

Thématique : **RELATIONS INTERNATIONALES / MILITAIRE**

Auteure : **Eyiwumi Bolutito OLAYINKA (Nigéria)**

# DONNER DES INSTRUCTIONS DANS LE CADRE D'UNE OPERATION MILITAIRE

---

**Public :** Militaires

**Niveau :** B1-B2

**Durée :** 3 heures

**Tâche à réaliser :** Expliquer une situation de conflit imminent et donner des instructions dans le cadre d'une opération militaire

## 1. UNE SITUATION DE CONFLIT ARME

### Étape 1 - DÉCLENCHEUR

Mise en route  
Découvrez !

### Activité 1 - Un reportage à Raqqa

### Compréhension globale

**Descriptif de l'activité :** activité de compréhension orale. La première partie concerne la compréhension globale en s'intéressant au contexte général du reportage. La seconde partie concerne la compréhension détaillée et vise à faire repérer des termes appartenant au lexique militaire.

Consigne :

Regardez cette vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=EMlxxDeBxkk>) et répondez aux questions.



1/ Où se passe ce reportage?

**A Raqqa, le bastion de l'organisation Etat islamique.**

2/ Qui voit-on dans ce reportage?

- des militaires
- des civils

3/ Quel est l'objectif des militaires ?

**Assurer la protection des civils.**

3

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par **Eyiwumi Bolutito OLAYINKA**, professeure nigériane exerçant à Ibadan University (Nigéria), avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

### Activité 2 - Un reportage à Raqqa

### Compréhension détaillée / Repérage

Consigne :

Regardez à nouveau la vidéo et complétez les réponses avec les mots que vous entendez.

1/ Comment le civil va-t-il chercher sa famille?

En moto, escorté par le **blindé** des FDS jusqu'à leur **position** la plus avancée.

2/ Quel est le rôle de Clara?

Elle assure la **coordination** avec la **mission**.

3/ Quelle promesse ont fait les FDS au père et à son fils?

Ils ont promis de les **couvrir**.

4/ A la fin du reportage, qui a été blessé?

Un **combattant** a été blessé.

5/ Quand a-t-il été blessé?

Il a été blessé lors de **l'accrochage**.

6/ Comment a-t-il été blessé?

Il a été **touché** par une roquette de mortier.

4

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par **Eyiwumi Bolutito OLAYINKA**, professeure nigériane exerçant à Ibadan University (Nigéria), avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

## Activité 3 - Expliquer une situation et donner des instructions

*Réfléchissez*

**Descriptif de l'activité :** activité d'enrichissement lexical visant à préparer les activités de la séance.

**Consigne :** Classez ces mots et expressions dans la bonne colonne.

un combat Livrez les informations! Dégagez-vous! l'avancement de l'ennemi un conflit imminent la coalition un ennemi Ne tirez pas!	un engagement frontal une menace les armes un tir Soyez en charge! Fuyez! Mettez-vous à couvert !	une situation tendue Calmez-vous! Eloignez-vous! un civil un adversaire l'armée Restez à l'abri!
---	---	--

LA SITUATION	DONNER DES INSTRUCTIONS
<b>Les acteurs</b> <i>un soldat</i> <i>un combattant</i> <i>un civil</i> <i>un adversaire</i> <i>l'armée</i> <i>la coalition</i> <i>un ennemi</i>	<i>Ne tirez pas!</i> <i>Mettez-vous à couvert !</i> <i>Restez à l'abri!</i> <i>Soyez en charge!</i> <i>Fuyez!</i> <i>Calmez-vous!</i> <i>Eloignez-vous!</i> <i>Livrez les informations!</i> <i>Dégagez-vous!</i>
<b>Le conflit</b> <i>un combat</i> <i>un engagement frontal</i> <i>une situation tendue</i> <i>une menace</i> <i>les armes</i> <i>un tir</i> <i>l'avancement de l'ennemi</i> <i>un conflit imminent</i> <i>une attaque</i> <i>un système d'observation</i>	



### Activité 3 - Expliquer une situation de conflit et prévenir d'un danger

Consigne:

Vous êtes Clara, la commandante du reportage. Expliquez la situation à Raqqa à des militaires qui viennent de rejoindre le bastion, et prévenez-les des dangers qu'ils courent.

## 3. DONNER DES INSTRUCTIONS

### Étape 2 – CONCEPTUALISATION (suite)

Comment ça marche ?  
Repérez, observez et réfléchissez !

### Activité 1 - Donner des instructions aux militaires

Repérage

*Descriptif de l'activité : Activité de repérage visant à sensibiliser les apprenants à la manière de donner des instructions aux militaires dans une situation de conflit.*

Consigne:

Remettez les instructions du reportage dans l'ordre.

- 3** - Soyez prudents !
- 1** - Ne tirez pas!
- 4** - On bouge rapidement!
- 2** - Mettez-vous à couvert!

A quels temps sont conjugués les verbes?

- au présent**
- au futur**
- à l'impératif**



#### Donner des instructions

- Ne tirez pas !
- Mettez-vous à l'abri !
- Restez à l'abri !
- Mettez-vous à couvert !
- Eloignez-vous du centre de combat !
- Dégagez !
- On bouge rapidement!

### Activité 2 - Donner des instructions aux militaires : l'impératif

**Descriptif de l'activité :** *Activité de systématisation sur l'utilisation de l'impératif pour donner des instructions.*

**Consigne:** A partir des actions ci-dessous, donnez des instructions à des militaires:

ACTIONS	INSTRUCTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas courir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ne courez pas !</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas fuir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ne fuyez pas !</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas venir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ne venez pas !</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se protéger des tirs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Protégez-vous des tirs !</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'éloigner du camp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ne vous éloignez pas du camp !</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre calme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soyez calme !</b></li> </ul>

## 4. MISE EN SITUATION – TACHE FINALE

### TÂCHE FINALE

**Descriptif de l'activité :** Dans cette activité de mise en situation, les apprenants sont invités à mobiliser toutes les compétences développées au cours de la séance.

#### Situation :

**Vous êtes commandant, en charge de la coordination de la mission. Vous venez d'être prévenu d'une attaque imminente.**

#### Tâche :

**Vous expliquez la situation de conflit imminent et vous donnez vos instructions aux militaires.**

*N.B : le reste du groupe peut jouer le rôle des militaires.*

#### Conseil aux enseignants :

*Le reste du groupe évalue la performance du commandant :*

			
<b>Posture professionnelle</b>			
<b>Capacité à expliquer une situation</b>			
<b>Capacité à prévenir d'un danger</b>			
<b>Capacité à donner des instructions</b>			
<b>Capacité à utiliser le lexique militaire</b>			