

Thématique : **Relations Internationales**

En partenariat avec



Auteur : **Delphine RIPAUD** (France)

## PRÉSENTER LES ORIENTATIONS D'UN FORUM

---

**Public :** Diplomates, chargé de mission en relations internationales, étudiants en relations internationales

**Niveau CECR :** B2

**Durée :** 3 heures

**Tâche à réaliser :** Animer l'introduction d'une table ronde et présenter un sujet devant des partenaires

## RENCONTRES INTERNATIONALES

### Étape 1 - DÉCLENCHEUR

Mise en route  
Découvrez !

### Activité1 – L'ONU

#### **Descriptif de l'activité pour l'enseignant :**

Activité de mise en route visant à sensibiliser les apprenants au sujet de l'extrait sonore et à faire le point sur l'ONU.

#### **Consigne pour l'apprenant :**

#### **1. Quel est le logo de l'ONU ?**








**Corrigé :** 1. OIF : Organisation internationale de la francophonie / 2. UE : Union européenne

#### **2. L'ONU, qu'est-ce que c'est ?**

**Corrigé :** C'est l'Organisation des Nations unies.

C'est une organisation internationale créée en 1945, qui compte 193 États membres. Elle a pour finalité la paix internationale et s'occupe donc de questions liées à la paix, à la sécurité, au changement climatique, au développement durable ou encore aux droits de l'homme.

#### **3. Quelles sont les institutions qui appartiennent à l'ONU ?**

- L'OMS, l'Organisation mondiale de la santé
- La CEDH, la Cour européenne des droits de l'homme
- La CPI, la Cour pénale internationale
- L'OIT, l'Organisation internationale du travail
- L'UNESCO, l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
- Le FMI, le Fonds monétaire international

#### **Pouvez-vous en citer d'autres ?**

**Corrigé :**

- Organisation de l'aviation civile internationale (OACI)
- Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)
- Organisation des Nations unies pour le développement industriel (ONUDI)
- Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

- *Organisation maritime internationale (OMI)*
- *Organisation météorologique mondiale (OMM)*
- *Organisation mondiale de la propriété intellectuelle (OMPI)*
- *Organisation mondiale du tourisme (OMT)*
- *Fonds international de développement agricole (FIDA)*
- *Groupe de la Banque mondiale (BM) :*
- *Union internationale des télécommunications (UIT)*
- *Union postale universelle (UPU)*

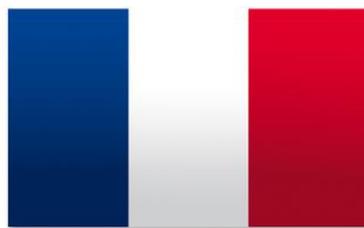
5. Quelle est la différence entre l'ONU et le Conseil de sécurité de l'ONU ? Remplacez ces éléments dans la bonne colonne.

ONU	Conseil de sécurité de l'ONU
<i>193 États membres</i>	<i>5 membres permanents + 10 membres non permanents</i>
<i>Organisation</i>	<i>Organe exécutif</i>

6. Qui fait partie du Conseil de sécurité des Nations unies ? Cochez.



La Chine



La France



L'Allemagne



La Grande-Bretagne



La Russie



Les États-Unis

## Activité 2 – Sommet et convention : quelle différence ?

**Descriptif de l'activité pour l'enseignant :**

*Activité de préparation à l'écoute et d'enrichissement lexical.*

**Consigne pour l'apprenant :** Associez ces mots à leur définition.

- Une convention** • • Accord de volonté conclu entre plusieurs parties, s'apparente à un contrat
- Un sommet** • • Réunion de ministres, chefs d'état dans un domaine spécifique

## 1. REUNION AU SOMMET

### Activité 1 – Une rencontre internationale

### Compréhension globale

#### **Descriptif de l'activité pour l'enseignant :**

*Activité de compréhension orale globale, à partir de l'émission de RFI, « Désertif'actions, le Sahel s'organise », C'est pas du vent.*

**Consigne pour l'apprenant : Écoutez l'extrait et répondez aux questions.**

#### 1. Quel est le thème de cette rencontre internationale ?

- la désertification
- la glaciation
- la dégradation des terres
- la déforestation
- le réchauffement climatique

