

Thématique : Humanitaire

Auteur : Caroline Mraz

VENIR EN AIDE À LA POPULATION

Public : Forces de maintien de la paix – Personnels humanitaires

Niveau: B1

Durée : 6-8 heures

1. LES ACTIONS MENEES PAR LES FORCES DE MAINTIEN DE LA PAIX

1. Les situations d'urgence

Des photos présentant différentes situations d'urgence sont proposées en ouverture de la séquence. Elles servent de déclencheur pour amener les apprenants à s'exprimer oralement.

a) Cette première partie conduit les apprenants à identifier les différentes situations de crise où la population a besoin d'une aide humanitaire. Leur demander de décrire les photos (le lieu, les personnes, les signes visibles de destruction, etc.).

Réponse : photo 1 : un conflit armé – photo 2 : une épidémie – photo 3 : une sécheresse – photo 4 : un déplacement de personnes – photo 5 : une famine – photo 6 : un tremblement de terre.

b) Cette deuxième partie est guidée par des questions et propose aux apprenants de réfléchir sur les conditions des populations en situation de crise.

Éléments de réponse :

- les personnes qui ont subi un traumatisme physique ou psychologique pourraient avoir besoin de services d'appui et d'orientation et de soins médicaux à long terme ; les personnes séparées de membres de leur famille auront besoin d'aide pour les retrouver, etc. Les femmes, les enfants et les personnes âgées ont besoin d'une attention spéciale.
- Il est important de prendre en compte les dommages causés aux infrastructures et aux biens personnels, la mort de parents et d'amis, la

dispersion des familles, l'impact psychologique de la guerre et la perte des services communautaires, les soins immédiats, etc.

- La population peut être exposée à plus long terme à d'autres conséquences telles que le chômage, la difficulté de réinsertion professionnelle, la perte du domicile, la perte du troupeau et les récoltes dévastées, etc.

NOTE POUR L'ENSEIGNANT

Pour information :

Photo 1 : leaders de groupes rebelles soudanais photographiés lors de la rencontre entre l'envoyé spécial de l'ONU Jan Eliasson, l'envoyé spécial de l'UA Salim Ahmed Salim et les principaux commandants de groupes rebelles non-signataires de l'accord de paix (Accord de paix au Darfour), à Um Rai, Soudan (2007).

Photo 2 : la MINUT (Mission des Nations Unies intégrée au Timor-Leste) en partenariat avec la communauté apporte des soins médicaux à la zone frontalière entre le Timor-Leste et l'Indonésie, pour fournir des soins de santé à la population locale. 618 patients ont reçu le test du paludisme, des vaccins, des médicaments et d'autres types de soins lors de la visite de l'équipe (2012).

Photo 3 : distribution de tablettes de chlore par le CICR aux points d'eau (Comité internationale de la Croix Rouge) au Soudan (2006).

Photo 4 : fuite des réfugiés au Kosovo (1999).

Photo 5 : des Casques bleus brésiliens de la Mission de stabilisation des Nations Unies en Haïti (MINUSTAH) distribuent de l'eau et de la nourriture à Port-au-Prince, Haïti (2010).

Photo 6 : l'Organisation des Nations Unies continue de déblayer les décombres du site de sa mission détruit suite au tremblement de terre à Port-au-Prince, Haïti (2010).



2. Les tâches des forces de maintien de la paix

Cette activité a pour objectif préliminaire de présenter les tâches d'ordre humanitaire qui sont confiées aux forces de maintien de la paix.

Au préalable, faire un remue-méninge avec les apprenants sur les tâches confiées aux forces armées qui relèvent du domaine humanitaire. Comparer leurs réponses avec les tâches proposées dans l'activité. Leur laisser quelques minutes pour relier les éléments. Mettre en commun.

Réponse :

Accidents par mines et munitions non explosées → Déminer ou former des démineurs locaux

Fuite face au conflit → Surveiller les mouvements de réfugiés

Violations des droits de l'Homme → Enquêter sur les abus contre les droits humains

Pénurie d'eau potable et manque de nourriture → Livrer et approvisionner (eau, électricité, nourriture, équipements sanitaires, etc.)

Personnes blessées ou atteintes d'une maladie pandémique → Fournir de l'assistance médicale (hôpital de campagne ou autres)

Population victimes de violences → Protéger les convois, les personnalités éminentes, les minorités, etc.

Bâtiments publics détruits → Reconstruire des infrastructures (routes, écoles, etc.)

