-le-suffren-toujours-vainqueur-jamais-vaincu
Durée de la séance	1h20
Savoir-faire langagier(s)	Présenter un navire militaire, le sous-marin « Suffren » : décrire son équipement, son équipage, ses fonctions et mettre en valeur ses capacités et sa singularité
Outils langagiers	Discours explicatif ; Lexique de la marine : types de navires, équipement, équipage, fonctions ; Comparatifs, expressions idiomatiques

1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur ⌚ 5 minutes 📖 Production orale et compréhension écrite 🗣️ En grand groupe

Conseil : Pour introduire l'activité, demander aux apprenant-e-s de regarder les photos suivantes et de deviner le thème de l'activité. Les laisser répondre librement et les guider si besoin vers le thème des navires militaires. Leur demander ensuite de faire l'exercice individuellement puis de vérifier leurs réponses avec leur voisin-e. Corriger en groupe classe. Leur demander s'ils-elles connaissent des exemples de ces types de navires.

Connaissez-vous ces navires ?

a) Associez les mots suivants aux photos : une frégate, un porte-avion, un patrouilleur, un sous-marin.



<https://pixabay.com/fr/photos/sous-marin-navire-vehicule-mer-3040186/>

un sous-marin



<https://pixabay.com/fr/photos/navire-de-guerre-bataille-navale-13694/>

une frégate



<https://pixabay.com/fr/photos/uss-harry-s-truman-cv-n-75-air-2778528/>

un porte-avion



<https://pixabay.com/fr/photos/patrouilleur-okinawa-ishigaki-1378855/>

un patrouilleur

b) Retrouvez la fonction de chaque navire.

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| a) une frégate | ☐ | ☐ | 1. Dissuasion nucléaire, attaque et renseignement. |
| b) un porte-avion | ☐ | ☐ | 2. Escorte et protection de navires. |
| c) un sous-marin | ☐ | ☐ | 3. Surveillance du territoire, police. |
| d) un patrouilleur | ☐ | ☐ | 4. Base aéronavale de combat. |

2 BOÎTE À OUTILS

① Repérage et conceptualisation ⌚ 20 minutes 📖 Compréhension écrite et orale ➡ En grand groupe

Comment présenter un navire militaire ?

1. Écoutez le dialogue puis complétez la première partie de la boîte à outils.

Conseil : Faire lire la consigne de l'activité 1 et la première partie de la boîte à outils (structurer sa présentation) aux apprenant-e-s ou les écrire/les projeter au tableau. Leur préciser qu'ils-elles doivent ici se concentrer sur la structure et le sens global et non sur des mots ou expressions particulières, travail qui sera fait dans la deuxième partie de la boîte.

Diffuser le son une fois et demander aux apprenant-e-s de compléter. Pour corriger, demander à un-e volontaire d'écrire ses réponses au tableau et au groupe classe de valider. Accepter toutes les réponses équivalentes (ex : le commandant pour capitaine)



PRÉSENTER UN NAVIRE MILITAIRE

Structurer sa présentation

Pour présenter un navire militaire :

D'abord

➡ on présente les informations essentielles :

- le nom et la catégorie du navire
- le lieu d'amarrage
- le nom et le parcours du/de la capitaine.

Puis

➡ on décrit :

-l'équipement, l'équipage et les fonctions

Et

➡ on met en valeur :

-ses capacités, sa singularité

2. Écoutez de nouveau le dialogue puis complétez la boîte à outils.

Conseil : Faire lire la consigne de l'activité 2 et le reste de la boîte à outils à compléter ou les écrire/les projeter au tableau. Faire écouter l'audio deux fois : une première fois pour que les apprenant-e-s complètent la boîte et une seconde pour qu'ils-elles vérifient leurs réponses. Leur demander de réaliser l'activité individuellement puis de vérifier leurs réponses avec leur voisin-e. Leur préciser qu'ils-elles peuvent écrire le mot/l'expression phonétiquement s'ils-elles ne le connaissent pas. Pour la correction, si les moyens le permettent, projeter la boîte à outils au tableau et faire compléter par plusieurs apprenant-e-s, le groupe valide les réponses.

