

Source RFI	Emission – Le conseil santé du 05/06/2024
Durée de la séance	1h15
Savoir-faire langagier(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire des symptômes - Exprimer des conditions
Outils langagiers	<p><u>Lexique de la santé :</u></p> <p>personnes : pédiatre, spécialiste, professionnel de la santé maladies : pathologie, infection, bénigne, grave symptômes : fièvre, convulsions, troubles de la conscience, symptômes respiratoires, difficulté respiratoire, état, température action : consulter <u>« Si » pour exprimer la condition</u></p>
Préparation au Diplôme	<p>DFP B1, activité 2, interaction orale :</p> <p> DFP <small>DIPLOME DE FRANÇAIS PROFESSIONNEL</small> Informer un public de non-spécialiste sur un sujet de santé publique et les mesures de prévention associées</p>

1 MISE EN ROUTE

➔ Déclencheur ⌚ 10 minutes 🗣️ Compréhension et production orale 🙋 En grand groupe

Conseil : Faire lire les questions au préalable aux apprenants. Diffuser l'audio 2 fois et faire répondre aux questions.

- Écoutez l'émission une première fois puis répondez aux questions.
- De quel problème médical parle-t-on ? **On parle de la fièvre.**
- Quel est le métier de l'intervenant ?

<input checked="" type="checkbox"/> Il est pédiatre	<input type="checkbox"/> Il est enseignant	<input type="checkbox"/> Il est infirmier
---	--	---

- Quel est le but de son intervention ?

<input type="checkbox"/> Il exprime son mécontentement	<input checked="" type="checkbox"/> Il donne des conseils	<input type="checkbox"/> Il parle de projets
--	---	--

- De quels patients exactement parle-t-on ? **On parle des enfants.**
- À qui s'adressent les conseils de l'intervenant ? **Ils s'adressent aux parents.**
- Écoutez l'émission une deuxième fois et dites si ces affirmations sont vraies ou fausses. Justifiez vos réponses.
- La fièvre est une maladie. **Faux, la fièvre est un symptôme donc ce n'est pas une maladie.**
- La fièvre peut être le signe d'une maladie sérieuse. **Vrai, elle révèle en général une pathologie qui peut être bénigne ou une maladie grave.**

- Si un bébé de moins de trois mois a de la fièvre, il faut voir un médecin. **Vrai**, il faudrait que les parents puissent aller consulter, voir un spécialiste ou en tout cas un professionnel de santé, particulièrement si l'enfant est âgé de moins de trois mois.
- Le pédiatre trouve que les parents s'inquiètent trop. **Faux**, si les parents sont inquiets c'est déjà un motif suffisant d'aller consulter et de voir un médecin.

2 BOÎTE À OUTILS 1

- ➔ Repérage et conceptualisation ⌚ 25 minutes 🗨️ Compréhension écrite et orale
👉 En grand groupe

Conseil : Faire lire la boîte à outils à compléter. Diffuser l'audio 1 fois. Projeter la boîte à outils au tableau et faire compléter par les apprenants.

Réécoutez l'émission et complétez la boîte à outils.

POUR PARLER DE LA SANTÉ

Parler de la santé

Pour parler de la santé, on peut utiliser le lexique suivant :

- un pédiatre/un spécialiste/un professionnel de la santé
- une pathologie/une infection
- bénigne ≠ grave
- consulter

Ex : « Vous êtes pédiatre. »

Ex : « Il faudrait que les parents puissent aller consulter, voir un spécialiste ou en tout cas un professionnel de santé. »

Ex : « Dans quel cas faut-il impérativement consulter ? »

Ex : « Elle révèle en général une pathologie qui peut être bénigne ou une maladie grave. »

Ex : « C'est surtout un signal qu'il y a une infection. »

Décrire des symptômes

Pour décrire des symptômes, on peut utiliser le lexique suivant :

- la fièvre/des convulsions/des troubles de la conscience/des symptômes respiratoires/une difficulté respiratoire/un état/de la température

Ex : « Quand un enfant a de la fièvre, dans quel cas faut-il impérativement consulter. »

Ex : « Si la fièvre s'accompagne d'autres signes tels que les convulsions, des troubles de la conscience, et si l'état général de l'enfant n'est pas bien. »

Ex : « Si la fièvre aussi s'accompagne d'autres symptômes respiratoires, telle que la difficulté respiratoire. »

Ex : « La température a tendance à baisser. »

3 EXERCICE

→ Systématisation ⌚ 10 minutes 📖 Compréhension écrite 🤝 En binômes

Conseil : Imprimer ce document. Découper les étiquettes, distribuer à chaque binôme. Ils devront associer chaque mot à la bonne catégorie. On peut aussi choisir de réaliser cette activité à l'oral.

