

Thématique : **Sciences & techniques**

Auteur : **Joëlle Vivier-Merle** (France)

En partenariat avec



SAVOIRS

Une chaîne du groupe France Médias Monde

DÉCRIRE LA MISE EN PLACE UN PROJET

Public : Étudiants ingénieurs; ingénieurs logisticiens, territoriaux, génie civil, urbanisme; responsables de projet/planification

Niveau CECR : B2

Durée : 4 heures

Tâche à réaliser : Lister des tâches, décrire la mise en place d'un projet

Extrait RFI : *Émission* : CHRONIQUE TRANSPORTS ; *Titre* : Livrer des marchandises sans polluer

Par Laurent Berthault ; *Diffusion* : samedi 26 septembre 2015

<http://www.rfi.fr/emission/20150926-paris-climat-livrer-polluer-sogaris-transport>

TRANSPORT ET LOGISTIQUE : LISTER DES TÂCHES, DÉCRIRE UN PROJET

Activité 1 : Préparation à l'écoute

a) Les transports. Révisez vos connaissances et votre vocabulaire !

Reliez les mots de la colonne de gauche avec leur équivalent (colonne de droite). Comparez ensuite vos réponses à celles de votre voisin :

une motorisation •	• un transport de marchandises
un poids lourd •	• un moyen de transport
un véhicule •	• un espace
une navette ferroviaire •	• une zone de commerces
un fret •	• un type de moteur
une marchandise •	• un train
une zone •	• un camion
un bassin de consommation •	• un produit commercialisé

b) Par petits groupes, répondez aux questions suivantes en quelques phrases.

➡ **Connaissez-vous « Chronopost » ? Qu'est-ce que c'est ?**

.....

.....

.....

.....

➡ **À votre avis, qu'appelle-t-on en France une « collectivité locale » ?**

.....

.....

.....

.....

Activité 2 : Transport et logistique : lister des tâches

a) Écoutez la première partie de l'interview de Caroline Grandjean, directrice générale du groupe Sogaris, puis cochez la ou les bonnes réponses :

1. Une des tâches importantes de Sogaris est de trouver
 - ☐ des centres commerciaux aménagés pour faciliter la logistique.
 - ☐ de grands espaces près des zones de commerces.
 - ☐ des espaces de stationnement à adapter en centres de livraisons.
 - ☐ des agences de livraison opérationnelles proches d'une ville.
2. Il est nécessaire également de discuter avec les concepteurs de nouveaux quartiers pour
 - ☐ qu'ils prévoient des zones vouées à être utilisées par les livreurs.
 - ☐ qu'ils conçoivent suffisamment d'espaces réservés au stationnement.
 - ☐ qu'ils intègrent des espaces de circulation adaptés au transport de marchandises.
 - ☐ qu'ils construisent des centres de livraisons en centre-ville.
3. Les partenaires incontournables d'un groupe comme Sogaris sont
 - ☐ les concessionnaires de véhicules.
 - ☐ les commerçants locaux.
 - ☐ les associations de consommateurs.
 - ☐ les mairies, les départements ou les régions.
4. Ce partenariat a pour but
 - ☐ de conserver les espaces dédiés à la logistique.
 - ☐ de permettre le financement de nouveaux centres logistiques.
 - ☐ d'aider à la recherche de nouveaux espaces de livraison.
 - ☐ d'entretenir les nouveaux quartiers construits.
5. Une autre mission primordiale pour le groupe est
 - ☐ d'avoir des solutions de transport routier adaptées aux types de marchandises.
 - ☐ d'éviter que seul le transport routier soit utilisé pour assurer les livraisons.
 - ☐ de savoir identifier les routes les plus rapides pour le transport des marchandises.
 - ☐ de trouver des solutions adéquates pour éviter les défauts de livraisons.



Rappel des différents emplois de l'infinitif

➔ Pour lister des tâches à réaliser

- Ex : - « La première clé c'est **trouver** de l'espace pour [...] »
- « **Discuter** aussi avec les aménageurs pour [...] »
- « Et puis, **travailler** en partenariat étroit aussi, avec [...] »
- « Et puis, deuxième levier important, **trouver** des solutions [...] »

➔ Après une préposition :

- Ex : - « [...] **pour amener** les marchandises jusqu'au client final. »
- « [...] une motorisation qui soit aussi adaptée à l'évolution de la réglementation , qui devient de plus en plus contraignante sur le type de véhicules **à utiliser**. »

➔ **Après un verbe conjugué :**

Ex : - « [...] utilisables par les opérateurs qui **viennent assurer** des livraisons »
- « [...] les gros poids lourds qu'ils **sont censés remplacer** [...] »

➔ **Dans le futur proche :**

Ex : - « [...] dont les travaux **vont démarrer** là, dans les tous prochains jours »

Activité 3 : Présenter les informations-clés pour décrire un projet

- a) Écoutez maintenant la deuxième partie de l'interview de la directrice, puis complétez les phrases dans le tableau ci-dessous :

DESCRIPTION D'UN PROJET	
Où ?	Dans le arrondissement de
Quoi ?	Un logistique avec associée.
Taille du bâtiment ?	Un peu plus de mètres carrés.
Quand ?	Les travaux vont dans les prochains
Principe du projet ?	 navettes par jour de rentreront dans un au de paris. Puis les seront livrées par des adaptés à l'environnement

- b) À votre avis, après avoir écouté ce document pouvez-vous définir les avantages ou l'apport principal de ce projet ?