#### 2. Désertif'actions, qu'est-ce que c'est ?

- un sommet
- une convention

#### 3. Où se déroule Désertif'actions ?

- à Strasbourg
- à Bruxelles
- au Sénégal

#### 4. Qui sont les invités de cette émission ? Associez.

- |                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| <b>1. Patrice Burger</b>   | • | • | a) Chef de la division Suivi-Évaluation de l'Agence régionale du développement de la région de Louga au Sénégal |
| <b>2. Marcos Montoiro</b>  | • | • | b) Président d'honneur de la plateforme nationale des paysans du Sénégal et du ROPPA au Sénégal                 |
| <b>3. Mamadou Cissokho</b> | • | • | c) Directeur du CARI, organisateur du sommet Désertif'actions   |

4. Fama Touré
- - d) Chargé de liaison ONG et société civile pour l'ONU

**Corrigé : 1. c / 2. d / 3. b / 4. a**

## Activité 2 – La désertification, qu'est-ce que c'est ?

Compréhension détaillée

### Descriptif de l'activité pour l'enseignant :

Activité de compréhension orale détaillée visant à préparer les activités de la séance portant sur la description d'un phénomène.

Consigne pour l'apprenant : Écoutez les interventions de Charlie Dupiot et de Patrice Burgeret répondez aux questions.

### Intervention de Charlie Dupiot [Minutage : 00'10 > 00'43]

	Vrai	Faux
1. La désertification, c'est un phénomène de dégradation des terres. <i>Près de 40% des terres sont dégradées sur notre planète [...] Terres dégradées, cela veut dire des terres asséchées</i>	X	
2. Ce phénomène concerne 40% des terres, soit 1/3 des sols. <i>Près de 40% des terres sont dégradées sur notre planète. Sur le continent africain, les deux-tiers des sols sont touchés</i>		X
3. Les terres dégradées sont cultivables. <i>Terres dégradées, cela veut dire des terres asséchées, imperméables à l'eau et sur lesquelles il devient impossible de cultiver</i>		X
4. Les activités humaines n'ont pas d'incidence sur la désertification. <i>Cette désertification est due en partie à des activités humaines</i>		X
5. La désertification est liée aux changements climatiques. <i>Cette désertification est due en partie à des activités humaines et s'accroît avec les changements climatiques.</i>	X	

### Intervention de Patrice Burger [Minutage : 01'52 > 02'45]

1. La désertification touche environ :

- environ 30-40 pays
- plus de 130-140 pays

moins de 130-140 pays

2. La France s'est déclarée non affectée par la désertification parce que :

on n'observe pas du tout ce phénomène.

on observe ce phénomène seulement de manière localisée.

3. La dégradation des terres a des conséquences sur :

la filtration de l'eau

le climat

la sécurité alimentaire

la biodiversité

## 2. PRESENTER DES INTERVENANTS

### Étape 1 - CONCEPTUALISATION

*Comment ça marche ?  
Repérez, observez et réfléchissez !*

#### Activité 1 – Présenter des intervenants

*Repérage*

#### **Descriptif de l'activité pour l'enseignant:**

*Les apprenants repèrent différentes formules pour présenter les intervenants d'un sommet ou d'un forum.*

#### **Consigne pour l'apprenant :**

**Lisez la transcription de la journaliste et, pour chaque intervenant, complétez le tableau.**

1. **Patrice Burger.** *Vous êtes directeur du CARI, et à l'initiative de Désertif'actions, donc ce sommet.*
2. **Marcos Montoiro.** *Vous êtes, quant à vous, chargé de liaison ONG et société civile pour la Convention des Nations unies sur la lutte contre la désertification.*
3. **Mamadou Cissokho.** *Vous êtes Sénégalais et président d'honneur de la plateforme nationale des paysans du Sénégal, également président d'honneur du ROPPA le Réseau des organisations paysannes et des producteurs agricoles d'Afrique de l'Ouest.*
4. **Fama Touré.** *Vous, vous êtes chef de la division Suivi-Évaluation au sein de l'Agence régionale du développement de la région de Louga, au nord du Sénégal, une région sévèrement touchée par la désertification.*

