

| | |
|---------------------------|---|
| Source RFI | Emission – Conseil santé du 22/08/2024 |
| Durée de la séance | 1h20 |
| Savoir-faire langagier(s) | Présenter les manifestations d'un trouble anxieux |
| Outils langagiers | Exprimer le but, mettre en valeur des informations. Phonétique : [ks] ou [gz] ? |
| Préparation au Diplôme | *DFP <small>DIPLOME DE FRANÇAIS PROFESSIONNEL</small> Santé B1 Interagir à l'oral – Activité 2 |

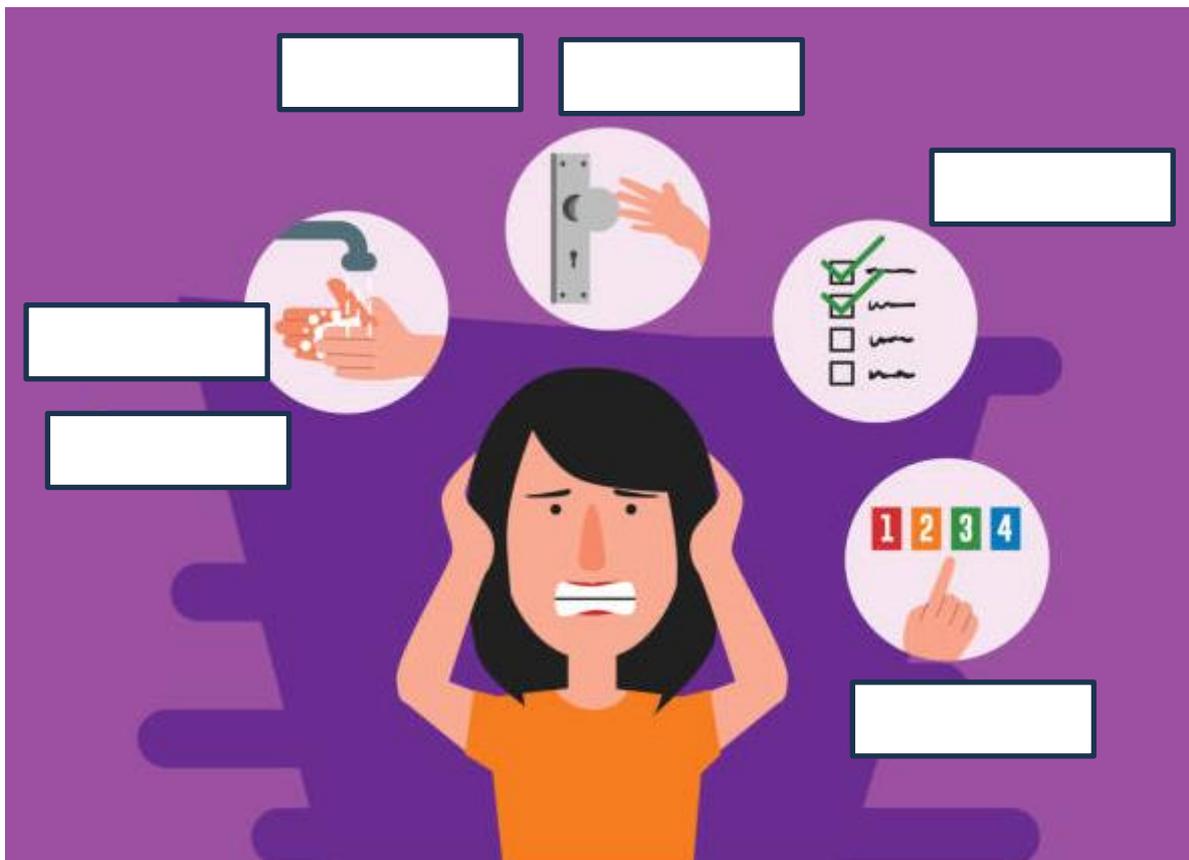
1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur ⌚ 15 minutes 🗣️ Production orale, compréhension orale 🤝 en binômes, en grand groupe

1/ Conseil : Vidéoprojeter l'image. En grand groupe, faire placer les mots et expressions ci-dessous. Demander ensuite au groupe de donner un titre à l'illustration.

1 / Observez l'image et placez les mots suivants au bon endroit. Quel titre pourriez-vous donner à cette illustration ?

| | | |
|----------|----------|--------------|
| Lavage | Propreté | Organisation |
| Comptage | Contrôle | Vérification |



Titre de l'illustration :

Les troubles obsessionnels compulsifs (TOC)

2 / Conseil : Avant l'écoute, pour préparer le repérage des mots clés, faire associer les mots de la colonne de gauche à leur définition. Travail en binôme et mise en commun en grand groupe.