1. A l'aide des étiquettes, associez les mots aux bonnes catégories.

Les personnes	un pédiatre
	un spécialiste
	un professionnel de la santé
Les maladies	une infection
	une pathologie
Les symptômes	de la fièvre
	des convulsions
	des troubles de la conscience
	des difficultés respiratoires
	de la température

→ Systématisation ⌚ 05 minutes 🗨️ Compréhension et production orale 🤝 En binômes

Conseil : Imprimer ce document. Découper les étiquettes, distribuer à chaque binôme. Ils devront associer les phrases. On peut aussi choisir de réaliser cette activité à l'oral.

2. A l'aide des étiquettes, associez les phrases en français général aux phrases formulées avec le lexique de la santé.

L'enfant ne respire pas bien.	L'enfant a des difficultés respiratoires.
L'enfant doit voir un spécialiste des enfants.	L'enfant doit consulter un pédiatre.
L'enfant a une maladie qui n'est pas grave.	L'enfant a une pathologie bénigne.
L'enfant a chaud.	L'enfant a de la fièvre.
L'enfant fait des mouvements non contrôlés.	L'enfant a des convulsions.
L'enfant perd connaissance.	L'enfant a des troubles de la conscience.

2 BOÎTE À OUTILS 2

➔ Repérage et conceptualisation ⌚ 25 minutes 🗣️ Compréhension écrite et orale 🖱️ En grand groupe

Conseil : Faire lire la boîte à outils à compléter. Diffuser l'audio de 0'25 à 0'39. Projeter la boîte à outils au tableau et faire compléter par les apprenants.

Réécoutez cet extrait de l'émission et complétez la boîte à outils.

**POUR EXPRIMER LA CONDITION****Exprimer la condition**

Pour exprimer la condition, on peut utiliser la structure :

- Si + proposition,**
- et même si + proposition**

Ex : « Il faudrait que les parents puissent aller consulter, voir un spécialiste ou en tout cas un professionnel de santé, particulièrement **si** l'enfant est âgé de moins de trois mois, **si** la fièvre s'accompagne d'autres signes tels que les convulsions, des troubles de la conscience, et **si** l'état général de l'enfant n'est pas bien, et si l'enfant ne joue pas beaucoup, son comportement change, et **si** la fièvre aussi s'accompagne d'autres symptômes respiratoires, telle que la difficulté respiratoire, et parfois **même si** les parents sont inquiets c'est déjà un motif suffisant d'aller consulter et de voir un médecin. »

3 EXERCICES

➔ Systématisation ⌚ 05 minutes 🗣️ Compréhension et production écrite 🖱️ En grand groupe

Conseil : Noter les phrases à trous au tableau. Demander aux apprenants de les compléter à l'écrit.

1. Complétez ces phrases à destination des parents, utilisez « si ».

- A. _____, il est peut-être malade.
- B. _____, vous devez consulter un médecin.
- C. _____, il faut aller à l'hôpital.
- D. _____, il a peut-être une infection.

Exemples de phrases attendues

- A. **Si votre enfant ne joue plus,** il est peut-être malade.
- B. **Si votre enfant a de la fièvre,** vous devez consulter un médecin.
- C. **Si votre enfant a des convulsions,** il faut aller à l'hôpital.
- D. **Si votre enfant a de la température,** il a peut-être une infection.

4 EN SITUATION !

➔ Réinvestissement ⌚ 30 minutes 🗣️ Production orale 📁 En binômes

Conseil : Accorder du temps aux apprenants afin qu'ils préparent leur intervention. Circuler entre les groupes et faire passer quelques groupes devant la classe.

Proposition de grille d'évaluation :

	★	★★	★★★
Parler de la santé (Lexique des personnes et maladies)			
Décrire des symptômes (Lexique des symptômes)			
Exprimer la condition (Si)			

Situation et tâche :

Vous êtes médecin, vous intervenez dans une conférence qui s'adresse à des parents, vous décrivez les symptômes auxquels ils doivent être attentifs au sujet de la santé de leurs enfants. Utilisez l'infographie