Les encourager à compléter la boîte avec en leur demandant quelles informations complémentaires on peut ajouter (ex : l'architecture : le navire pèse ...) et également quels synonymes ils-elles connaissent (ex : son autonomie est de = il possède une autonomie, il a une capacité d'autonomie de, ...).
Insister sur les différentes constructions verbales avec l'utilisation des prépositions à, de ou sans préposition.

Préparer	
Les informations essentielles	
→ le nom et la catégorie du navire	
le Suffren	
un sous-marin nucléaire d'attaque	
→ le lieu d'amarrage	
la rade de Toulon, le long d'un quai de la base navale.	
→ le nom et le parcours du/de la capitaine	
Laurent Coggia, commandant de l'équipage bleu du Suffren.	
Il a effectué son premier cycle, son premier déploiement avec le Suffren ces 4 derniers mois. Auparavant, il était le commandant en second de l'équipage d'armement.	
Décrire	
Son équipement	
Le navire	→ L'architecture
	est composé d' une coque noire un pont
	dispose d'/de un hangar amovible barres de plongée en X un sas nageurs
	mesure 99 mètres de long
L'intérieur L'espace à bord	→ Les infrastructures
	-Pour pénétrer dans le navire, il faut emprunter : la coupée, une écoutille, des coursives
	dispose de/est équipé de cabines de 6 couchettes a été pensé avec des normes modernes d'ergonomie
Dry deck shelter L'essentiel de l'espace	→ L'appareillage
	est dédié à/est réservé à la mise en œuvre du propulseur sous-marin la machine, ses auxiliaires, ses tuyaux, ses ponts, ses tableaux
Le navire	→ L'armement
est équipé de/d' un missile de croisière naval lance-torpilles	

→ L'autonomie

Le navire **est assisté d'** une conduite automatisée

Son autonomie est de 75 jours en mer

Son équipage

- l'équipage bleu, d'armement
- les nageurs de combat

Mettre en valeur

Ses capacités

Le navire a {
 une capacité à/est capable de/d' opérer de manière discrète
 déployer de petites forces
 produire des effets stratégiques majeurs
 en toute discrétion
 une capacité de/d' emport d'armes tactiques, d'armes de combat
 frappe

Le navire est {
 un sous-marin de nouvelle génération
 vélocité, discret, endurant

- Le sas permet aux nageurs de quitter le bateau sans avoir à emprunter les tubes lance-torpilles

- Cela représente une démultiplication des capacités de forces spéciales de nouvelles capacités opérationnelles

Sa singularité

Avec des comparatifs :

- un sous-marin deux fois plus grand, beaucoup plus discret, ... l'autonomie est de 75 jours en mer soit autant que les sous-marins britannique et américain.
- ... sans avoir à emprunter les tubes lance-torpilles comme autrefois
- ... par rapport à ce dont les forces sous-marines disposaient jusqu'à maintenant

Avec des noms, des adjectifs :

- son sas nageurs qui est natif du sous-marin
- Il apporte une rupture dans les capacités des forces sous-marines françaises
- Sur la coque du Suffren, une révolution

Avec des expressions idiomatiques :

- 120 jours en mer, 3000 heures de plongée, le Suffren a coché toutes les cases.
- L'escadrille de sous-marins nucléaires d'attaque entre dans la cour des grands