2 / Associez les mots suivants à leur définition !

| | | | | | |
|-------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| Angoisse (fém) | Anxiété (fém) | Rituel (masc) | Compulsion (fém) | Conjuration (fém) | Obsession (fém) |
|-------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------------|--------------------|

| | |
|--|-------------|
| Répétition incontrôlable d'actions pour essayer de réduire l'anxiété : | Compulsion |
| Inquiétude intense et durable causée par l'avenir, l'incertitude : | Anxiété |
| Pratique magique pour éloigner un danger : | Conjuration |
| Idee, image ou sensation qui s'impose à l'esprit à tout moment : | Obsession |
| Ensemble d'actions faites régulièrement, parfois sans y penser : | Rituel |
| Peur intense accompagnée de malaise physique : | Angoisse |

3 / Conseil : Faire lire les affirmations du tableau et expliquer qu'il faut repérer si les informations sont correctes ou non, après avoir écouté l'interview.

3 / Écoutez l'interview. Les informations suivantes sont-elles vraies ou fausses ? Cochez la bonne case.

| | Vrai | Faux |
|---|------|------|
| Le Docteur Aurélia Schneider explique comment soigner les TOC. | | X |
| Elle décrit les manifestations des TOC les plus courants. | X | |
| Elle cite les TOC de propreté et de comptage. | | X |
| Les personnes ayant des TOC vivent dans l'angoisse de provoquer un drame. | X | |
| Les rituels ont pour objectif de calmer l'anxiété des patients ayant des TOC. | X | |
| Généralement, on recommande aux patients de limiter le nombre de vérifications. | | X |

2 BOITE À OUTILS 1

🕒 Repérage et conceptualisation ⌚ 15 minutes 📖 Compréhension écrite et orale 🗣️ En grand groupe

Conseil : Faire observer la boîte à outils et passer l'interview une deuxième fois. Faire compléter la boîte à outils. Correction collective.

Réécoutez le dialogue et complétez la boîte à outils.

PRÉSENTER LES TOC À UN PUBLIC DE NON SPÉCIALISTES

Avec un lexique précis

- ➔ Le lavage, un TOC laveur, la **vérification**
- ➔ L'anxiété, l'**angoisse**, angoisser, être exacerbé
- ➔ Un patient / une patiente
- ➔ Une idée **obsédante**, un **rituel** conjuratoire, une **compulsion**

Ex : « vérification de portes, vérification de l'eau, de l'électricité »

Avec des idées articulées

- ➔ Des phrases courtes qui se suivent pour donner un rythme rapide
- ➔ Des verbes qui expriment la conséquence : **entraîner, s’ensuivre de.**
- ➔ Des structures qui expriment le but : **pour + infinitif, pour que + subjonctif, dans le but de + infinitif, de manière à + infinitif**

Ex : « Elle s’infiltré dans notre esprit [...], elle arrive et elle vous envahit » « le TOC est fabriqué de deux éléments distincts : les idées obsédantes et les rituels conjuratoires » « l’idée obsédante entraîne forcément de l’angoisse » « qui s’ensuit d’une compulsion » « pour ne pas créer des incendies »

Avec des outils de renforcement

- ➔ **Le superlatif : ce sont les plus fréquents**
- ➔ **En plus, vraiment, encore plus, forcément**

Ex : « ils se sont vraiment sentis obligés de laver encore plus »

3 EXERCICE 1

🕒 Systématisation 🕒 10 minutes 📖 Compréhension écrite / interaction orale 🗨️ En binômes

Conseil : faire correspondre les éléments de la colonne « action » et de la colonne « but » puis composer des phrases en variant les articulateurs de but.

Faites correspondre les éléments de la colonne « action » et de la colonne « but ». Formulez des phrases en utilisant les articulateurs de but suivants :

pour - pour que – de manière à – dans le but de

*Exemples : Les gens lavent tout chez eux **dans le but d’éviter** les maladies. Ils se lavent **pour** éviter les maladies.*

| ACTIONS | | BUT |
|-----------------------------------|---|----------------------------|
| Laver / se laver | • | • Éviter les accidents |
| Vérifier | • | • Faire diminuer l’anxiété |
| Adopter des rituels conjuratoires | • | • Éviter les maladies |

2 BOITE À OUTILS 2

🕒 Repérage et conceptualisation 🕒 10 minutes 📖 Compréhension orale 🗨️ En grand groupe

Conseil : Faire observer la seconde boîte à outils et écouter une dernière fois l’interview. Demander aux apprenants de se concentrer sur les mots contenant le son « x ». Faire compléter la boîte à outils. Correction collective.

Réécoutez le dialogue et complétez la boîte à outils.