3. Un exemple d'action

Cette activité a pour objectif de présenter une action humanitaire mise en œuvre par des Casques bleus, à savoir la rénovation d'un bâtiment scolaire.

Faire lire la consigne et les questions posées dans l'activité. Vérifier la compréhension. Le but est d'orienter l'attention des apprenants et de faciliter ainsi leur compréhension. Passer l'enregistrement une première fois, laisser 30 secondes pour répondre aux questions, puis repasser l'enregistrement une deuxième fois, et à nouveau 30 secondes pour compléter les réponses. Mettre en commun, puis écouter à nouveau l'enregistrement pour confirmer ou infirmer les réponses. Inciter les apprenants à formuler des phrases complètes.

Réponse :

1. 24 octobre
2. la paix, la solidarité, l'entraide
3. La mission consiste en la rénovation d'un bâtiment scolaire.
4. Le quartier est situé à Bamako, à la périphérie. C'est un quartier défavorisé.
5. En juillet dernier, il y a eu d'importantes inondations meurtrières pendant la saison des pluies.
6. protéger particulièrement les femmes et les enfants.
7. faux.

NOTE POUR L'ENSEIGNANT

La MINUSMA

Le Conseil de sécurité a créé la Mission multidimensionnelle intégrée des Nations Unies pour la stabilisation au Mali (MINUSMA) par sa résolution 2100, du 25 avril 2013.

En vertu de cette résolution, la Mission appuiera le processus politique et réalisera un certain nombre d'activités de stabilisation concernant la sécurité, prêtera une attention particulière aux principales agglomérations et axes de communication, protégera les civils, surveillera les droits de l'Homme, mettra en place les conditions indispensables à l'acheminement de l'aide humanitaire et au retour des déplacés, à l'extension de l'autorité de l'État et à la préparation d'élections libres, ouvertes à tous et pacifiques.

La situation au Mali

Ces dernières années, le Mali a traversé une crise profonde qui a de graves conséquences sur les plans politique, socioéconomique et humanitaire et sur ceux de la sécurité et des droits de l'Homme. Cette crise trouve son origine dans des facteurs structurels de longue date, tels que la faiblesse des institutions, l'inefficacité de la gouvernance, la fragilité de la cohésion sociale, l'impression ancrée qu'ont les communautés du Nord d'être négligées, marginalisées et traitées injustement par le pouvoir central, la faiblesse de la société civile, dépendante de l'extérieur bien que débordante de vitalité, et les effets de la dégradation de l'environnement, des changements climatiques et des chocs économiques. Ces conditions ont été aggravées par des facteurs d'instabilité plus récents, tels que la corruption, le népotisme, les abus de pouvoir, les conflits internes et le déclin des moyens de l'armée nationale.

Source : <http://minusma.unmissions.org>

4. Prévenir et sensibiliser la population

Ce document présente des conseils pour créer un environnement de sensibilisation auprès des populations en situation de crise. Il est extrait d'un document à visée professionnelle destiné au personnel humanitaire. Ce document a pour objectif d'accompagner les humanitaires dans la mise en œuvre de campagnes de sensibilisation et de prévention.

Faire observer le texte et demander de quel type de texte il s'agit. D'où provient-il ? Réponse attendue : il s'agit d'un document professionnel donnant des conseils pour la mise en place de campagnes de sensibilisation. Il provient d'un dossier intitulé « Ancrer la sensibilisation dans la communauté » publié par Handicap International. Faire lire les questions et vérifier leur compréhension. Faire lire le texte à voix haute ou individuellement. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour répondre aux questions. Mettre en commun et faire justifier toutes les réponses à l'aide d'extraits du document. Inciter les apprenants à faire des phrases complètes. Vérifier la compréhension du lexique.

Réponse :

1. L'objectif du document est de proposer des conseils à suivre lorsque des professionnels souhaitent mettre en place des campagnes de sensibilisation et de prévention.
2. Les moyens proposés sont les médias, les émissions de radios, des échanges collectifs, des animations dans les lieux publics, des événements festifs.
3.
 - a. faux : Choisir le média adapté au mode de vie.
 - b. faux : Cibler les sujets prioritaires sans vouloir tout traiter.
 - c. vrai : Respecter le genre pour mieux toucher les femmes.
 - d. faux : Choisir les lieux publics fréquentés.
 - e. vrai : Impliquer les autorités de santé pour donner du poids / S'appuyer sur le savoir-faire d'associations existantes pour l'animation.
 - f. faux : Utiliser des témoignages « chocs ».