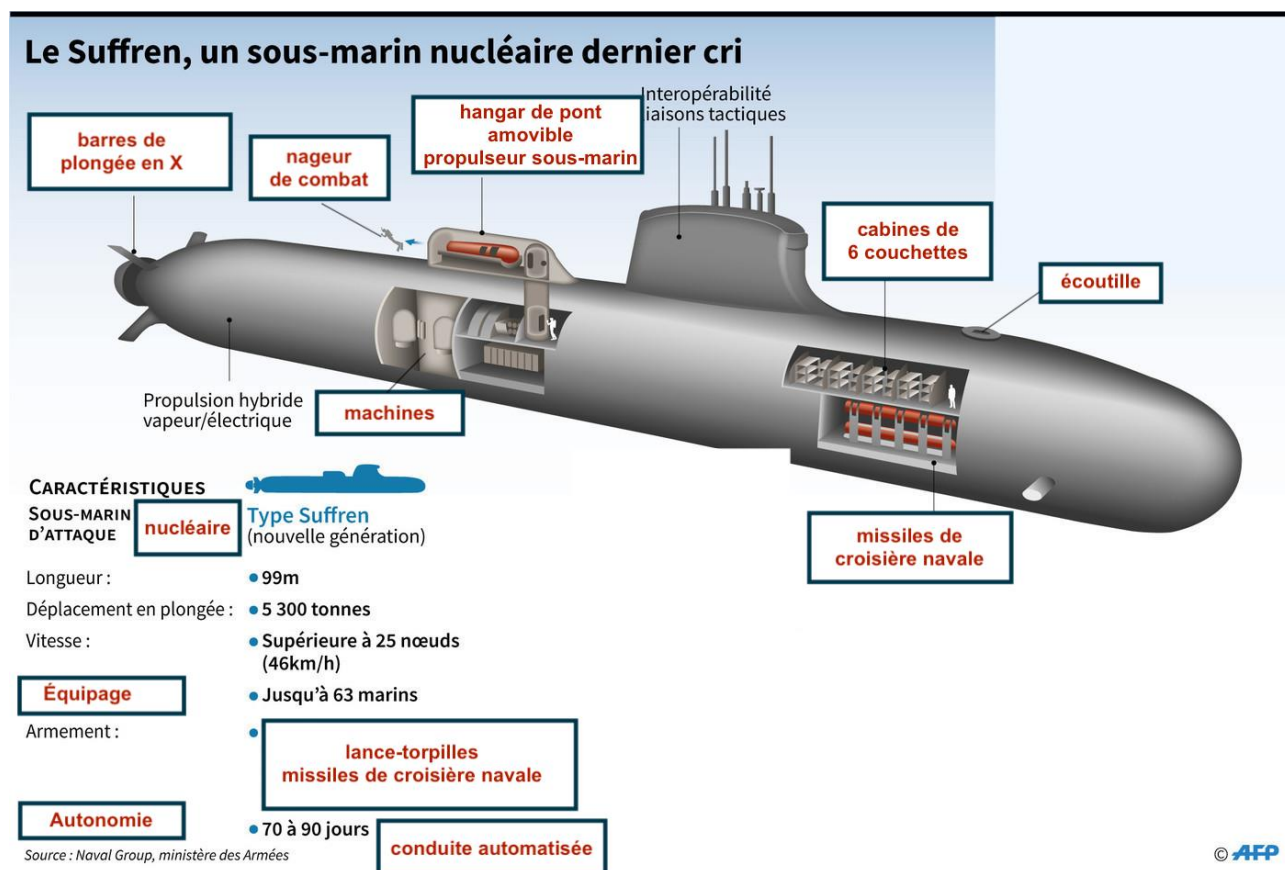
3 EXERCICES

① Systématisation ⌚ 15 minutes 📄 Productions écrite et orale 🗨 Individuel et en binômes

A. Complétez le schéma avec les mots de la boîte à outils.

Conseil : Faire lire la consigne puis demander aux apprenant-e-s de réaliser l'activité seul-e puis de vérifier ensuite leurs réponses avec leur voisin-e.

Circuler dans la classe pour lire et vérifier l'orthographe. Si possible, projeter le schéma au tableau ou le dessiner et demander à un-e volontaire de venir le compléter. La classe valide ou corrige.