.....

.....

.....



Les propositions relatives (rappel)

→ Les pronoms relatifs :

Ex : - « [un] hôtel logistique avec une navette ferroviaire associée, **qui** viendrait donc jusque dans ce bâtiment, **qui** fait un peu plus de quarante mille mètres carrés, [...], **dont** les travaux vont démarrer [...] »

→ Les propositions relatives employées avec le subjonctif :

Ex : - [on veut] « Discuter aussi avec les aménageurs pour que, [...] la solution de logistique urbaine soit intégrée, et que [...] **des espaces qui soient utilisables** par les opérateurs qui viennent assurer des livraisons, soient également réservés.”

- [on veut] [...] « **une motorisation qui soit** aussi **adaptée** à l'évolution de la réglementation, qui devient de plus en plus contraignante sur le type de véhicules à utiliser. »

Activité 4 : Présenter l'objectif d'un projet, d'une action ; exprimer un but

- a) À l'aide de la transcription de l'intégralité de l'interview de Caroline Granjean, complétez le tableau suivant :

EXPRESSIONS DE BUT	EXEMPLES (extraits du document sonore)
POUR + INFINITIF	- La première clé c'est trouver de l'espace pour opérer de la logistique proche des bassins de consommation. - -
POUR QUE +	- - -
<u>Autres expressions :</u> -	-

- b) Maintenant, par petits groupes, complétez le tableau suivant, avec d'autres expressions de but que vous connaissez (colonne de gauche), et pour chacune d'entre elles, notez un exemple d'illustration dans la colonne de droite.

Autres expressions de but	Exemples
- pour +nom - - - -	- « Pour votre sécurité, veillez à faire des pause toutes les deux heures. ». - - - -

Activité 5 : La logistique au service des voyageurs

Précisez aux voyageurs le but des équipements et des services mis en œuvre à bord des trains Intercités de la SNCF.

Complétez le texte suivant en formant des phrases avec les éléments donnés et en utilisant obligatoirement des expressions de but.

Il y a beaucoup de possibilités, variez vos formulations au maximum!

1. **Trajet à bord le plus agréable possible**
2. passage aisé d'un fauteuil roulant
3. préparation de voyage plus simple
4. déplacements à bord facilités
5. possibilité d'aller aux toilettes aisément
6. possibilité de meilleures conditions de voyage
7. accompagnement et réponses aux questions

« Vous voyagez avec Intercités, et votre handicap nécessite l'utilisation d'un fauteuil roulant ? Découvrez nos dispositifs **1.) pour rendre votre trajet à bord le plus agréable possible / afin que votre trajet à bord soit le plus agréable possible / etc.** , par exemple : une porte d'entrée élargie **2.)**

3.) , la réservation de votre place au sein de cet espace dédié aux fauteuils roulants est obligatoire.

4.) , veillez à plier et ranger votre fauteuil dans le respect des règles de sécurité. Si celui-ci est volumineux, n'hésitez pas à demander une chaise de transfert au chef de bord. De petite dimension, cette chaise roulante est idéale **5.)** , si celles-ci ne sont pas accessibles en autonomie.

Enfin, nous vous invitons à préparer au mieux votre trajet **6.)**
..... . Votre Centre de Service Accès Plus est à votre disposition **7.)**
..... . »

Texte adapté de <http://www.sncf.com/fr/services/handicap/equipements-a-bord>



L'expression du but : infinitif ou subjonctif ?

Expression avec « de », suivies de l'infinitif :

.....

-

-

-

Ex : *Le Centre de Service Accès Plus est à votre disposition **afin de** répondre à toutes vos questions.*

Expression avec « que », suivies du subjonctif :

.....

-

-

-

Ex : *Le Centre de Service Accès Plus est à votre disposition **afin que vous** soyez accompagné pendant votre voyage.*

Activité 6 : Présentez un projet innovant !

Mettez-vous dans la peau d'un responsable de projet et faites une présentation orale d'un projet innovant en matière de transports non polluants.

Première partie :

- ➡ Faites une recherche sur un projet innovant existant dans le domaine des transports non polluants ou imaginez vous-même une solution moderne et réalisable.
- ➡ Préparez à l'écrit une présentation (sous forme de notes) :
 - Décrivez le principe/fonctionnement du projet.
 - Présentez les actions à réaliser/les savoir-faire mis en œuvre.

Deuxième partie :

- ➡ Présentez votre projet à l'oral devant le groupe avec, si possible, des illustrations à l'appui (photos, schémas, graphiques, vidéos, etc.)
- ➡ Possibilité de se mettre par 2 ou 3.



Recommandations pour une présentation orale

- Listez des tâches/compétences/actions/etc. : utilisez l'infinitif.
- Faites une description précise et concise de votre projet et évitez les répétitions : utilisez des pronoms relatifs.
- Présentez l'objectif de votre projet et des différentes actions : utilisez des expressions de but variées.
- Présentez des informations-clés : donnez des chiffres par exemple.
- Variez le vocabulaire : utilisez des équivalents, des synonymes.