NOTE POUR L'ENSEIGNANT

Le document intégral est disponible en ligne sur le site de Handicap International :
http://www.hiproweb.org/uploads/tx_hidrtdocs/Ancrer.pdf

Ce document d'analyse présente des savoir-faire mis en œuvre lors d'activités de sensibilisation communautaire pour diminuer le déni et la stigmatisation du VIH/SIDA et informer les communautés sur les méthodes de prévention de la maladie. Il a été élaboré à partir d'un projet d'amélioration de la prévention et de la prise en charge dans la région transfrontalière Djibouti-Ethiopie-Somaliland entre 2006 et 2009. Il a pour vocation de servir de source d'inspiration pour d'autres projets, présents ou futurs, comportant un volet sensibilisation.



5. Grammaire : Le subjonctif présent

Le document de l'activité précédente fournit l'occasion de présenter la formation et l'emploi du subjonctif présent et de proposer des activités permettant de conceptualiser et de systématiser l'emploi du subjonctif.

a) Demander aux apprenants de lire la consigne et d'observer les exemples pour pouvoir répondre aux questions de l'activité. Expliquer aux apprenants qu'ils vont découvrir un nouveau mode très utilisé en français. Laisser quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité, puis mettre en commun. Faire lire l'encadré et vérifier que les apprenants ont compris la formation du subjonctif.

Réponse :

1. une nécessité
2. Il est utilisé après le mot « que ».

b) Expliquer que le subjonctif comporte de nombreux verbes irréguliers. Demander aux apprenants de compléter les conjugaisons par déduction. Ils doivent déduire la racine et y ajouter la bonne terminaison. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Circuler dans la classe pour prendre connaissance de leurs réponses, et de leurs hésitations et difficultés éventuelles. Mettre en commun.

Réponse : **Avoir** : qu'il ait ; qu'ils aient – **Être** : que tu sois ; qu'ils soient – **Faire** : que je fasse ; qu'il fasse ; que vous fassiez – **Aller** : que tu ailles ; qu'il aille ; que nous allions – **Pouvoir** : que je puisse ; que tu puisses ; que vous puissiez – **Vouloir** : qu'il veuille ; que vous vouliez ; qu'ils veuillent – **Savoir** : que je sache ; que tu saches ; qu'il sache ; que vous sachiez.

Pour aller plus loin : Pour prolonger l'activité, demander aux apprenants de dire ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire pour être un bon apprenant en français.
Exemple : Il faut qu'on apprenne le vocabulaire.

c) Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Demander aux apprenants d'expliquer pourquoi parfois on se base sur le pronom personnel *ils*, et parfois sur le pronom personnel *nous*.

Réponse attendue : Parce qu'on conjugue le verbe au présent à la 3^e personne du pluriel pour trouver la racine du verbe pour les pronoms *je, tu, il, elle, on, elles* et *ils*. Et on conjugue le verbe à l'imparfait à la première personne de pluriel pour trouver la forme pour les pronoms *nous* et *vous*. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Mettre en commun.

Réponse :

1. agir → ils agissent → qu'ils agissent
2. écrire → ils écrivent → que tu écrives
3. partir → ils partent → qu'on parte
4. boire → ils boivent → que je boive
5. dire → nous disions → que vous disiez
6. prendre → ils prennent → qu'elles prennent
7. manger → nous mangions → que nous mangions.

Pour aller plus loin : Si les apprenants n'ont pas encore complètement systématisé la formation du subjonctif, ajouter d'autres verbes à la liste de l'activité.

d) Au préalable, faire prendre connaissance du tableau présentant les différents emplois du subjonctif. Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Mettre en commun.

Proposition de réponse :

1. Il faut que tu mettes en place des activités variées.
2. Il est important que vous définissiez le calendrier.
3. Il est nécessaire que tu trouves des fonds.
4. Il vaut mieux que tu prennes contact avec la presse locale.
5. Il faut que vous informiez la population.
6. Il est préférable que tu définisses un lieu.

e) Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Attirer l'attention sur le fait que les exemples proposés dans le tableau « L'emploi du subjonctif » sont extraits de phrases de l'activité 4. Laisser plusieurs minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Mettre en commun.

