

1 MISE EN ROUTE

a) *Écoutez l'extrait une première fois et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses, puis expliquez vos réponses à votre voisin :*

1. Les simulateurs de vol FMS sont en forme de boule. ☐ VRAI ☐ FAUX
2. Ce nouveau simulateur permet d'avoir les sensations physiques d'un vol réel. ☐ VRAI ☐ FAUX
3. La cabine de pilotage du simulateur est une copie conforme de celle du PC 21. ☐ VRAI ☐ FAUX
4. L'apprentissage passe également par les sensations tactiles. ☐ VRAI ☐ FAUX
5. Les écrans de ce simulateur permettent une visualisation en deux dimensions. ☐ VRAI ☐ FAUX
6. Les stagiaires sont d'abord formés avec le simulateur avant de passer aux vols réels. ☐ VRAI ☐ FAUX
7. Ce nouveau simulateur permet désormais de s'exercer au vol en patrouille. ☐ VRAI ☐ FAUX
8. S'entraîner avec un simulateur revient moitié moins cher que de pratiquer en vol réel. ☐ VRAI ☐ FAUX

b) *Écoutez l'extrait une deuxième fois et cochez tous les adjectifs servant à caractériser le FMS :*

☐ résistant	☐ immersif
☐ réaliste	☐ efficace
☐ peu maniable	☐ coûteux
☐ simple	☐ économique

1

2 BOITE À OUTILS

Complétez les trous du tableau puis vérifiez vos réponses avec la transcription (si besoin).



POUR DÉCRIRE UNE FORMATION MILITAIRE

Décrire

- ➔ **Décrire les caractéristiques de l'outil/de la formation :**
- ➔ *La cabine du simulateur est la de celle du PC 21 et le visuel est projeté sur une sphère sur 300 degrés.*
- ➔ *L'environnement étant suffisamment, cela nous permet de placer les stagiaires dans un environnement aérien le plus possible.*

- ➔ On fait au simulateur, la, c'est un vol et en fait on va marcher par escalier comme ça.
- ➔ C'est-à-dire qu'on va agréger des au simulateur puis, ensuite, en vol relié au simulateur, puis ensuite faire du vol.
- ➔ ce sera vraiment, des allers-retours au simulateur et en vol
- ➔ **Décrire en utilisant la comparaison :**
 - cela nous permet de placer les stagiaires dans un environnement aérien réaliste possible.
 - c'est exactement chose dans le simulateur et dans l'avion
 - on touche boutons qui réagissent de manière.
 - Qu'on ait contraintes, formes, c'est essentiel [...]
 - on peut avoir du mal à tenir sa place un autre avion proche [...]
 - une heure de vol virtuel coûte au moins cher qu'une heure de vol réel.
- ➔ **Décrire en utilisant les pronoms relatifs :**
 - Nous sommes actuellement dans l'une des deux sphères sont les FMS, Full Mission Simulator, **où** travaillent nos stagiaires.
 - c'est des choses on ne pouvait absolument pas faire sur les simulateurs précédents
 - Le lieutenant-colonel Nicolas Leprincecommande l'école de l'aviation de chasse
 - Maxime,a 24 ans, a déjà 200 heures de vol sur différents avions et il retrouve au « simu » le Pilatus, aux commandes il décolle régulièrement

2

Donner les avantages

- ➔ **Exprimer un avantage :**
- ➔ L'environnement étant suffisamment immersif, placer les stagiaires dans un environnement aérien le plus réaliste possible.
- ➔ Qu'on ait les mêmes contraintes, les mêmes formes, le côté tactile et pour apprendre avec les mains
- ➔ Là, tout faire, typiquement faire du vol en patrouille serrée et mettre un autre avion simulé par un robot
- ➔ parce que comme ça au premier vol tous liés au fait qu'on peut avoir du mal à tenir sa place par rapport à un autre avion proche, bah [...]
- ➔ Au-delà de pilotage, le simulateur de vol un autre grand, [...]

3 EXERCICE

Vous connaissez désormais de nombreuses caractéristiques du FMS, décrivez-le du mieux possible en complétant les phrases suivantes. Ajoutez autant d'exemples que vous souhaitez.

Le FMS est un simulateur de vol

QUI...
 QUE...
 QU'...
 DANS LEQUEL...
 AVEC LEQUEL...
 GRÂCE AUQUEL...
 ...

Exemple :

Le FMS est un simulateur de vol **qui reproduit fidèlement la cabine de pilotage du PC21.**

4 EN SITUATION !

À l'aide des informations suivantes :

Formation POIC : Préparation Opérationnelle Individuelle du Combattant

- **Durée** : 5 à 7 jours ;
- **Hybride** : modules pratiques et théoriques ;
- **Objectif** : être capable de tenir une position où que ce soit en zone à risques ;
- Instructeurs internes et experts externes ;
- Petits groupes ;
- Tout type d'armement représenté ;
- **Modules de formation** : Instruction sur le Tir de Combat (ISTC) ; Lutte contre les engins explosifs improvisés (Contre-IED) ; Risques nucléaires, radiologiques, biologiques et chimiques (NRBC) ; Technique d'Intervention Opérationnelle rapprochée (TIOR).

3

Présentez la formation en donnant :

- 1- Ses caractéristiques
- 2- Ses avantages