

Thématique : **Santé**
Auteur : **Karine Vidal** (France)

En partenariat avec
 **SAVOIRS**
Une chaîne du groupe France Médias Monde

LA SANTÉ DE VOS DENTS - LE FLUOR

Public : Professionnels / étudiants du domaine de la santé bucco-dentaire

Niveau CECR : B1-B2

Durée : 6-8 heures

Tâche à réaliser : Expliquer l'usage et les bienfaits du fluor pour les dents.

Extrait RFI : *Émission :* PRIORITÉ SANTÉ ; *Titre :* La santé de vos dents
Par Claire Hédon ; *Diffusion :* lundi 28 septembre 2015
<http://www.rfi.fr/emission/20150928-entretiens-garanciere-dentiste-sante-dent-nutrition-besancon>
Minutage de l'extrait support aux activités : 39'15'' > 42'24''

LA SANTÉ DES DENTS

Activité 1 : La santé des dents - Notions de base

a) Remue-méninges

- 1) Quel est le soin essentiel des dents ?
- 2) Pourquoi est-il essentiel de se brosser les dents ?
- 3) À partir de quel âge doit-on se brosser les dents ?

b) Révisez vos connaissances et votre vocabulaire sur les notions de base.

Par petits groupes, complétez le tableau présentant quelques notions indispensables sur les dents.

- | | |
|---|---|
| 1) Une carie • | • a) la consommation excessive de sel |
| 2) L'ingrédient principalement responsable des caries • | • b) une déformation des dents |
| 3) La plaque dentaire • | • c) le jus d'orange, les boissons gazeuses |
| 4) La cause de la formation de la plaque dentaire • | • d) le sel |
| 5) Un microbe • | • e) un oligo-élément |
| 6) Des aliments acides qui contribuent à abîmer les dents • | • f) le sucre |
| 7) Le fluor • | • g) les boissons à ph neutre comme le soja |
| | • h) une infection des dents |
| | • i) une pellicule invisible qui colle et s'accumule sur les dents tous les jours |
| | • j) un dentifrice |
| | • k) la consommation excessive de sucre |
| | • l) un médicament |
| | • m) un micro-organisme qui peut générer des maladies |

Activité 2 : La nécessité et l'usage du fluor

a) Écoutez une première fois l'extrait de l'émission « Priorité santé - la santé de vos dents » (39'15" > 42'24") et compléter les phrases suivantes :

- 1) Le fluor permet d'éviter
- 2) Le fluor est un élément pour pas seulement la carie mais aussi l'ensemble des problématiques liées à
- 3) Le fluor, c'est le complément du brossage des dents.

b) Écoutez ce chirurgien-dentiste expliquer la nécessité du fluor.

Cochez en fonction de ce que vous entendez (plusieurs réponses possibles) :

- 1) Quelle est la fonction fondamentale du fluor pour la santé des dents ?
 - Éviter les caries
 - Blanchir les dents
 - Prévenir les problèmes de plaque dentaire
- 2) Comment le fluor permet-il d'éviter les problèmes de carie et de plaque dentaire ?
 - Le fluor détruit les caries
 - Le fluor s'introduit dans le microbe pour le transformer.
 - Le fluor bloque le processus de la fabrication des acides par les sucres.

c) Écoutez ce chirurgien-dentiste expliquer l'usage du fluor.

Cochez en fonction de ce que vous entendez (plusieurs réponses possibles) :

- 3) Qui est concerné par la prise de fluor ?
 - les enfants
 - les adolescents
 - les adultes
- 4) Le fluor est-il plus efficace par voie générale ou par voie locale ?
 - par voie générale
 - par voie locale
 - par voie générale et par voie locale
- 5) Par voie générale, sous quelle forme le fluor peut-il être ingéré ?
 - en comprimé
 - en sirop
 - en sel fluoré
 - en eau fluorée