Intervenants	présenter la fonction d'un intervenant	présenter l'institution/l'organisation	donner des informations supplémentaires
1. P. Burger	<i>Directeur</i>	<i>du CARI</i>	<i>à l'initiative de Désertif'actions.</i>
2. M. Montoiro	<i>Chargé de liaison ONG</i>	<i>pour la Convention des Nations unies</i>	<i>sur la lutte contre la désertification</i>
3. M. Cissokho	<i>Président d'honneur</i>	<i>de la plateforme... du ROPPA</i>	<i>vous êtes Sénégalais</i>
4. F. Touré	<i>Chef de la division Suivi-Évaluation</i>	<i>au sein de l'Agence régionale du développement</i>	<i>de la région de Louga</i>

Consigne pour l'apprenant : Complétez la boîte à outils en vous aidant du tableau ci-dessus.

 Présenter des intervenants	
<b>→ Présenter la fonction d'un intervenant</b>	
Patrice	<i><b>vous êtes</b></i> chargé de liaison
	<i><b>vous travaillez en tant</b></i> chef de projet
Burger	<i><b>que</b></i> directeur
<b>→ Présenter l'institution, l'organisation d'un intervenant</b>	
Vous êtes directeur /président <i><b>du</b></i> CARI / <i><b>du</b></i> ROPPA	
Vous travaillez } <i><b>pour</b></i> la Convention des Nations unies	
Vous êtes chargé de liaison } <i><b>au sein de</b></i> l'Agence régionale	

### 3. PRESENTER LES OBJECTIFS D'UN FORUM

#### Étape 1 - CONCEPTUALISATION

Comment ça marche ?  
Repérez, observez et réfléchissez !

#### Activité 1 – Présenter les objectifs d'un forum

Repérage

##### *Descriptif de l'activité pour l'enseignant :*

*Les apprenants repèrent comment présenter les objectifs d'un sommet ou d'un forum.*

*Minutage : [02'48 >03'37].*

##### Consigne pour l'apprenant :

##### Réécoutez l'intervention de Patrice Burger et complétez la transcription.

Donc, dans ce sommet de Strasbourg, Désertif'actions, c'est le troisième du nom, c'est la troisième fois qu'on fait cette rencontre internationale. Pour nous, **c'est important que** non seulement, les États du monde **se rencontrent pour discuter** des choses, mais que les acteurs non étatiques, quels qu'ils soient, [C'est primordial] **que** tous ces gens-là **discutent** véritablement, entre eux, des problèmes qu'ils rencontrent et de la manière de les solutionner à un niveau local et territorial. Et pas seulement les États. Désertif'actions se veut donc un rendez-vous entre les grands rendez-vous internationaux **pour porter** une parole un peu collective et construite dans ces grands rendez-vous internationaux.

##### À quel temps, à quel mode sont les verbes soulignés ?

- présent de l'indicatif
- présent du subjonctif
- infinitif

Consigne pour l'apprenant :

Complétez la boîte à outils en vous aidant de l'activité précédente.



### Présenter les objectifs d'un forum

➔ Insister sur l'importance d'un forum

Il est **important**

Il est **nécessaire**

Il est **primordial**

que les États se rencontrent.

(+ **SUBJONCTIF**)

➔ Donner les objectifs d'un forum

discuter du

parler du

traiter du

échanger sur

aborder

Les États se rencontrent **pour**

problème de la désertification

(+ **INFINITIF**)

Les États se rencontrent **pour que** ce problème **soit** résolu.

(+ **SUBJONCTIF**)

L'**objectif** de ce forum est **de**

résoudre ce problème.

Ce sommet a **pour but de**

(+ **INFINITIF**)

## Étape 2 - SYSTÉMATISATION

Entraînez-vous !

**Descriptif de l'activité pour l'enseignant :**

*Les apprenants s'exercent à présenter des objectifs en choisissant entre infinitif et subjonctif.*

Consigne pour l'apprenant :

Selon le contexte, conjuguez les verbes entre parenthèses au subjonctif ou laissez-les à l'infinitif.

1. Il est important de **présenter** (présenter) les causes de la dégradation des terres.
2. Il nous semble crucial que la question de la déforestation **fasse** (faire) l'objet d'échanges.
3. Nous avons organisé ce forum pour que les différents acteurs **puissent** (pouvoir) se réunir.
4. Ce sommet a pour but de **réunir** (réunir) toutes les institutions.

