

Thématique : **AFFAIRES / RELATIONS INTERNATIONALES**

Auteur : **Rasheed Oyewole OYELESO** (Nigéria)

LIRE ET COMMENTER DES DONNEES CHIFFREES

Public : Etudiants en français des affaires / Relations internationales

Niveau : B1

Durée : 3 heures

Tâche à réaliser : Faire une présentation à partir d'un graphique dans le cadre d'une réunion

1

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

1. GRAPHIQUES ET INFOGRAPHIES

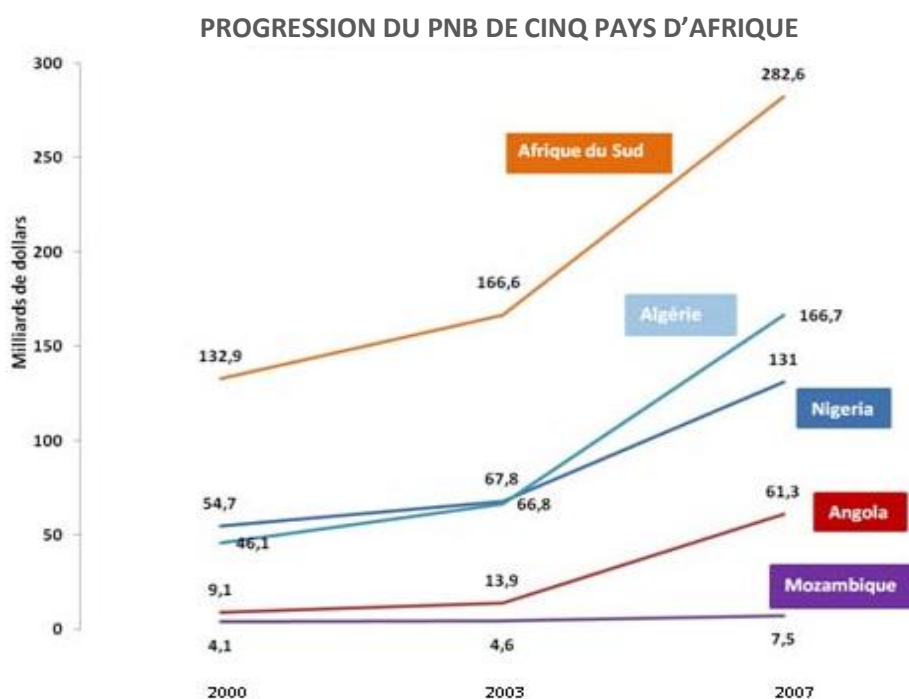
Étape 1 - DÉCLENCHEUR

Mise en route
Découvrez !

Activité 1 – Mise en route

Observez les documents et complétez le tableau.

Document 1 :

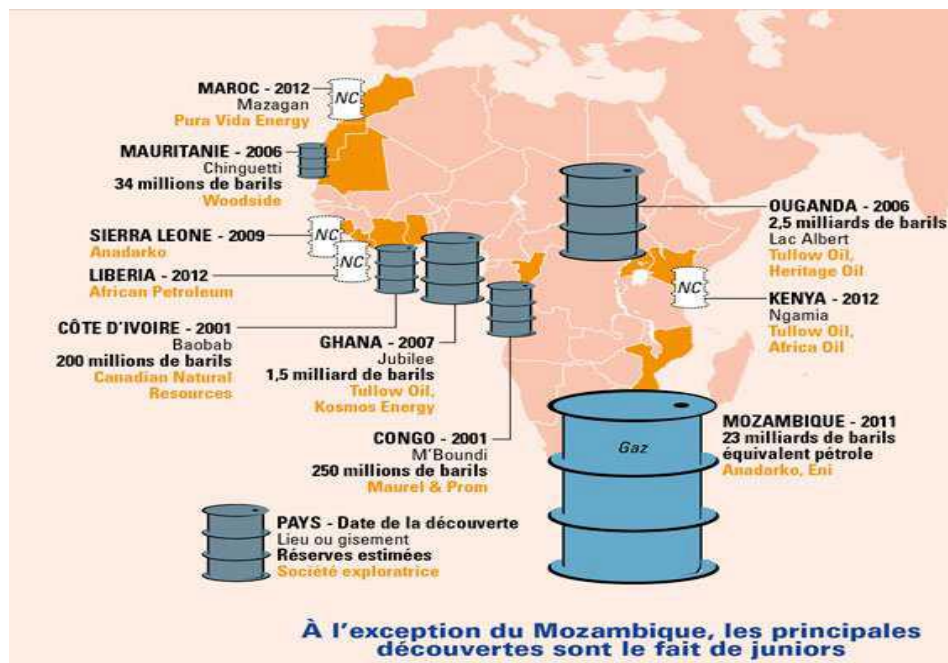


Source : Perspectives économiques de l'Afrique, rapport de l'OCDE, Paris, 2009.