- 6) Pour quel âge sont préconisés les comprimés fluorés ?
- entre 6 mois et 2 ans
 - après 2 ans
 - à l'adolescence
 - à l'âge adulte
- 7) Par voie locale, sous quelle forme le fluor peut-il être administré ?
- en huile fluorée
 - en vernis fluoré
 - en bain de bouche
 - en dentifrice fluoré
- 8) Pour quel type de dents est préconisé le vernis fluoré ?
- pour les premières dents
 - pour les dents définitives
- 9) Quelle est la fonction du vernis fluoré ?
- prévenir les caries
 - protéger les sillons des dents
 - blanchir les dents
- 10) Qu'est-ce que vernis fluoré ?
- un concentré de fluorures dans une base synthétique qui s'applique sur les dents.
 - une pâte appliquée à la brosse pour le nettoyage des dents.
 - un appareil dentaire

**d) Écoutez ce chirurgien-dentiste indiquer les doses de fluor préconisées.
Cochez en fonction de ce que vous entendez :**

- 1) La fluorose est un excédent de fluor dans l'organisme.
- Vrai Faux
- 2) Le Dr Cohen préconise une dose minimale de 1000 ppm.
- Vrai Faux
- 3) Le taux maximum de fluor toléré dans les dentifrices vendus en grand commerce est de 1450 ppm.
- Vrai Faux
- 4) On peut trouver un dentifrice fluoré supérieur à 1450 ppm uniquement en pharmacie.
- Vrai Faux
- 5) Pour les enfants jusqu'à l'âge de 2 ans, la quantité conseillée est inférieure à 500 ppm.
- Vrai Faux
- 6) La quantité de fluor maximale préconisée est de 1000 ppm dès 6-7 ans.
- Vrai Faux

Activité 3 : Se préparer au discours explicatif du spécialiste

	Exprimer des quantités, des doses
+++	<ul style="list-style-type: none"> ● trop de + nom (un excès de ...) ● trop + adjectif <p><i>Quand il y a trop de fluor dans l'organisme, on appelle ce phénomène la <u>fluorose</u>. Ce dentifrice est trop fluoré pour les enfants.</i></p>
++	<ul style="list-style-type: none"> ● beaucoup de + nom (une grande quantité de... une quantité importante de ...) ● très + adjectif <p><i>Il y a beaucoup d'acides dans les boissons gazeuses. Les boissons gazeuses sont très acides.</i></p>
+	<ul style="list-style-type: none"> ● assez de + nom (une quantité suffisante de ...) ● assez + adjectif <p><i>Ce dentifrice contient assez de fluor pour un enfant de 5 ans. Il est assez efficace.</i></p>
-	<ul style="list-style-type: none"> ● peu de + nom (une petite/faible quantité de ...) ● peu + adjectif <p><i>On administre peu de fluor aux jeunes enfants (moins de 500 ppm). Ce dentifrice est peu fluoré.</i></p>
--	<ul style="list-style-type: none"> ● pas assez de + nom ● pas assez + adjectif ● un manque de + nom ● (une insuffisance de + nom une carence + nom...) ● une insuffisance + adjectif <p><i>Ce dentifrice ne contient pas assez de fluor pour un adulte. Ce dentifrice n'est pas assez fluoré. un manque de fluor ; une insuffisance de calcium une carence alimentaire ; une insuffisance respiratoire</i></p>



Comparer

- | | |
|--|---|
| <p>(>) • La supériorité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - supérieur à + <u>nom</u> - plus de + <u>nom</u> + que - plus + <u>adjectif</u> + que - au-delà de + <u>nom</u> | <ul style="list-style-type: none"> - On préconise un taux de fluor supérieur à 1400 ppm pour les adultes. - Il y a plus de fluor dans un dentifrice pour adultes que dans celui destiné aux enfants. - Ce dentifrice est plus concentré en fluor que l'autre. |
| <p>(<) • L'infériorité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - inférieur à + <u>nom</u> - moins de + <u>nom</u> + que - moins + <u>adjectif</u> + que - en dessous de + <u>nom</u> - en-deçà de + <u>nom</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Pour les enfants, le taux de fluor préconisé est inférieur à 1400 ppm. - Le dentifrice pour enfants contient moins de fluor que le dentifrice pour adultes. - Le jus de poire est moins acide que le jus d'orange. |
| <p>(=) • L'égalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - égal à + <u>nom</u> - autant de + <u>nom</u> que - aussi + <u>adjectif</u> + que | <ul style="list-style-type: none"> - La quantité de fluor dans le dentifrice A est égale à celle du dentifrice B. - Il y a autant de fluor dans ce dentifrice que dans l'autre. - Ce dentifrice est aussi fluoré que l'autre. |

a) Utiliser des prépositions ou expressions pour limiter des notions de quantité.
Proposez un antonyme pour les termes soulignés :