5. Ce forum a été créé pour que les conséquences de la désertification **soient** (être) connues.

## Étape 3 - RÉINVESTISSEMENT

*C'est à vous !*

*Descriptif de l'activité pour l'enseignant: cette activité de réinvestissement permet de réemployer les structures travaillées pour présenter les intervenants et les objectifs d'un forum.*

Consigne pour l'apprenant : Par groupes de 3, choisissez un sujet d'actualité en rapport avec l'environnement, définissez le rôle et le lieu de travail de chacun. Échangez vos informations avec le groupe voisin, qui doit introduire votre sujet et vous présenter.

**SUJET :**

**Objectifs de la rencontre :**

- 
- 
- 

**INTERVENANT 1 : nom, fonction et lieu de travail**

**INTERVENANT 2 : nom, fonction et lieu de travail**

**INTERVENANT 3 : nom, fonction et lieu de travail**

## 4. DECRIRE UN PHENOMENE ENVIRONNEMENTAL

### Étape 1 - CONCEPTUALISATION

*Comment ça marche ?  
Repérez, observez et réfléchissez !*

#### Activité 1 – Exprimer des données chiffrées

*Repérage*

##### *Descriptif de l'activité pour l'enseignant :*

*Les apprenants repèrent différentes formules pour exprimer des données chiffrées et des approximations.*

##### Consigne pour l'apprenant :

##### a) Réécoutez si besoin et associez les deux parties des phrases.

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 1. Près de 40%                         | • | • | a. de 130, 140 pays sont vraiment affectés.     |
| 2. Les deux tiers                      | • | • | b. des terres sont dégradées sur notre planète. |
| 3. Un problème qui concerne la plupart | • | • | c. de pays dans le monde.                       |
| 4. La désertification affecte beaucoup | • | • | d. qui se déclarent non affectés.               |
| 5. On considère que, en gros, plus     | • | • | e. des pays de notre planète.                   |
| 6. Il y en a quelques-uns              | • | • | f. des sols sont touchés.                       |

*Corrigé : 1. b / 2. f / 3. e / 4. c / 5. a / 6. d / 7.*

##### b) Quelles expressions permettent d'exprimer une approximation ?

*Corrigé : près de, la plupart, beaucoup, plus de, quelques-uns*

#### Activité 2 – Qui est concerné ?

*Repérage*

Consigne pour l'apprenant : En vous appuyant sur l'activité précédente, reformulez ces phrases avec deux verbes différents.

##### 1. La déforestation concerne beaucoup de pays.

La déforestation **touche** beaucoup de pays.

La déforestation **affecte** beaucoup de pays.

## 2. Beaucoup de pays sont **concernés** par la dégradation des terres.

Beaucoup de pays sont **touchés** par la dégradation des terres.

Beaucoup de pays sont **affectés** par la dégradation des terres.

### Activité 3 – Préciser les causes et conséquences d'un phénomène

*Repérage*

#### **Descriptif de l'activité pour l'enseignant :**

*Les apprenants repèrent différentes formules pour parler des causes et des conséquences d'un phénomène environnemental.*

**Consigne pour l'apprenant : Cause ou conséquence ? Classez ces phrases dans le tableau.**

1. Cette désertification est due en partie à des activités humaines.
2. Quand une terre est dégradée, elle affecte la sécurité alimentaire.
3. La désertification cause des problèmes de culture des terres.
4. Les activités humaines ont des conséquences sur la dégradation des terres.
5. La désertification des terres est causée par le réchauffement de la planète.

CAUSES	CONSÉQUENCES
<b>1 - 5</b>	<b>2-3-4</b>

**Décrire un phénomène environnemental**

➔ **Préciser une zone concernée par un phénomène :**

La déforestation	<b>touche</b> <b>concerne</b> <b>affecte</b>	cette zone.
Cette zone	<b>est touchée</b> <b>est <i>concernée</i></b> <b>est affectée</b>	par la déforestation.