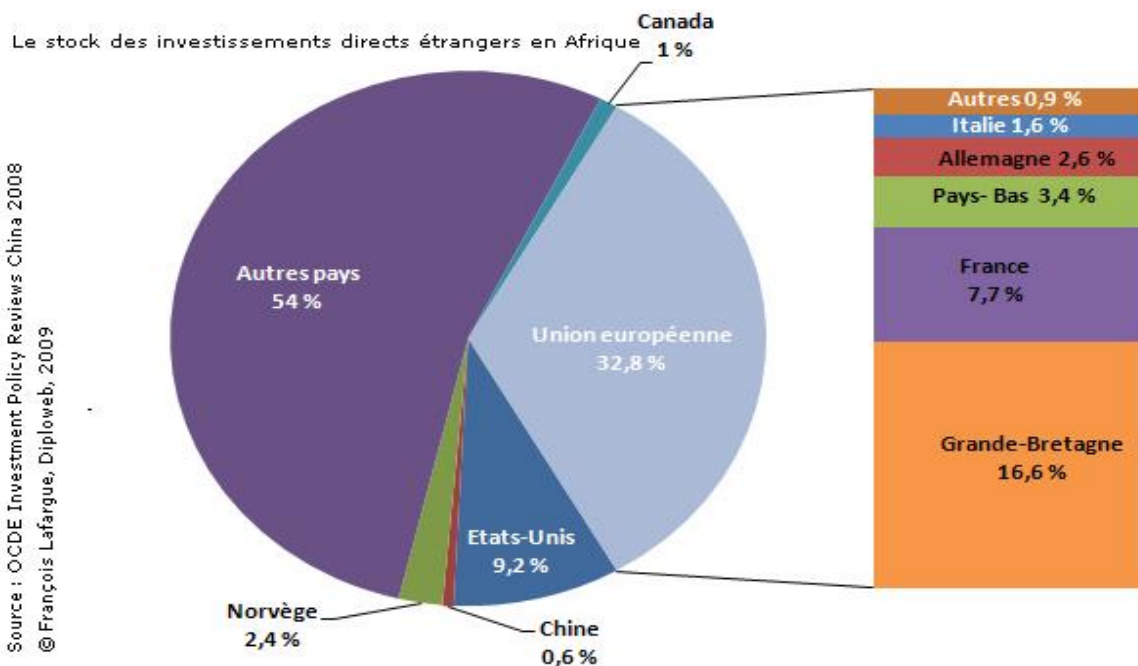
2

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

Document 2 :



Document 3 :



3

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

	Document 1	Document 2	Document 3
Nature			
Sujet			
Titre			
Pays cités			
Type de données chiffrées			

4

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

2. LIRE ET COMMENTER DES DONNÉES CHIFFRÉES

Étape 2 - CONCEPTUALISATION

Comment ça marche ?
Repérez, observez et réfléchissez !

Activité 1 - Comprendre des pourcentages et des nombres en millions/milliards

Lisez les documents et complétez les phrases suivantes.

1. En 2000, le PNB de l'Afrique du Sud était de milliards de dollars.
2. En 2007, le Ghana avait milliards de barils.
3. Entre 2000 et 2007, le PNB du Mozambique se situe entre et milliards de dollars.
4. En 2007, le PNB du Nigéria était entre et milliards de dollars.
5. La part des investissements de l'Allemagne est de %.

Activité 2 - Lire des pourcentages et des nombres en millions/milliards

Comment dit-on les informations soulignées ? Cochez la bonne réponse.

1. En 2000, le PNB de l'Afrique du Sud était de 282, 2 milliards de dollars.
☐ deux-cent-quatre-vingt-deux, deux milliards de dollars.
☐ deux-mille-huit-cent-vingt-deux milliards de dollars
☐ deux-cent-quatre-vingt-deux virgule deux milliards de dollars.
2. En 2007, le Ghana avait 1,5 milliards de barils.
☐ quinze milliards de barils
☐ un et cinq milliards de barils
☐ un virgule cinq milliards de barils
3. La part des investissements de l'Allemagne est de 2,6 %.
☐ vingt-six pour cent
☐ deux pour cent virgule six
☐ deux virgule six pour cent



Lire et commenter des données chiffrées

→ Lire des millions et des milliards

Chiffre + million / milliard de

300 milliards de dollars (*trois-cents milliards de dollars*)

20 milliards de barils (*vingt milliards de barils*)

→ Lire des pourcentages

Chiffre + pour cent

40 % (*quarante pour cent*)

40, 3% (*quarante virgule trois pour cent*)

→ Commenter des données chiffrées

On observe		↗	
		↘	
		→	

Le nombre de		↗	
barils		↘	
		→	

Cett part est	importante	↗	
	importante	↘	
	importante	=	que celle-ci.

