

|                           |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Source RFI                | <a href="https://www.rfi.fr/fr/emission/20190714-simulateur-vol-defense-france">https://www.rfi.fr/fr/emission/20190714-simulateur-vol-defense-france</a> |
| Durée de la séance        | 1h                                                                                                                                                        |
| Savoir-faire langagier(s) | Parler des avantages du simulateur de vol dans l'armée de l'Air                                                                                           |
| Outils langagiers         | Comparaison, pronoms relatifs                                                                                                                             |

## 1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur 🕒 15 minutes 📖 Compréhension orale 🗣️ En binôme puis en grand groupe

**Conseil :** Faire travailler les justifications de réponses par 2, à l'oral, avant de passer à la correction. Possibilité de faire de même pour la question b.

a) **Écoutez l'extrait une première fois et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses, puis expliquez vos réponses à votre voisin :**

- Les simulateurs de vol FMS sont en forme de boule. ☒ VRAI ☐ FAUX  
Nous sommes actuellement dans l'une des deux sphères que sont les FMS.
- Ce nouveau simulateur permet d'avoir les sensations physiques d'un vol réel. ☐ VRAI ☒ FAUX  
Et même s'il n'a pas les sensations physiques puisque le simulateur n'est pas sur vérins, [...]
- La cabine de pilotage du simulateur est une copie conforme de celle du PC 21. ☒ VRAI ☐ FAUX  
Tout l'équipement qu'on a dans le cockpit [...] c'est exactement la même chose dans le simulateur et dans l'avion
- L'apprentissage passe également par les sensations tactiles. ☒ VRAI ☐ FAUX  
Qu'on ait les mêmes contraintes, les mêmes formes, c'est essentiel pour le côté tactile et pour apprendre avec les mains [...]
- Les écrans de ce simulateur permettent une visualisation en deux dimensions. ☐ VRAI ☒ FAUX  
[...] donc en vol en formation et en combat, c'est des choses qu'on ne pouvait absolument pas faire sur les simulateurs précédents, avec des écrans à deux dimensions.
- Les stagiaires sont d'abord formés avec le simulateur avant de passer aux vols réels. ☐ VRAI ☒ FAUX  
Donc c'est intercalé comme ça, c'est pas toutes les séances simulateur, et ensuite toutes les séances de vol, ce sera vraiment au fur et à mesure, des allers-retours au simulateur et en vol.
- Ce nouveau simulateur permet désormais de s'exercer au vol en patrouille. ☒ VRAI ☐ FAUX  
Là, on peut tout faire, typiquement faire du vol en patrouille serrée et on peut mettre un autre avion simulé par un robot en vol [...]
- S'entraîner avec un simulateur revient moitié moins cher que de pratiquer en vol réel. ☒ VRAI ☐ FAUX  
[...] une heure de vol virtuel coûte au moins deux fois moins cher qu'une heure de vol réel.

1

b) **Écoutez l'extrait une deuxième fois et cochez tous les adjectifs servant à caractériser le FMS :**

|                                              |                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> résistant           | <input checked="" type="checkbox"/> immersif   |
| <input checked="" type="checkbox"/> réaliste | <input checked="" type="checkbox"/> efficace   |
| <input type="checkbox"/> peu maniable        | <input type="checkbox"/> coûteux               |
| <input type="checkbox"/> simple              | <input checked="" type="checkbox"/> économique |

## 2 BOITE À OUTILS

① Repérage et conceptualisation ⌚ 20 minutes 📖 Compréhension écrite 🗨 En binômes

Complétez les trous du tableau puis vérifiez vos réponses avec la transcription (si besoin).



