

Thématique : **Santé**

Auteur : **Delphine Ripaud** (France)

En partenariat avec



Une chaîne du groupe France Médias Monde

LA DEPRESSION : UN NOUVEAU TRAITEMENT

Public : Psychiatres, psychologues, étudiants en psychologie

Niveau CECR : B1

Durée : 2 heures

Tâche à réaliser : Comprendre des symptômes liés à la dépression et expliquer des traitements à un patient

Extrait RFI : Émission : [PRIORITÉ SANTÉ](#) ; Titre : La dépression
Par [Claire](#) Hédon ; Diffusion : mercredi 30 septembre 2015
<http://www.rfi.fr/emission/20150930-depression>
Minutage de l'extrait support aux activités : 32'47'' → 35'27''

LA DEPRESSION : UN NOUVEAU TRAITEMENT

Activité 1 : L'AFTAD

Voici le bandeau du site internet de l'AFTAD. Que voyez-vous ? Quels mots associez-vous à la « dépression » ?



Activité 2 : Un traitement alternatif et novateur contre la dépression

a) Écoutez cette patiente et le Professeur Antoine Pelissolo parler d'un traitement contre la dépression et cochez la ou les bonne(s) réponse(s) ci-dessous :

1. La patiente téléphone parce qu'elle est ☐ sous traitement.
☐ en dépression.
☐ à l'hôpital.
2. Le traitement le plus efficace pour elle : ☐ le traitement par électrochocs.
☐ le traitement médicamenteux.
☐ les stimulations magnétiques transcrâniennes.
3. Selon elle, les médecins ☐ sont peu nombreux à être formés à cette technique.
☐ sont trop nombreux à être formés à cette technique.
4. Le professeur pense que cette technique ☐ est avantageuse.
☐ est douloureuse.
☐ est la plus efficace.
5. Cette méthode permet de modifier le fonctionnement du cortex cérébral par stimulation ☐ magnétique.
☐ électrique.

- b) Réécoutez l'intervention de la patiente et cochez en fonction des indicateurs de temps qu'elle utilise :

	la première fois	l'avant-dernière fois	plusieurs fois	une fois de plus
Elle a été hospitalisée.				
Elle a subi des stimulations électro-magnétiques transcrâniennes.				
Elle est en dépression.				



Chronologie et répétition avec « fois »

Le nom « fois » peut être utilisé dans une expression

pour indiquer une chronologie, une succession d'événement :

- ➔ la première fois, la deuxième fois, la troisième fois, l'avant-dernière fois, la dernière fois...

pour indiquer une répétition ou une absence de répétition:

- ➔ deux fois, trois fois, plusieurs fois, une fois de plus, une fois encore ≠ une seule fois

pour commencer un conte de fée et inscrire un récit dans le passé :

- ➔ il était une fois...

- c) Quels traitements de la dépression sont évoqués par la patiente et par le Professeur ? Écoutez à nouveau et cochez en fonction de ce que vous entendez.

	La patiente	Le Professeur
Les antidépresseurs		
Les électrochocs		
Les anxiolytiques		
Les stimulations électro-magnétiques transcrâniennes		
La sismothérapie		

d) Le lexique médical. Retrouvez dans l'extrait des mots de la même famille.

	Verbe	Substantif	Adjectif
1.	déprimer	..... .....	dépressif (-ve)
2.	hospitaliser	une hospitalisation.....	.....
3.	.....	.....	stimulant (e)
4.	déambuler		.....
5.		un crâne	.....
6.	traiter	.....
7.		un paradoxe	.....
8.		une douleur	.....
9.		un danger	.....
10.		une anxiété	
11.		un médicament	.....

e) L'expression de la cause et du but. Lisez ces deux phrases et associez.

1. Je suis retournée à l'hôpital **pour qu'on** me refasse ce traitement. ●
2. On n'a pas pu me faire ce traitement parce que très peu de médecins sont formés à cette technique. ●

● Cause

● But

● Indicatif

● Subjonctif



L'expression de la cause et du but

Pour exprimer la cause :

➔ On utilise **parce que** + indicatif

Pour exprimer le but :

➔ On utilise **pour** ou **afin de** + infinitif

➔ On utilise **pour que** ou **afin que** + subjonctif

f) L'expression de la cause et du but. Complétez les phrases suivantes avec **parce que**, **pour**, **pour que**.

1. Elle préfère les stimulations elle ne supporte pas les médicaments.
2. Ils l'accueillent dans le service psychiatrique elle guérisse.
3. Elle est hospitalisée elle est en dépression.
4. Elle est hospitalisée soigner sa dépression.
5. Le médecin lui conseille cette méthode elle est indolore et non dangereuse.
6. Il intervient expliquer les différences entre les traitements.
7. Elle consulte le médecin il la soigne.

g) Les degrés des adjectifs. Lisez les phrases suivantes et soulignez les mots qui permettent de nuancer le sens des adjectifs.

1. Cette méthode est très chère.
2. Les médecins sont peu formés.
3. En fait, de manière complètement indolore, on essaie de stimuler le cerveau.
4. On stimule le cortex avec un champ magnétique assez puissant.
5. Les résultats sont plutôt bons en moyenne.
6. Ils sont moins bons qu'avec d'autres méthodes plus anciennes.

h) Les degrés des adjectifs. Complétez avec les numéros de phrase en fonction du sens des adverbes.

Sens des adverbes	N° des phrases
Faire une comparaison
Exprimer une intensité faible
Exprimer une intensité moyenne ;
Exprimer une intensité élevée ;



Les degrés des adjectifs

On peut préciser l'intensité d'un adjectif :

- ➔ L'intensité faible : peu, faiblement
- ➔ L'intensité moyenne : assez, plutôt, moyennement
- ➔ l'intensité élevée : très, complètement, entièrement, fortement

On peut comparer des qualités exprimées par les adjectifs :

- ➔ Le comparatif d'infériorité : moins (... que)
- ➔ le comparatif d'égalité : aussi (... que)
- ➔ le comparatif de supériorité : plus (... que)

Activité 3 : Expliquer les traitements de la dépression à un patient.

En binôme. L'un d'entre vous joue un patient qui raconte ses multiples expériences de dépression et se plaint de l'inefficacité des traitements usuels. L'autre joue le médecin qui explique et compare les traitements alternatifs existants.

- ➡ Recherche documentaire sur les traitements existants.
- ➡ Préparation écrite sous formes de notes : liste des avantages et des inconvénients de chaque méthode.
- ➡ Passage à l'oral devant la classe.



Recommandations pour le jeu de rôle

Du côté du patient :

- Faire le récit de l'histoire de sa maladie et des traitements essayés de manière chronologique.

Du côté du médecin :

- Expliquer de manière objective et factuelle.
- Utiliser des adjectifs et insister sur les degrés des adjectifs.