40% des terres sont touchées. ➔ **Pourcentages**

2/3 des terres sont touchées. ➔ **Proportions**

140 pays sont touchés. ➔ **Nombres**

➔ **Donner des informations chiffrées :**

➔ **Exprimer une approximation**

<p>Près de / Presque</p> <p>Plus de / Moins de</p> <p>Environ / À peu près</p>	}	<p><b>40%</b> des sols sont concernés.</p> <p><b>130</b> pays sont concernés.</p> <p><b>2/3</b> des pays sont concernés.</p>
<p>La majorité / La plupart</p> <p>Quelques</p>	}	<p><b>pays</b> sont concernés.</p>

➔ **Préciser une cause**

La déforestation	<b>est due</b> <b>est causée par</b>	les activités humaines.
------------------	---	-------------------------

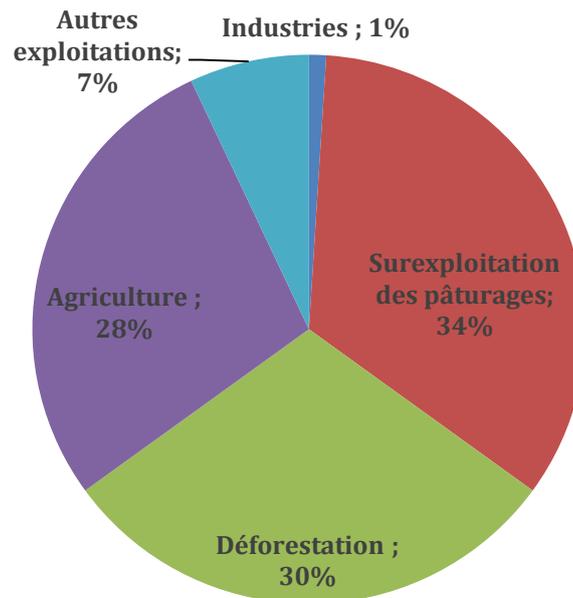
➔ **Préciser une conséquence**

Les activités humaines	<b>causent</b> <b>ont des conséquences</b> <b>sur</b> <b>ont un impact sur</b> <b>ont une influence sur</b>	la dégradation des terres.
------------------------	---	----------------------------

## Descriptif de l'activité pour l'enseignant :

Les apprenants réutilisent les formules pour décrire un phénomène environnemental.

Observez ces documents. Décrivez les causes humaines de dégradation des terres, les conséquences principales de la désertification et précisez quels pays sont concernés en variant les formulations.



### Les ravages de la désertification

*Des chiffres qui font peur...*

- ⇒ La désertification touche 1/6<sup>e</sup> de la population mondiale
- ⇒ La désertification touche 110 pays dont le Canada
- ⇒ En Afrique, 73% des terres arides sont déjà dégradées

L'insécurité alimentaire, la diminution en biodiversité animale et végétale et l'exode des populations sont des dures conséquences de la désertification.

<http://slideplayer.fr/slide/1869837/>

## TÂCHE FINALE

### Étape 1 - Préparation

**Descriptif de l'activité :** Cette activité permet de réutiliser tout ce qui a été vu précédemment. L'activité se déroule en plusieurs temps : la recherche documentaire/la préparation des notes/l'exposé oral.

#### Situation :

Lors d'un sommet environnemental, vous animez une table ronde sur la fonte des glaces. Vous avez préparé 3 diapositives de présentation sur ce sujet.

En sous-groupes de 3, préparez votre intervention orale et tirez au sort celui qui sera chargé de prendre la parole.

### Diapositive 1 : LES INTERVENANTS



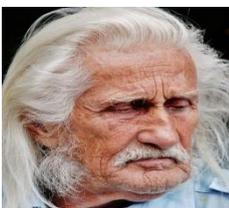
#### Ségolène Royal

Ambassadrice chargée de la négociation internationale pour les pôles Arctique et Antarctique.