La France investit		↗	
		↘	
		=	que l'Allemagne.

Étape 3 - SYSTÉMATISATION

Entraînez-vous !

Activité 3 Commenter des données chiffrées

Comment dit-on? Cochez la bonne réponse.

1. Entre 2003 et 2007, on observe **une hausse/une baisse/une stagnation** du PNB en Afrique du Sud.
2. Entre 2003 et 2007, le PNB en Afrique du Sud **augmente/baisse/stagne**.
3. Entre 2000 et 2007, on observe **une hausse/une baisse/une stagnation** du PNB au Mozambique.
4. Entre 2003 et 2007, le PNB du Nigéria **augmente/baisse/stagne**.
5. La part des investissements de la France est **plus/moins/aussi** importante que celle des Pays-Bas.
6. La France investit **plus/moins/autant** que les Pays-Bas.

3. SITUER UNE INFORMATION DANS LE TEMPS

Étape 2 – CONCEPTUALISATION (2^{ème} partie)

Comment ça marche ?
Repérez, observez et réfléchissez !

Activité 1 Des constats et des dates

Observez les phrases et complétez la boîte à outils.

En 2007, **on remarque que** le PNB de l'Afrique du Sud était de 282 milliards de dollars.

Entre 2000 et 2007, **on constate que** le PNB du Mozambique a stagné.

On peut noter que le PNB de l'Afrique du Sud augmente **depuis** 2000.



Situer une information dans le temps

- ➔ Pour donner une date précise : on utilise + date
- ➔ Pour donner un intervalle de deux dates : on utilise + date + + date
- ➔ Pour marquer le début d'une action qui continue : on utilise + date



Faire un constat

- ➔ Pour faire un constat, on utilise des formules avec "on" :
 - on remarque (que)...
 - on note (que)...
 - on constate (que)...
 - on voit (que)...
 - on observe (que)...

Étape 3 - SYSTÉMATISATION

Entraînez-vous !

Activité 2 Des constats et des dates

Observez ce document et complétez les phrases en fonction.



Sources : <http://www.mofcom.gov.cn> et rapports de l'OMC, Op.cit
© François Lafargue, Diploweb, Juillet 2009

Ce graphique présente la solde commercial de la Chine dans ses échanges avec l'Afrique
1997 2008. Les échanges ont commencé 1997. 2008, les échanges ont cessé
entre les deux continents. On observe un échange élevé de 2,5 milliards 1998. un autre
échange élevé de 1,7 milliards 2003. Cependant, en 2008, il y avait un échange de moins
de moins (-) 5,16 milliards. François Lafargue travaille sur le projet d'investissement 2009.
que l'Union Européenne contribue beaucoup aux investissements

