

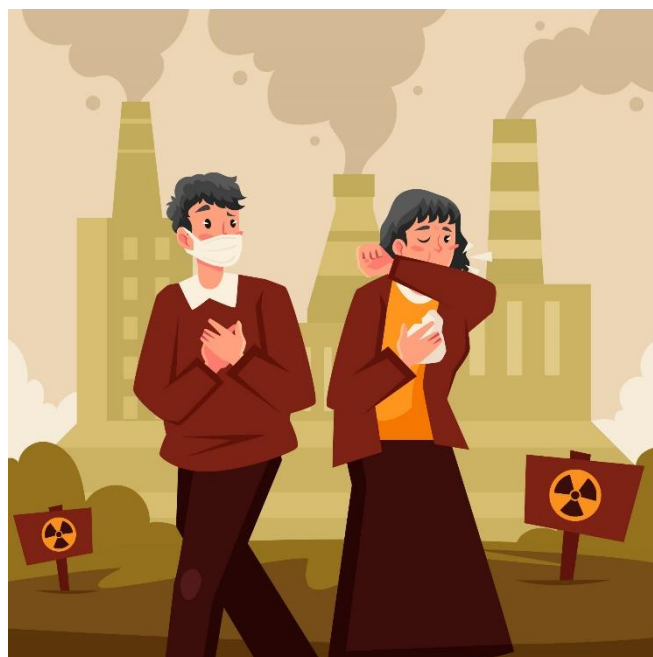
Source RFI	https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20230106-les-maladies-environnementales-l-impact-de-l-environnement-sur-la-sant%C3%A9
Durée de la séance	1h00
Savoir-faire langagier(s)	Présenter oralement les maladies environnementales
Outils langagiers	Lexique des maladies, lexique de l'environnement Articulateurs logiques
Préparation au Diplôme	 DFP DIPLOME DE FRANÇAIS PROFESSIONNEL Santé B1 Interagir à l'oral – Activité 2

1 MISE EN ROUTE

📍 Déclencheur ⌚ 10 minutes 🗣️ Production orale et compréhension orale 🗑️ En grand groupe

Conseil : Vidéoprojeter le visuel, puis faire formuler en grand groupe des hypothèses sur la thématique qui sera abordée. Réponses libres.

Observez ce visuel.



Diffuser le son et faire répondre aux questions.

Écoutez une première fois l'interview.

Choisissez la ou les bonnes réponses :

Le Professeur Guillaume Decocq explique...

- ☒ quelle est la relation entre environnement et maladies.
- ☐ comment préserver sa santé dans un environnement pollué.
- ☐ quels sont les nouveaux traitements contre certaines maladies.

Selon le Professeur, on peut espérer vivre de plus en plus longtemps car...

- ☒ la médecine a fait beaucoup de progrès.
- ☐ la prévention aide à éviter certaines maladies.
- ☒ on dispose de nombreux traitements pharmaceutiques.

Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Les matières polluantes peuvent causer des maladies environnementales.	☒	☐
Les maladies environnementales font diminuer l'espérance de vie. <i>Ce n'est pas forcément la cause principale.</i>	☐	☒
La médecine a beaucoup d'outils pour lutter contre les maladies infectieuses.	☒	☐
La science sait expliquer d'où viennent les maladies environnementales. <i>« On est loin de tout connaître »</i>	☐	☒
La recherche scientifique s'intéresse peu à l'étude des maladies environnementales. <i>« C'est un champ assez actif »</i>	☐	☒

2 BOÎTE À OUTILS

🕒 Repérage et conceptualisation 🕒 10 minutes 📖 Compréhension écrite et orale 🗣️ En grand groupe

Conseil : Procéder à une seconde écoute de l'interview pour faire compléter la boîte à outils. Si besoin, procéder ensuite à une troisième écoute pour vérifier les réponses. Projeter la boîte à outils au tableau pour une correction collective.

Réécoutez le dialogue et complétez la boîte à outils.



POUR EXPLIQUER LE CONCEPT DES MALADIES ENVIRONNEMENTALES

Présenter le lien entre environnement et maladie

Les problèmes environnementaux :

une menace écologique

un dérèglement du fonctionnement de l'écosystème ; un dysfonctionnement environnemental ; la contamination des sols/de l'air/de l'eau ; un polluant ; des pesticides, des produits chimiques, des microparticules

Ex : « Et pour ce qui se passe au niveau de l'écologie, est-ce que vous diriez qu'il s'agit en quelque sorte d'une bombe à retardement ? »

L'impact sur la santé :

- ➔ une menace sur la santé ; une bombe à retardement ; un sujet inquiétant
- ➔ Présenter un symptôme ; une maladie infectieuse ; un fléau ; une pathologie ; une maladie cardiovasculaire ; une maladie respiratoire ; un cancer ; un risque cancéreux
- ➔ Un traitement ; des antibiotiques ; la recherche médicale
- L'allongement de l'espérance de vie

« Les maladies infectieuses [...] qu'on combat à l'aide de tout un arsenal antibiotique. » « Le progrès dans le traitement de ces cancers est réel »