Proposition de réponse :

1. Il faut que vous passiez les messages par des voix de la communauté.
2. Il est important que les animations aient lieu dans des endroits fréquentés.
3. Il vaut mieux que l'animateur mélange modernité et tradition pour sensibiliser.
4. Il est préférable que vous utilisiez des témoignages « chocs » et des symboles forts.
5. Etc.

6. Sensibilisez la population au VIH/SIDA

Cette activité a pour but d'amener les apprenants à réfléchir aux différents types d'actions qui peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'une campagne de sensibilisation. Pour présenter un cadre de réflexion, l'activité propose une réflexion sur la sensibilisation au VIH/SIDA.

Former des binômes, faire lire la consigne et vérifier sa compréhension en demandant d'expliquer la situation proposée. Laisser plusieurs minutes aux binômes pour composer leur liste. Mettre en commun et créer une liste unique pour toute la classe basée sur les propositions des apprenants.

Éléments de réponse : diffusion de messages radio, distribution de préservatifs, création d'affiches, organisation d'un concours de poésie avec les écoles, constitution de groupes de parole, etc.

2. LES ONG DANS LES SITUATIONS D'URGENCE

NOTE POUR L'ENSEIGNANT

Ne pas confondre actions militaires et actions humanitaires !

Il est important d'avoir conscience que les forces de maintien de la paix et les ONG, bien qu'agissant sur le même terrain, ne sont pas assimilables et que ce sont deux entités bien différentes.

Les armées appartiennent et dépendent de gouvernements, alors que les ONG revendiquent des valeurs précises telles leur neutralité, leur indépendance, elles se veulent apolitiques et non impliquées dans les conflits armés. Bien que la création des organisations humanitaires soit directement liée et développée dans le cadre de crises et de conflits, elles préfèrent généralement garder leur distance avec les armées.

7. Soyez visibles !

Cette vidéo est un outil de communication visant à présenter l'organisation non-gouvernementale « Médecins sans frontières ». La constitution d'un tel outil par une organisation a pour objectif : la visibilité du travail de celle-ci et de solliciter les donateurs (sans lesquels les ONG ne pourraient pas mener leurs actions). Dans le contexte de la classe, elle permet de présenter aux apprenants les différentes situations de crise auxquelles se retrouvent confrontées les populations (en rappel de l'activité 1) et de découvrir les actions menées par l'ONG.

a) Expliquer aux apprenants qu'ils vont visionner la vidéo sans le son. Faire lire les questions de l'activité. Visionner la vidéo et leur laisser quelques minutes pour compléter leurs réponses. Mettre les réponses en commun. Laisser un temps de discussion si nécessaire afin que les apprenants partagent leur ressenti face aux images, ainsi que leurs éventuelles expériences sur le terrain.

Réponse :

1. La santé.
2. La maladie, la souffrance, la crise, la compassion, l'aide.
3. Les conflits armés, les épidémies, les catastrophes naturelles, la malnutrition.
4. Un peu partout dans le monde (essentiellement en Afrique, en Asie et en Amérique latine), aussi bien dans les campagnes que dans les quartiers défavorisés des villes.

b) Demander aux apprenants de lire les questions de l'activité au préalable pour orienter leur compréhension. Visionner à nouveau le document avec le son et leur laisser quelques minutes pour compléter leurs réponses. Mettre les réponses en commun.

Réponse :

1. La mission de MSF est de sauver des vies et d'alléger la souffrance.
2. Les raisons sont la guerre, les conflits, les catastrophes naturelles et la pauvreté.
3. « Sensibiliser c'est déjà sauver des vies. »
4. MSF est présente dans soixante pays.
5. L'action est possible grâce aux donateurs.

Pour aller plus loin : S'il est possible de disposer d'une salle informatique connectée à internet, proposer aux apprenants de faire des recherches sur d'autres ONG francophones. En binôme, ils peuvent faire une recherche sur une ONG spécifique et faire un exposé à la classe présentant les objectifs de l'ONG, son domaine d'intervention, ses actions, etc.

8. Un programme de prévention des accidents par mines

Ce document présente un programme concret de prévention des accidents par mines extrait d'un dossier intitulé « *Les mines antipersonnel, leurs conséquences, les actions conduites pour les combattre* » publié par Handicap International.



a) Faire observer le document et demander d'en citer le sujet et la source. Réponse attendue : c'est un document qui présente un programme de prévention des accidents par mines diffusé par Handicap International. Demander aux apprenants s'ils connaissent cette organisation et son action. Puis, leur demander de décrire la structure du document (trois parties : les messages à transmettre, les moyens utilisés pour la transmission des messages et les personnes ciblées dans le programme) et les images présentées. Inviter les apprenants à lire la consigne, puis à lire le texte. Leur laisser quelques minutes pour compléter le document. Mettre en commun. Vérifier la compréhension du lexique.