4. MISE EN SITUATION – TACHE FINALE

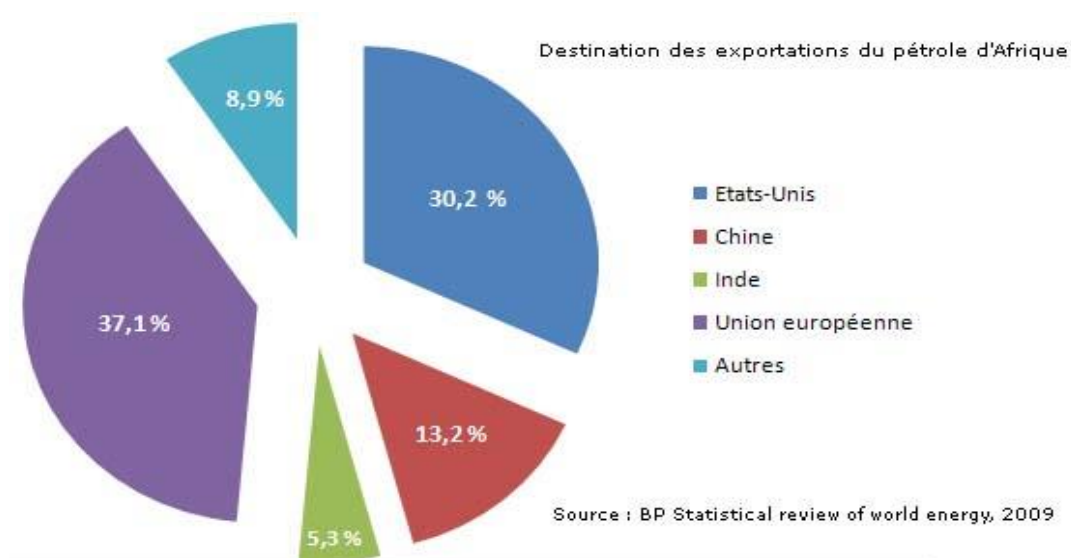
TÂCHE FINALE

Situation :

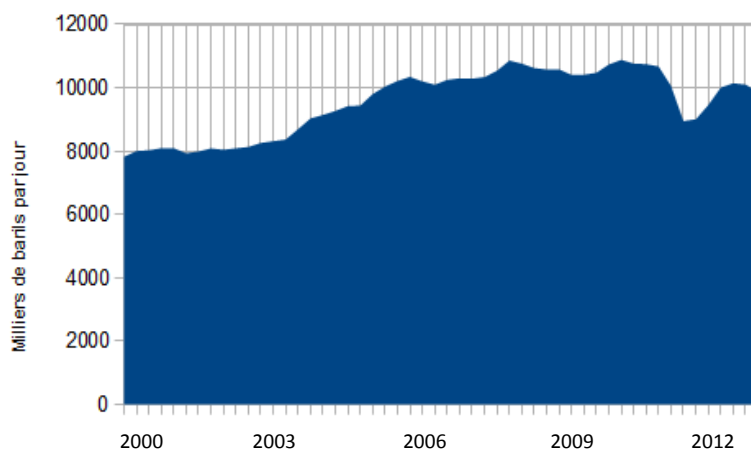
Vous participez à une réunion et vous devez faire une présentation devant des partenaires.

Tâche :

Commentez ces deux graphiques en prenant appui sur la boîte à outils.

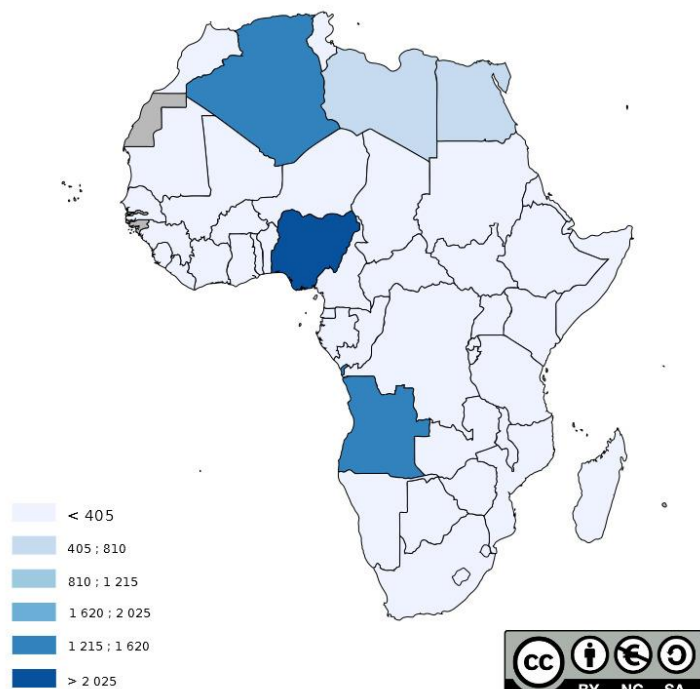


2000 - 2012



<http://petrole.blog.lemonde.fr/2013/05/20/petrole-lannee-2012-a-la-croisee-des-chemins/>

Pétrole brut : Production (1000 Barils / jour)



Source : EIA - 2014

Copyright © Actualitix.com All rights reserved





Etapes d'une présentation orale

- ➔ **Saluer**
*Mesdames et Messieurs, bonjour !
Bonjour à toutes et à tous,*
- ➔ **Introduire le sujet**
Je voudrais/J'aimerais/Je suis ravi-e de vous présenter...
- ➔ **Commenter les données chiffrées**
- ➔ **Conclure**
Merci pour votre attention.

Evaluez les présentations de vos collègues selon cette grille d'évaluation :

			
Posture professionnelle <i>(respect des étapes de la présentation)</i>			
Capacité à énoncer des données chiffrées			
Capacité à commenter des données chiffrées			
Capacité à situer une information dans le temps			