Faire une présentation efficace

Avec des articulateurs logiques :

- ➔ Cause : **suite à une cause qui trouve son origine dans l'environnement ; de multiples raisons ; les causes environnementales**
- ➔ Conséquence : **avoir des répercussions ; se répercuter sur**
- ➔ Chronologie : **d'abord ... mais également**

Avec des termes forts :

- ➔ **Un fléau, une bombe à retardement**
- ➔ **tout un arsenal d'antibiotiques**
- ➔ **combattre**

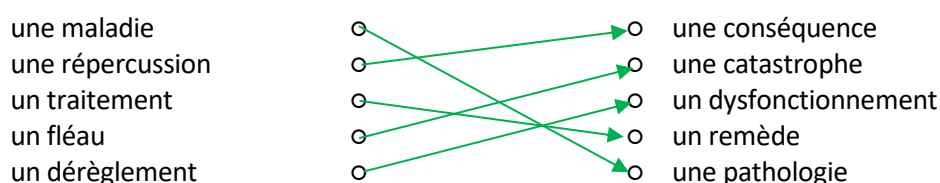
Ex : « Et pour ce qui se passe au niveau de l'écologie, est-ce que vous diriez qu'il s'agit en quelque sorte d'une bombe à retardement ? » « Il y a de multiples raisons pour lesquelles l'espérance de vie s'allonge. »

3 EXERCICE

🕒 Systématisation 🕒 10 minutes 📄 Production orale 🗣️ En binômes

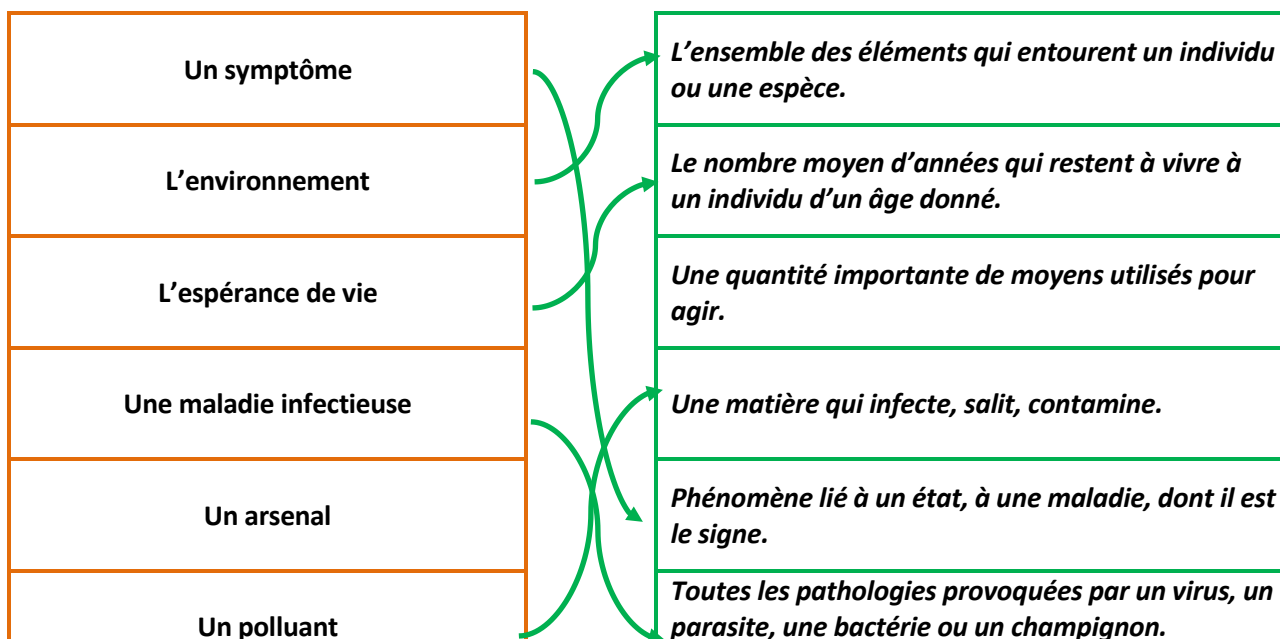
Conseil : pour systématiser le lexique, activité d'appariement entre expressions de sens proche.

À deux, faites correspondre les mots et expressions de sens proche.



Activité 2 : faire correspondre un terme de la boîte à outils à sa définition.

À deux, associez les mots à leur définition.



4 EN SITUATION !

① Réinvestissement ⌚ 30 minutes 🗨 Production orale 🗨 En sous-groupes

Conseil : Activité d'entraînement à l'Activité 2 (Interagir à l'oral) du Diplôme de Français professionnel dans le domaine de la santé.

① Répartir les apprenants en sous-groupes. Leur demander de placer sur le document ci-dessous les expressions et mots suivants :

Répercussion de la pollution sur la santé / menaces écologiques / des pathologies / un risque cancéreux / un polluant / la contamination des sols

② Toujours en sous-groupes, demander de faire à l'oral une présentation claire, vivante et structurée des maladies environnementales en s'appuyant sur le schéma complété. Rappeler aux apprenants qu'ils s'expriment pour un public de non-spécialistes. Les encourager à utiliser les outils de la boîte à outils pour une présentation efficace.