#### Georg Heygster

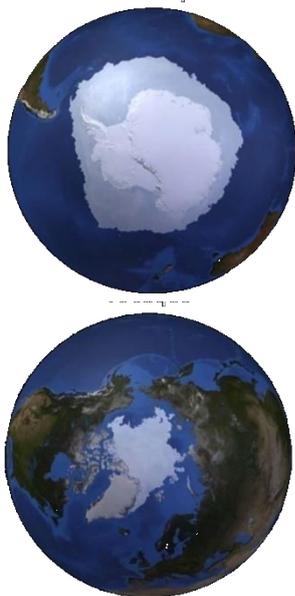
Chercheur à l'université de Brême, Allemagne



#### Michael Darden

Chef de projet *ArcticObserving Network*, National Science Foundation. Etats-Unis

## Diapositive 2 : LES ZONES CONCERNÉES

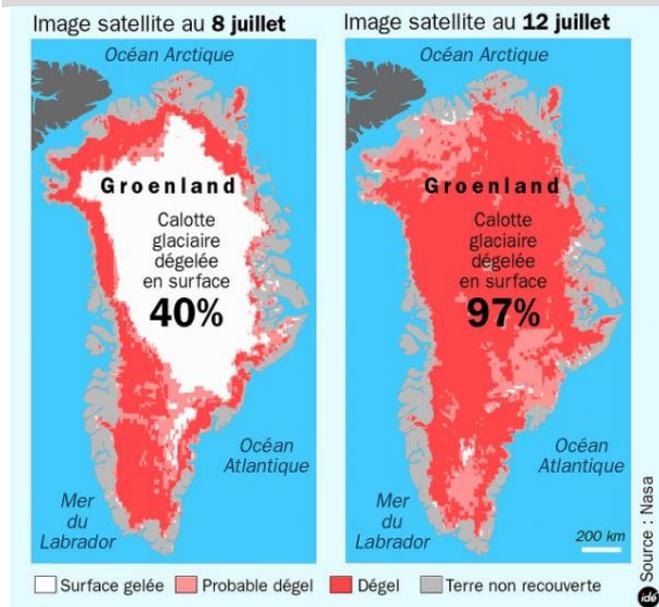


### Fonte des glaces : pôles Arctique et Antarctique

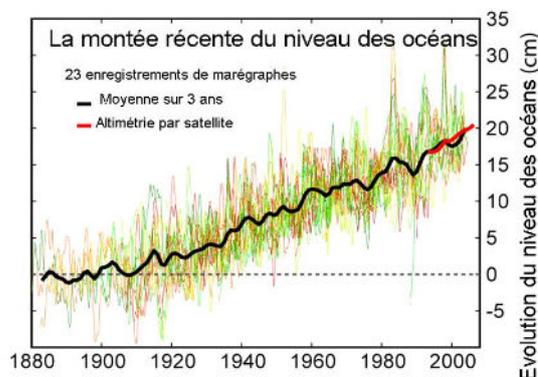
#### 9 régions menacées en cas de montée du niveau de la mer :

- le Bangladesh
- l'archipel des Kiribati
- les Pays-Bas
- Cap Canaveral, Etats-Unis
- Canton, Chine
- Nouvelle-Orléans, Etats-Unis
- Hô Chi Minh Ville, Vietnam
- Abidjan, Côte d'Ivoire
- Jakarta, Indonésie

## Diapositive 3 : POINT SUR LE PHÉNOMÈNE



- La surface de la calotte glaciaire diminue.
- Les températures de la région arctique augmentent.
- Le niveau de la mer augmente.
- Les eaux salées entrent de plus en plus dans les terres.
- Les courants océaniques se modifient.



Source : Le Web pédagogique

## Tâche :

À l'aide des diapositives, introduisez le sujet de la table ronde, présentez les intervenants et décrivez ce phénomène naturel.

## Étape 2 - Réalisation

### Consigne :

Animez l'introduction de la table ronde.

## Étape 3 - Évaluation

**Descriptif de l'activité :** pour chaque présentation, l'enseignant et le groupe pourront évaluer l'intervenant sur les critères correspondants aux points traités dans la séquence (repris dans la grille ci-dessous).

Un vote pourra être effectué à la fin des passages pour élire la meilleure présentation.