PHONÉTIQUE : PRONONCER LES MOTS AVEC LA LETTRE « X »

[ks] ou [gz] ? Comment prononcer les mots avec « x » ?

| | |
|---------|----------------------|
| [ks] | [gz] |
| Anxiété | Exacerbé, exemple |

X se prononce [ks] lorsqu'il est à l'intérieur du mot

X se prononce [gz] lorsque le préfixe ex- est suivi d'une voyelle ou d'un h

3 EXERCICE 2

🕒 Systématisation 🕒 10 minutes 🗨️ production orale 👥 En binômes

Conseil : Pour travailler la prononciation des mots contenant la lettre « x », faites classer les mots en deux colonnes, selon qu'on prononce [ks] ou [gz]. Activité en binôme. Faire une correction en grand groupe. Si connexion Internet, cliquer sur les mots pour écouter leur prononciation.

[ks] ou [gz] ? Classez les mots suivants dans le tableau selon la manière de prononcer le « x ».

[anxiogène](#) – [complexe](#) - [exacerbation](#) – [exagéré](#) - [exaltation](#) - [examiner](#) - [exécuter](#) - [exclusif](#) – [exhibition](#) - [existence](#) - [exposition](#) - [extraverti](#) – [flexibilité](#) – [maximisation](#) - [paradoxal](#) – [réflexe](#)

| [ks] | [gz] |
|--|--|
| Anxiogène, complexe, flexibilité, paradoxal, réflexe, maximisation, extraverti, exposition, exclusif | Examiner, exagéré, exhibition, exacerbation, exaltation, existence, exécuter |

4 EN SITUATION !

🕒 Réinvestissement 🕒 20 minutes 🗨️ production et interaction orale 👥 en sous-groupes

Conseil : Activité d'entraînement à l'Activité 2 (Interagir à l'oral) du Diplôme de Français professionnel dans le domaine de la santé, niveau B1.

⇒ Répartir les apprenants en sous-groupes. Leur demander de prendre connaissance de la situation et de désigner au sein du sous-groupe une personnes qui assumera le rôle de l'intervenant(e). Les autres constituent le public qui assiste à la présentation.

⇒ Donner à l'intervenant(e) le document d'information sur la phobie d'impulsion (les autres apprenants du sous-groupe n'ont pas le document).

⇒ Rappeler qu'il faut faire une présentation pour un public de non-spécialistes. Les encourager à utiliser les outils de la boîte à outils pour une présentation efficace. Les encourager également à utiliser les mots avec « x » prononcé [ks] ou [gz].

⇒ Demander aux apprenants de prendre connaissance de la grille d'évaluation et la faire compléter après la présentation. Retour sur la production, discussion sur l'évaluation.

Vous êtes psychiatre et vous intervenez en entreprise, dans le cadre de programmes de bien-être au travail. Vous venez de faire une présentation générale des TOC. Vous expliquez maintenant un trouble anxieux spécifique : la phobie d'impulsion. Appuyez-vous sur le document à votre disposition pour présenter les obsessions et les compulsions liées à la phobie d'impulsion.

| Qu'est-ce que la phobie d'impulsion ? | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • trouble psychiatrique de la famille des TOC ; • peur obsessionnelle : <ul style="list-style-type: none"> ↳ de perdre le contrôle, de mettre à exécution des pensées obsédantes violentes ; ↳ d'avoir une pulsion agressive contre des proches, des inconnus ou contre sa propre personne. • risque de passage à l'acte pratiquement nul. | |
| Obsessions (ce que je crains) | Compulsions (ce que j'ai besoin de faire) |
| Blessir physiquement quelqu'un sans le vouloir | ↳ Éviter de tenir des objets tranchants ou potentiellement dangereux |
| Perdre le contrôle et agir violemment | ↳ Répéter mentalement des affirmations rassurantes |
| Faire du mal à un enfant, le maltraiter | ↳ Éviter les situations où l'on est seul avec des enfants |
| Insulter quelqu'un ou crier dans un lieu public | ↳ Répéter certaines phrases en silence, éviter les conversations |
| Perdre la maîtrise en conduisant | ↳ Éviter de conduire ou vérifier son comportement au volant de manière excessive |

source : d'après <https://www.mutuellemcf.fr/2021/11/05/phobies-dimpulsion-ces-actes-violents-que-nous-imaginons-mais-ne-ferons-jamais/>
 et <https://www.la-clinique-e-sante.com/blog/toc/phobie-impulsion>

Proposition de grille d'évaluation:

| | ★ | ★★ | ★★★ |
|--|---|----|-----|
| Utilisation du lexique pour décrire un trouble anxieux | | | |
| Articulation des idées | | | |
| utilisation des outils de renforcement | | | |
| Posture professionnelle au cours de la présentation | | | |

Sources

Mise en route : d'après ; <https://www.istockphoto.com/vector/ocd-obsessive-compulsive-disorder-gm1053020482-281325766>