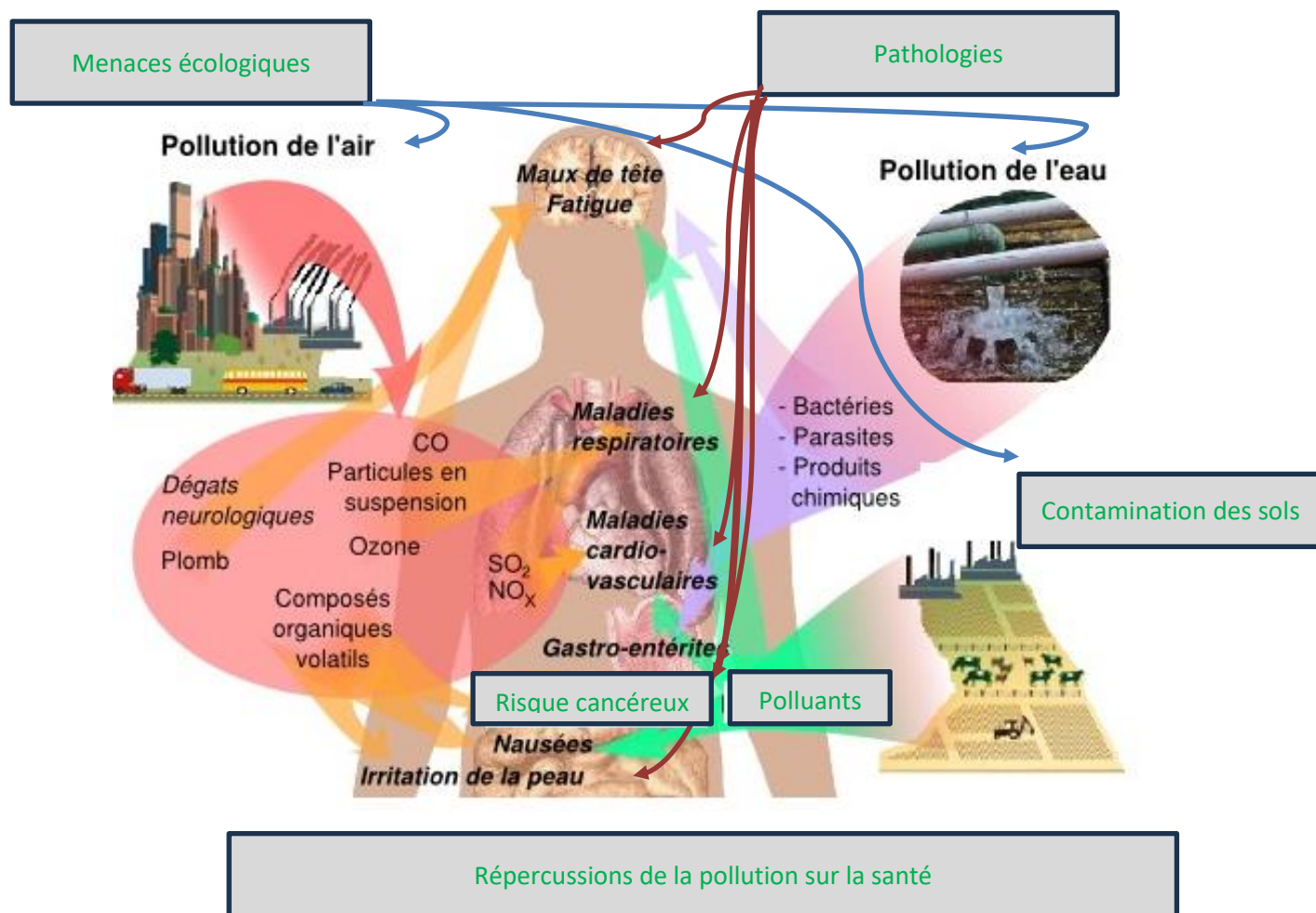
① En petits groupes, complétez le schéma ci-dessous avec les expressions et mots suivants :

Répercussion de la pollution sur la santé – menaces écologiques – pathologies – risque cancéreux – polluant
contamination des sols

② Faites ensuite à l'oral une présentation claire, vivante et structurée des maladies environnementales en vous appuyant sur le schéma complété pour le reste du groupe. Utilisez les outils de la boîte à outils. N'oubliez pas que vous vous adressez à un public de non-spécialistes !

Proposition de grille d'évaluation :
Capacité à

	★	★★	★★★
Mobiliser le lexique de la santé et de l'environnement			
Faire une présentation structurée			
Faire une présentation vivante			



Supports visuels :

Mise en route : https://fr.freepik.com/vecteurs-libre/illustration-pollution-environnement-dessinee-main_41775284.htm#page=2&query=maladies%20pollution&position=27&from_view=search&track=ais&uuid=afedfe61-9827-4179-a755-6e38190da2bd

En situation : d'après <http://data.abuledu.org/wp/?LOM=12185>