Réponse :

1. Danger, catégories, effets des mines et UXO (Unexploded ordnance)
2. Lieux susceptibles d'être minés
3. Indices de zones potentiellement minées
4. Signes de marquages de zones minées
5. Précautions à prendre dans une zone inconnue
6. Conduite à tenir dans une zone minée
7. Mesures à prendre en cas d'accident par mines



b) Cette activité peut se réaliser en binôme ou individuellement, en classe ou en devoir. En s'inspirant du contenu du document, les apprenants listent 10 recommandations pour prévenir les accidents par mines. Les inciter à utiliser les expressions permettant de formuler des recommandations.

Éléments de réponse : Il ne faut jamais que vous touchiez une mine. Ne vous déplacez jamais la nuit tombée ! En cas d'accident, il vaut mieux que vous n'approchiez pas la victime et que vous appeliez les secours. Etc.

NOTE POUR L'ENSEIGNANT

À propos de Handicap International

Le mouvement Handicap International est né en France en 1982. La Fédération Handicap International a été créée en septembre 2009. Elle regroupe huit associations nationales (Belgique, Suisse, Luxembourg, Allemagne, Royaume-Uni, Canada, États-Unis). Le réseau fédéral Handicap International constitue une association de solidarité internationale indépendante, forte et unie qui a pour objet principal de combattre les mines et les BASM (bombes à sous-minutions), d'assister les victimes mutilées par une mine et de s'engager dans des activités de déminage humanitaire.

9. Faites passer le message !

Parmi les actions de sensibilisation menées auprès des populations, les forces armées ou les acteurs humanitaires utilisent les moyens médiatiques pour diffuser l'information, dont la radio qui est un moyen adapté au mode de vie d'une majorité de la population mondiale. Cette activité propose aux apprenants de composer et de diffuser un message radio dans le but d'informer la population locale du danger des mines non explosées. C'est aussi l'occasion de réemployer les expressions permettant de faire des recommandations.

Former des binômes et leur laisser plusieurs minutes pour définir le contenu de leur intervention (2 minutes environ). Puis effectuer un tour de table afin que les binômes jouent leur intervention devant la classe.

Réponse libre.

10. Oyez, oyez, oyez !

Le slogan est un outil communicatif utilisé dans les campagnes de prévention et de sensibilisation visant à interpeller le public visé. Cette activité propose aux apprenants de découvrir ce type de formulation.

 a) Demander aux apprenants de donner une définition du mot « slogan ». Mettre en commun. Leur demander s'ils connaissent des slogans en français et de les citer.

Éléments de réponse : Un slogan est une formule concise et frappante qui exprime une idée qu'un émetteur veut diffuser ou autour de laquelle il veut rassembler. Les

slogans naissent rarement de façon spontanée, ils sont souvent construits avec méthode par ceux qui cherchent à diffuser leur message. Un slogan peut être poétique, drôle, assez court pour être facile à répéter et injonctif.



b) Demander aux apprenants de lire les slogans proposés dans l'activité et de les associer au domaine concerné. Mettre en commun et vérifier leur compréhension.

Réponse :

- Mobilisez-vous pour un monde sans mines ! → les mines antipersonnel
- Pas d'école, pas d'avenir ! → l'éducation
- Renforcez vos défenses humanitaires ! → les droits de l'Homme
- Une seule famille contrainte à l'exil c'est déjà trop ! → les déplacements de population
- Agir c'est le dire ! Stop à la violence contre les femmes → les violences sexuelles
- Protégez votre monde, faites-vous vacciner ! → la santé.



c) Demander aux apprenants qu'ils choisissent le slogan qu'ils préfèrent. Faire un tour de table pour qu'ils puissent expliquer leur choix. Quel slogan est le plus cité ?

Réponse libre.

11. Compte sur tes droits !

Cette activité propose une affiche diffusée par UNICEF afin de sensibiliser le public aux droits de l'enfant.

