

Source RFI	https://www.rfi.fr/fr/podcasts/accents-d-europe/20250101-lutter-contre-la-malbouffe-et-ses-m%C3%A9faits Reportage de Lise Verbeke de 5'14 à 10'01 : prévention contre l'obésité dans les Hauts-de-France	
Durée de la séance	1h30	
Savoir-faire langagier(s)	- Décrire un accompagnement médical - Décrire des difficultés	
Outils langagiers	- Lexique de la santé - Structures pour décrire des problèmes - Structures pour décrire le fonctionnement du suivi médical - Voix active et passive	
Préparation au Diplôme	 DFP DIPLOME DE FRANÇAIS PROFESSIONNEL	DFP Santé B2, activité 2, interaction orale : Présenter une maladie et des actions de santé

1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur 🕒 20 minutes 🗣️ Compréhension globale et production orale
 👉 Individuellement puis en grand groupe

1. Écoutez l'émission une première fois. Répondez aux questions.

Conseil : Faire lire les questions au préalable aux apprenants. Diffuser l'audio 1 fois et faire répondre aux questions. Invitez les apprenants à répondre de manière générale sans forcément reprendre les termes du texte.

- De quel problème médical parle-t-on ? **On parle de l'obésité.**
- Le dispositif se concentre-t-il uniquement sur l'accompagnement chirurgical ? **Non, le dispositif inclut un maximum de spécialistes : médecins, diététiciens, infirmiers psychologues.**
- Quel est l'objectif des ateliers mentionnés dans le texte ? **Les ateliers visent à accompagner les patients souffrant d'obésité.**
- Sabrina a-t-elle remarqué un changement dans sa façon de faire ? **Oui, elle a arrêté de se peser et elle mange différemment.**
- Quels sont les avantages des ateliers pour les personnes obèses ? **Elles sont en confiance.**
- Selon le psychologue, quel point commun ont les personnes obèses par rapport à leur passé ? **Elles ont vécu des expériences difficiles.**
- Le médecin interrogé est-il satisfait de la manière avec laquelle il traitait ses patients au début de sa carrière ? **Non, il a dû changer son attitude.**

① Déclencheur ⌚ 20 minutes 📖 Compréhension détaillée et production orale
👉 Individuellement puis en grand groupe

2. Écoutez l'émission une deuxième fois. Répondez aux questions.

Conseil : Faire lire les questions au préalable aux apprenants. Diffuser l'audio 1 fois et faire répondre aux questions. Invitez les apprenants à répondre de manière précise.

- Quels professionnels interviennent dans le système GPS O (4 réponses) ?

x des infirmiers	x des psychologues	☐ des chirurgiens
x des diététiciens	☐ des sage-femme	x des kiné

- Les patients interrogés trouvent du plaisir dans le fait de manger. **Non, ils trouvent de la frustration et de la culpabilité.**
- Quels types de traumatismes ont pu subir les personnes obèses ? **Elles ont pu subir des carences, des sévices, des violence morales, physiques ou sexuelles.**
- Est-ce que le dispositif peut accueillir beaucoup de monde ? **Non, les places sont limitées.**
- Quel professionnel de santé a un rôle central ? **Le médecin généraliste.**
- Que doit faire le médecin généraliste avant de faire partie du dispositif ? **Il doit suivre une formation.**
- Qu'est-ce qui a fait prendre conscience au docteur que son attitude n'était pas la bonne ? **Il a lu des commentaires en ligne.**
- Comment s'appelle le fait de discriminer les personnes obèses ? **C'est la grossophobie.**
- Quels sont les problèmes avec le système de soin normal selon le médecin ? **Cela prend du temps de trouver les spécialistes et c'est cher.**

2 BOÎTE À OUTILS 1

① Repérage et conceptualisation ⌚ 25 minutes 📖 Compréhension écrite et orale
👉 Individuellement puis en grand groupe

Conseil : Faire lire la boîte à outils à compléter. Diffuser l'audio 1 fois. Projeter la boîte à outils au tableau et faire compléter par les apprenants.

Réécoutez l'émission et complétez la boîte à outils.



POUR DÉCRIRE UN ACCOMPAGNEMENT MÉDICAL

Pour décrire un accompagnement médical, on peut utiliser le lexique suivant :

- ☐ un pôle de **prévention**
- ☐ un **réseau** régional
- ☐ des infirmiers/ des psychologues/ des **diététiciens**
- ☐ la **sécurité** sociale
- ☐ une **alliance** thérapeutique
- ☐ accompagner à **long terme**
- ☐ une équipe **pluridisciplinaire**
- ☐ l'**Assurance** Maladie
- ☐ un **dispositif**
- ☐ un médecin **traitant**
- ☐ un **professeurs** de sport **adapté**
- ☐ une prise en **charge**

Ex : « À Amiens, dans les locaux du pôle de prévention et d'éducation du patient, un atelier va démarrer. »