Source : AFP et Naval Group, ministère des Armées

B. Par deux. À tour de rôle, piochez une carte et décrivez l'élément donné en le mettant en valeur. Utilisez les différentes structures de la boîte à outils. Votre binôme valide puis c'est à son tour de piocher.

Ex : carte « cabines » : Le sous-marin dispose de cabines de 6 couchettes pensé avec les normes modernes d'ergonomie et qui permettent d'accueillir l'équipage dans les meilleures conditions.

Conseil : Demander aux apprenant-e-s de former des binômes. Faire lire la consigne, leur distribuer les cartes et leur demander de les garder face cachée. Préciser qu'ils doivent s'aider des outils de la boîte précédente et varier les structures.

Circuler dans la classe pour écouter, corriger et valider.

Demander ensuite à des volontaires de donner leur description.



Un sas nageurs	Des barres de plongée en X	Des missiles de croisière naval
Un hangar amovible	La taille (emport)	Une conduite automatisée

4 EN SITUATION !

🕒 Réinvestissement 🕒 45 minutes 🗂 Production orale 👤 Individuel

Conseil : Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Bien indiquer qu'ils-elles peuvent choisir une autre catégorie de navire que sous-marin. Préciser que la présentation dure environ 5 minutes et que le public peut poser des questions. Afficher la grille d'évaluation pour qu'ils-elles puissent prendre connaissance des critères. Leur demander comment faire une présentation cohérente et vivante pour vérifier la compréhension. Si besoin, leur préciser qu'il faut organiser le discours en différentes parties et veillez à ce qu'il soit vivant et facile à suivre pour le public, grâce notamment à une prononciation et une intonation claire, l'utilisation de supports, de questions pour le public, ... Leur indiquer qu'ils-elles peuvent donner à leur présentation un titre engageant comme celui de l'audio « Le Suffren, toujours vainqueur, jamais vaincu ».

Pour gagner du temps et/ou si les moyens disponibles ne permettent pas de réaliser l'activité en classe, demander aux apprenant-e-s de ne préparer que le plan de leur présentation en classe et de la finaliser à la maison. Préciser qu'ils-elles peuvent utiliser un support numérique (Word, Powerpoint, Google Doc, Google Slide, ...).

Lors de la préparation, circuler dans la classe pour aider, écouter et corriger si besoin.

Avant les présentations, afficher la grille suivante et demander au groupe classe d'évaluer chaque présentation avec bienveillance, à l'aide de la grille. A la fin de chaque présentation, demander au groupe classe s'il a des questions à poser à leur camarade puis lui demander de donner des retours sur la présentation. Donner ensuite vos retours à l'apprenant-e.

Proposition de grille d'évaluation :

	★	★★	★★★
Faire une présentation cohérente et vivante			
Présenter les informations essentielles			
Décrire l'équipement, l'équipage			
Mettre en valeur les capacités, la singularité			

6

Situation et tâche :

Vous êtes capitaine d'un navire militaire et vous participez à une conférence à l'école navale. Vous présentez votre navire : vous décrivez ses caractéristiques (équipement, autonomie, ...) et mettez en valeur ses capacités et sa singularité.

La classe joue le rôle du public et pose des questions.

Préparation

1. Choisissez le navire à présenter.
2. Recherchez des informations sur internet si besoin.
3. Préparez votre discours :
 - élaborez le plan en veillant à sa cohérence : introduction, description, mise en valeur.
 - illustrez-le à l'aide de notes et d'images/photos avec un document support.

Présentation

Présentez votre travail à la classe à l'aide de vos notes et de votre document support. La classe pose des questions et donne ensuite ses impressions sur votre présentation.

Informations attendues dans la présentation :

- La présentation des informations essentielles
- La description de l'équipement et de l'équipage
- La mise en valeur des capacités et de la singularité

Le groupe valide les points suivants : introduire, décrire les caractéristiques (l'équipement, l'équipage, l'autonomie, les fonctions) et mettre en valeur (les capacités, la singularité).