Au préalable, faire un remue-méninge avec les apprenants sur les droits qui sont propres aux enfants. Attirer l'attention sur le titre de l'activité « Compte sur tes droits ». Faire formuler des hypothèses sur sa signification. Expliquer le jeu de mot avec la phrase « compter sur tes doigts » et la double signification du verbe « compter sur ».

a) Faire lire la consigne et vérifier sa compréhension. Faire observer le document et demander de quoi il s'agit. Réponse attendue : une affiche diffusée par l'UNICEF. Demander de répondre aux questions.

Réponse : elle veut sensibiliser les enfants à leurs droits.

b) Laisser quelques minutes aux apprenants pour associer les droits aux images. Mettre en commun.

Réponse : l'alimentation - la santé – une identité - l'éducation – la protection – un refuge – une famille - l'expression – la liberté de pensée – les loisirs.

NOTE POUR L'ENSEIGNANT

À propos de l'UNICEF (Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance)

L'UNICEF est une agence de l'ONU, élément moteur qui aide à construire un monde où les droits de chaque enfant seront réalisés.

Elle est convaincue que l'humanité ne peut progresser qu'en veillant au développement des enfants et en leur prodiguant les soins nécessaires. Il s'agit d'œuvrer en vue de surmonter les obstacles dont la pauvreté, la violence, la maladie et la discrimination jalonnent le cheminement de l'enfant en contexte de crise.

L'UNICEF recommande des mesures permettant aux enfants de prendre le meilleur départ possible dans la vie, tant il est vrai que les soins que l'on reçoit à l'âge le plus tendre sont le meilleur gage pour l'avenir.

Elle fait campagne en faveur de l'éducation des filles.

Elle intervient pour faire vacciner tous les enfants contre les maladies courantes de l'enfance et pour qu'ils aient accès à une alimentation de qualité.

Elle lutte pour empêcher le VIH/SIDA de se propager parmi les jeunes et aide les enfants et les familles touchés par le VIH/SIDA à vivre dans la dignité.

L'objectif est d'atténuer les souffrances pendant les situations d'urgence et partout où les enfants sont menacés, car nul enfant ne doit être exposé à la violence, à la maltraitance ou à l'exploitation.

L'UNICEF fait appliquer la Convention relative aux droits de l'enfant et travaille dans plus de 190 pays et territoires.

Source : <http://www.unicef.org>

Tâche finale : Organiser une campagne de sensibilisation auprès de la population

La tâche finale propose aux apprenants d'organiser en autonomie une campagne de sensibilisation auprès de la population. L'objectif est de réinvestir les acquis de la leçon.

Il est important de définir un temps accordé à chaque étape de la tâche : ne pas laisser trop de temps, car les groupes risquent de s'éparpiller et de ne pas travailler efficacement. Circuler dans la classe pour s'assurer du bon déroulement de chaque étape de la tâche à réaliser et être à la disposition des apprenants pour répondre à leurs hésitations et difficultés éventuelles.

- A. Former des groupes de 3/4, et leur expliquer qu'ils font partie d'une association humanitaire qui doit organiser une campagne de sensibilisation auprès de la population locale. Les groupes imaginent le nom de l'association pour laquelle ils travaillent. Puis, les inviter à choisir leur domaine d'action. Faire en sorte que chaque domaine soit utilisé (il est possible que les groupes proposent un autre domaine, en fonction de leur propre organisation par exemple). Valider les choix de chaque groupe.
- B. Expliquer qu'ils doivent organiser une réunion afin de définir les messages à transmettre et des actions qu'ils vont mettre en œuvre au cours de leur campagne. Attention, il s'agit de proposer des actions concrètes et non une liste de termes relatifs à des actions. Exemple : « organisation d'un tournoi de football pour inciter la population à participer à la vie sociale et proposer une rencontre pacifique entre les habitants » et non pas « organisation d'un événement sportif ». Ils peuvent s'inspirer du document présenté dans l'activité 8.
- C. Suite à la réunion de l'organisation, demander aux groupes de préparer leur intervention pour diffuser leur message à la télévision locale.
- D. Inviter les apprenants à réaliser un support visuel pour présenter leur programme sous forme d'affiche.

Mise en commun

Chaque groupe présente tour à tour sa campagne de sensibilisation. Il présente son organisation, l'objectif de sa campagne et les actions qu'il va mener pour la réaliser. Puis il diffuse son message et affiche son poster dans la classe.

Enfin, organiser une discussion réflexive sur les stratégies que les apprenants ont mises en place pour réaliser la tâche, ainsi que les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.