Ex : « En Picardie, il y a huit pôles de ce type, créés il y a vingt ans, ces lieux constituent un réseau régional unique et précurseur en France. »

Ex : « Des infirmiers, des psychologues, des diététiciens, accompagnent des patients souffrant d'obésité pendant 6 mois, un an, voire plus ; le tout financé par la sécurité sociale. »

Ex : « Pour l'infirmière qui anime ces ateliers, l'alliance thérapeutique avec le patient est essentielle. »

Ex : « Et l'idée en tout cas c'est pour ces personnes-là de pouvoir les accompagner à moyen/long terme. »

Ex : « Pendant deux ans, ils sont suivis par une équipe pluridisciplinaire : diététiciens, psychologues, kiné, professeurs de sport adapté. »

Ex : « C'est pris en charge par l'Assurance Maladie, et au départ du dispositif pour toucher le maximum de personnes malades, il y a le médecin traitant qui a un rôle central. »

Ex : « Et au départ du dispositif pour toucher le maximum de personnes malades, il y a le médecin traitant qui a un rôle central. »

Ex : « Le fait de pouvoir leur proposer, clés en main, une prise en charge avec différents professionnels est indispensable. »

3 EXERCICE

① Systématisation ⌚ 10 minutes 🗣️ Compréhension orale 📁 En binômes

1. Regroupez les mots et nommez la catégorie.

Conseil : Imprimer ce document. Découper les étiquettes, distribuer à chaque binôme. Ils devront les regrouper en catégorie et décider d'un nom de catégorie.

Noms de catégories	Étiquettes
Les lieux et les organismes	un pôle de prévention
	la sécurité sociale
	l'Assurance Maladie
	un réseau régional
Les personnes	un infirmier
	un psychologue
	un diététicien
	un médecin traitant
	un professeur de sport adapté
	un kinésithérapeute
Les types d'accompagnement	une équipe pluridisciplinaire
	une alliance thérapeutique
	un suivi à long terme
	une prise en charge

① Systématisation ⌚ 10 minutes 📖 Compréhension or 🤝 En binômes

2. Complétez les définitions et nommez les professionnels de santé.

Conseil : Imprimer ce document. Découper les étiquettes, distribuer à chaque binôme. Ils devront remplir les définitions et nommer

Un professionnel de santé qui dispense des soins aux patients, assure la surveillance médicale, administre les traitements prescrits par les médecins et accompagne les patients dans leur rétablissement.	un infirmier
Un spécialiste du comportement, des émotions et des processus mentaux, qui aide les patients à mieux comprendre et gérer leurs difficultés à travers des consultations et des thérapies .	un psychologue
Un professionnel de la nutrition qui conseille et accompagne les patients dans l'adoption d'une alimentation adaptée à leur état de santé, à leurs besoins spécifiques ou à un objectif médical (perte de poids, diabète, troubles digestifs, etc.).	un diététicien
Un médecin généraliste ou spécialiste qui assure le suivi médical d'un patient , coordonne les soins et oriente vers d'autres professionnels de santé en cas de besoin. Il joue un rôle central dans le parcours de soins du patient.	un médecin traitant

Un professionnel qui encadre et adapte des activités physiques pour des personnes ayant des limitations fonctionnelles, des maladies chroniques ou des handicaps, afin d'améliorer leur condition physique et leur bien-être.	un professeur de sport adapté
Un professionnel de la rééducation qui traite les troubles musculo-squelettiques et fonctionnels à l'aide de massages, d' exercices et de techniques spécifiques pour améliorer la mobilité et réduire la douleur.	un kinésithérapeute

2 BOÎTE À OUTILS 2

① Repérage et conceptualisation ⌚ 15 minutes 📖 Compréhension écrite et orale 🗑️ En grand groupe

Conseil : Faire lire la boîte à outils à compléter. Diffuser l'audio de 7'15 à 8'02. Projeter la boîte à outils au tableau et faire compléter par les apprenants.

Réécoutez cet extrait de l'émission et complétez la boîte à outils.



POUR DÉCRIRE UN ACCOMPAGNEMENT MÉDICAL

Pour décrire le suivi médical, on peut utiliser les structures :

- ☐ **accompagner**
- ☐ **être suivi par + nom**
- ☐ **être pris en charge par + nom**

Ex : « L'idée en tout cas c'est pour ces personnes-là de pouvoir les accompagner à moyen/long terme. »

Ex : « Ils sont suivis par une équipe pluridisciplinaire. »

Ex : « C'est pris en charge par l'assurance maladie. »

Ces verbes peuvent être mis à la voix active ou passive :

- ☐ Voix active : Les équipes **accompagnent** ces personnes.
- ☐ Voix passive : Ces personnes **sont accompagnées par** les équipes.
- ☐ Voix active : Une équipe pluridisciplinaire **suit** les patients.
- ☐ Voix passive : Les patients **sont suivis par** une équipe pluridisciplinaire.
- ☐ Voix active : L'assurance maladie **prend** en charge les coûts.
- ☐ Voix passive : Les coûts **sont pris en charge par** l'assurance maladie.