### POUR DÉCRIRE UNE FORMATION MILITAIRE

#### Décrire

- ➔ **Décrire les caractéristiques de l'outil/de la formation :**
- ➔ La cabine du simulateur est la **reproduction fidèle** de celle du PC 21 et le visuel est projeté sur une sphère sur 300 degrés.
- ➔ L'environnement étant suffisamment **immersif**, cela nous permet de placer les stagiaires dans un environnement aérien le plus **réaliste** possible.
- ➔ On fait **deux séances** au simulateur, la **troisième séance**, c'est un vol et en fait on va marcher par escalier comme ça..
- ➔ C'est-à-dire qu'on va agréger des **nouvelles connaissances** au simulateur puis, ensuite, en vol relié au simulateur, puis ensuite faire du vol
- ➔ ce sera vraiment **au fur et à mesure**, des allers-retours au simulateur et en vol
- ➔ **Décrire en utilisant la comparaison :**
  - cela nous permet de placer les stagiaires dans un environnement aérien **le plus** réaliste possible.
  - c'est exactement **la même** chose dans le simulateur et dans l'avion
  - on touche **les mêmes** boutons qui réagissent de **la même** manière.
  - Qu'on ait **les mêmes** contraintes, **les mêmes** formes, c'est essentiel [...]
  - on peut avoir du mal à tenir sa place **par rapport à** un autre avion proche [...]
  - une heure de vol virtuel coûte au moins **deux fois moins** cher qu'une heure de vol réel.
- ➔ **Décrire en utilisant les pronoms relatifs :**
  - Nous sommes actuellement dans l'une des deux sphères **que** sont les FMS, Full Mission Simulator, **où** travaillent nos stagiaires.
  - c'est des choses **qu'on** ne pouvait absolument pas faire sur les simulateurs précédents
  - Le lieutenant-colonel Nicolas Leprince **qui** commande l'école de l'aviation de chasse
  - Maxime, **qui** a 24 ans, a déjà 200 heures de vol sur différents avions et il retrouve au « simu » le Pilatus, aux commandes **duquel** il décolle régulièrement

#### Donner les avantages

- ➔ **Exprimer un avantage :**
- ➔ L'environnement étant suffisamment immersif, **cela nous permet de** placer les stagiaires dans un environnement aérien le plus réaliste possible.
- ➔ Qu'on ait les mêmes contraintes, les mêmes formes, **c'est essentiel pour** le côté tactile et pour apprendre avec les mains
- ➔ Là, **on peut** tout faire, typiquement faire du vol en patrouille serrée et **on peut** mettre un autre avion simulé par un robot
- ➔ **c'est super** parce que comme ça au premier vol tous **les petits aléas** liés au fait qu'on peut avoir du mal à tenir sa place par rapport à un autre avion proche, bah **sont gommés** [...]
- ➔ Au-delà de **l'intérêt en termes de** pilotage, le simulateur de vol **présente** un autre grand **avantage**, [...]

2

### 3 EXERCICE

① Systématisation ⌚ 10 minutes 📄 Production écrite 🗨 En binômes

**Conseil :** Les apprenants peuvent donner leurs idées puis noter leurs réponses avant de les mettre en commun avec le groupe.

**Vous connaissez désormais de nombreuses caractéristiques du FMS, décrivez-le du mieux possible en complétant les phrases suivantes. Ajoutez autant d'exemples que vous souhaitez.**

Le FMS est un simulateur de vol ....

QUI...  
QUE...  
QU'...  
DANS LEQUEL...  
AVEC LEQUEL...  
GRÂCE AUQUEL...  
...

Exemple :

Le FMS est un simulateur de vol **qui reproduit fidèlement la cabine de pilotage du PC21.**

### 4 EN SITUATION !

① Réinvestissement ⌚ 15 minutes 📄 Production orale 🗨 En binôme

**Conseil :** Préparation et présentation orale par 2, le reste du groupe évalue. Chaque binôme détermine les avantages de la formation en fonction des caractéristiques données sous forme télégraphique dans le document.

**Proposition de grille d'évaluation :**

|                                                                 | ★ | ★★ | ★★★ |
|-----------------------------------------------------------------|---|----|-----|
| Utilisation d'adjectifs variés pour décrire                     |   |    |     |
| Utilisation adéquate des pronoms relatifs et de la comparaison  |   |    |     |
| Mise en évidence des avantages par rapport aux caractéristiques |   |    |     |

3

**À l'aide des informations suivantes :**

#### Formation POIC : Préparation Opérationnelle Individuelle du Combattant

- ➡ **Durée :** 5 à 7 jours ;
- ➡ **Hybride :** modules pratiques et théoriques ;
- ➡ **Objectif :** être capable de tenir une position où que ce soit en zone à risques ;
- ➡ Instructeurs internes et experts externes ;
- ➡ Petits groupes ;
- ➡ Tout type d'armement représenté ;
- ➡ **Modules de formation :** Instruction sur le Tir de Combat (ISTC) ; Lutte contre les engins explosifs improvisés (Contre-IED) ; Risques nucléaires, radiologiques, biologiques et chimiques (NRBC) ; Technique d'Intervention Opérationnelle rapprochée (TIOR).

**Présentez la formation en donnant :**

- 1- Ses caractéristiques
- 2- Ses avantages