## Grille d'évaluation de la tâche finale (exemple)

			
<b>Posture professionnelle</b>			
<b>Capacité à présenter des intervenants</b>			
<b>Capacité à présenter les objectifs de la rencontre</b>			
<b>Capacité à décrire un phénomène naturel</b>			
- donner des informations chiffrées			
- exprimer une approximation			
- préciser les zones concernées			
- insister sur les causes et les conséquences			

### ► Transcription - RFI –Extrait « DÉSSERTIF' ACTIONS, LE SAHEL S'ORGANISE »00'00>03'37

*[C'est pas du vent, le magazine de l'environnement sur RFI .Charlie Dupiot.]*

**Charlie Dupiot :** Bonjour. Bienvenue. Près de 40% des terres sont dégradées sur notre planète. Sur le continent africain, les deux-tiers des sols sont touchés. Terres dégradées, cela veut dire des terres asséchées, imperméables à l'eau et sur lesquelles il devient impossible de cultiver. Cette désertification est due en partie à des activités humaines et s'accroît avec les changements climatiques. C'est pour alerter sur ce phénomène que le CARI, le Centre d'actions et de réalisations internationales organise, avec ses partenaires, le sommet Désertif'actions, ici, à Strasbourg. Avec nous, pour en parler, Patrice Burger, bonjour.

**Patrice Burger :** Bonjour.

**Charlie Dupiot :** Vous êtes directeur du CARI, et à l'initiative de Désertif'actions, donc ce sommet. Marcos Montoiro, bonjour.

**Marcos Montoiro :** Bonjour.

**Charlie Dupiot :** Vous êtes quant à vous chargé de liaison ONG et société civile pour la Convention des Nations unies sur la lutte contre la désertification. Mamadou Cissokho, bonjour.

**Mamadou Cissokho :** Bonjour.

**Charlie Dupiot :** Vous êtes Sénégalais et président d'honneur de la plateforme nationale des paysans du Sénégal, également président d'honneur du ROPPA le Réseau des organisations paysannes et de producteurs agricoles d'Afrique de l'Ouest. Et Fama Touré, bonjour.

**Fama Touré :** Bonjour.

**Anne-Cécile Bras :** Vous, vous êtes chef de la division Suivi-Évaluation au sein de l'Agence régionale du développement de la région de Louga, au nord du Sénégal, une région sévèrement touchée par la désertification.

**Fama Touré :** Tout à fait.

*[C'est pas du vent, sur RFI.]*

**Charlie Dupiot :** Désertif'actions, Patrice Burger, c'est un forum international qui réunit la société civile de différents pays, des chercheurs, des représentants d'ONG également, sur le terrain. La désertification, c'est un problème qui concerne la plupart des pays de notre planète ?

**Patrice Burger :** Oui, la désertification affecte beaucoup de pays dans le monde. On considère que, en gros, plus de 130, 140 pays sont vraiment affectés. Il y en a quelques-uns qui se déclarent non affectés. Par exemple, en tant que Français, je peux vous dire que la France s'est déclarée non affectée. Mais ce qui ne correspond pas à une réalité puisque sur les rives méditerranéennes de la France, il y a des phénomènes de désertification.

La désertification est souvent mal comprise, puisqu'en réalité, il s'agit d'un phénomène de dégradation de la terre. Vous savez, la terre, les sols, c'est de l'eau, c'est de l'air, c'est de la matière organique et de la matière minérale. Et la dégradation des terres, c'est que quand cet ensemble se met à dysfonctionner et, quand une terre est dégradée, elle ne rend plus les services de filtration de l'eau, elle perd de sa fertilité donc elle affecte la sécurité alimentaire et elle n'héberge plus la biodiversité.

Donc, dans ce sommet de Strasbourg, Désertif'actions, c'est le troisième du nom, c'est la troisième fois qu'on fait cette rencontre internationale. Pour nous, c'est important que non seulement, les États du monde se rencontrent pour discuter des choses, mais que les acteurs non étatiques, quels qu'ils soient, vous en avez ici, comme par exemple le ROPPA, Organisation professionnelle agricole en Afrique de l'Ouest, comme par exemple, nous, le CARI, comme par exemple, des organisations de femmes ou des collectivités locales, des petites municipalités dans les pays affectés. Que tous ces gens-là discutent véritablement, entre eux, des problèmes qu'ils rencontrent et de la manière de les solutionner à un niveau local et territorial. Et pas seulement les États. Désertif'actions se veut donc un rendez-vous entre les grands rendez-vous internationaux pour porter une parole un peu collective et construite dans ces grands rendez-vous internationaux.