3 EXERCICES

① Systématisation ⌚ 10 minutes 🗨️ Production orale 🖱️ En grand groupe

1. Transformez, à l'oral, les phrases à la voix active ou passive.
 - A. Les patients atteints de maladies chroniques sont suivis par une équipe pluridisciplinaire. *Une équipe pluridisciplinaire suit les patients atteints de maladies chroniques.*
 - B. Dans les pôles de prévention, les infirmiers accompagnent les patients au quotidien. *Les patients sont accompagnés au quotidien par les infirmiers dans les pôles de prévention.*
 - C. Une équipe de psychologues assurent le suivi des patients pendant toute la durée du programme. *Le suivi des patients est assuré par une équipe de psychologues pendant toute la durée du programme.*
 - D. L'assurance maladie finance l'ensemble des soins dispensés. *L'ensemble des soins dispensés est financé par l'Assurance Maladie.*
 - E. Le médecin traitant prend en charge le début du traitement. *Le début du traitement est pris en charge par le médecin traitant.*

2 BOÎTE À OUTILS 3

① Repérage et conceptualisation ⌚ 10 minutes 🗨️ Compréhension écrite et orale
🖱️ En grand groupe

Conseil : Faire lire la boîte à outils à compléter. Diffuser l'audio de 9'12 à la fin. Projeter la boîte à outils au tableau et faire compléter par les apprenants.

Réécoutez cet extrait de l'émission et complétez la boîte à outils.



POUR DÉCRIRE DES DIFFICULTÉS

Pour décrire des difficultés potentielles, on peut utiliser les structures :

- ☐ ça peut + infinitif
- ☐ ça + verbe conjugué
- ☐ c'est + adjectif
- ☐ Il est possible que

Ex : « Ça peut prendre du temps. »

Ex : « Ça complexifie les choses »

Ex : « C'est coûteux. »

Ex : « Il est possible que ça prenne du temps. »

3 EXERCICES

① Systématisation ⌚ 05 minutes 🗨️ systématisation 🖱️ En grand groupe

2. Pour chaque situation, dites quelle est la conséquence en utilisant les structures :
« ça peut ... » ; « ça ... » ; « c'est ... » ; « il est possible que ... ».

Conseil : Inviter les apprenants à réutiliser le lexique du texte.

- A. Il y a peu de spécialistes disponibles, donc, ...
- B. Les patients ont besoin de beaucoup de soin, donc ...
- C. Il y a des problèmes de précarité, donc ...
- D. Les patients manquent de confiance, donc ...

Exemples de phrases attendues

- A. Il y a peu de spécialistes disponibles, donc ça prend du temps.
- B. Les patients ont besoin de beaucoup de soin, donc ça coûte cher.
- C. Il y a des problèmes de précarité, donc ça complexifie les choses.
- D. Les patients manquent de confiance, donc ça rend les choses plus difficiles.

4 EN SITUATION !

① Réinvestissement ⌚ 30 minutes 🗨 Production orale 🤝 En binômes

Conseil : Accorder du temps aux apprenants afin qu'ils préparent leur intervention. Circuler entre les groupes et faire passer quelques groupes devant la classe.

Proposition de grille d'évaluation :

	★	★★	★★★
Décrire un accompagnement médical (Lexique des lieux, des organismes, des personnes, des actions : suivre, prendre en charge)			
Décrire un accompagnement médical (Voix active et passive : être suivi par, suivre, être accompagné par, accompagner, etc.)			
Décrire des problèmes (Structures : ça peut, ça ..., c'est ...)			

Situation et tâche :

Vous êtes médecin, vous décrivez un dispositif médical lors d'une conférence. Vous décrivez l'accompagnement que les personnes recevront, les problèmes, les professionnels de santé qu'ils rencontreront, etc. (dispositif à tirer au sort).

Dispositifs à tirer au sort (cf. page suivante- Source : création Aurélie Surblé sur Canva)

DIA+, LE SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES PERSONNES DIABÉTIQUES



Inscription par le
médecin traitant



Accompagnement
par des
conseillers(ères)
en ligne avec un
espace sécurisé



Suivi par une équipe
d'infirmiers(ères)



Financé par
l'Assurance
Maladie



Fr-Alzheimer

Lutter contre Alzheimer et ses maladies apparentées



Un suivi
individualisé par
des
psychologues



Un accompagnement
social par des
bénévoles



Des formations
financées par
l'Assurance
Maladie



Des ateliers artistiques
pris en charge par des
professionnels



FFCF

Accompagner les personnes atteintes d'une affection cardiaque

- ✓ Accompagnement médical par une équipe de cardiologues
- ✓ Sessions de sport prises en charge par des spécialistes du sport adapté
- ✓ Suivi administratif par des conseillers(ères)
- ✓ Financé par votre mutuelle