- 1) au moins 500 ppm <#>
- 2) au-delà de 1450 ppm <#>
- 3) en-dessous de 1000 ppm <#>
- 4) le taux maximum de fluor <#>
- 5) jusqu'à 1450 ppm <#>
- 6) descendre vers/à 500 ppm <#>
- 7) passer à 1000 ppm <#>

b) Les connecteurs logiques

Quel(s) connecteur(s) utilise le spécialiste pour expliquer la nécessité du fluor ?

Relevez dans le texte les connecteurs logiques exprimant la cause, la conséquence ou le but et reportez-les dans le tableau.

LES CONNECTEURS LOGIQUES		
CAUSE (Pourquoi ? Pour quelle-s raison-s ? Comment expliquer le phénomène ?)	CONSÉQUENCE (Quels effets / avantages / inconvénients attendus ?)	BUT (Pour quoi faire ?)
.....
.....	
.....	



Les connecteurs logiques - la cause

- « parce que »/« car » introduit une cause et répond à « pourquoi ? »
Pourquoi le fluor bloque la carie ? Parce qu'il va s'introduire dans le microbe.
(« car » est plus soutenu que « parce que ».)
- « Comme » se place en début de phrase.
Comme le fluor par voie locale est aussi important que le fluor par voie générale, on a privilégié le dentifrice fluoré.
- « Puisque » introduit une cause connue et évidente. On peut utiliser dans le même but aussi.
- « Étant donné que » (registre soutenu)/« vu que » (registre oral)
- « À cause de » exprime une cause négative ou neutre.
- « En raison de » exprime une cause de façon neutre.
- « Grâce à » est employé pour une cause positive.
- « En effet » se place au début de la phrase ou au milieu pour expliquer ce qui vient d'être dit.

Les verbes exprimant la cause :

venir de / être à l'origine de
s'expliquer par / être causé par
résulter de
être dû à

+ *groupe nominal*



Les connecteurs logiques - La conséquence

- « donc » introduit une conséquence logique.
- « alors » / « du coup » sont utilisés en langage courant.
- « par conséquent » est réservé pour le langage formel.
- « C'est pourquoi » se place en début de phrase.
- « D'où » + nom

D'où la nécessité de se brosser les dents.

- « C'est la raison pour laquelle » = « c'est pour ça que » apportent une explication.

*La plaque dentaire se forme régulièrement. **C'est la raison pour laquelle** il faut se brosser les dents au moins deux fois par jour.*

Les verbes exprimant la conséquence :

entraîner / avoir un effet sur / provoquer / causer / produire / créer

*Un brossage irrégulier des dents peut **provoquer** des affections, telles que la carie.*



Les connecteurs logiques - le but

- « pour » + infinitif - *il faut se brosser les dents pour éviter les caries.*
- « Afin de » + infinitif est employé pour une cause positive.
- « Afin que » / « pour que » + subjonctif sont utilisés quand le sujet est différent pour les deux verbes de la phrase. *Les enfants doivent aller chez le dentiste afin qu'il vérifie la santé de leurs dents.*
- de manière à / de façon à + infinitif
- en vue de + infinitif ou groupe nominal

Les verbes exprimant le but :

chercher à (+ verbe inf.)

viser (+ gr. Nom.)

Activité 4 : Structurer son discours avec les connecteurs logiques

a) Compléter les phrases suivantes avec :

- en effet ● alors ● car ● étant donné que ● pour ● comme ●
- d'où ● entraîner ● donc ● causé par ● pour que ● c'est pourquoi ●

- 1) Le fluor se trouve peu dans l'alimentation. le brossage des dents est essentiel pour en apporter à l'organisme.
- 2) le sel est un aliment très largement consommé, c'est un bon support pour le fluor.
- 3) Un excès de fluor peut se traduire par une fluorose dentaire : des taches apparaissent sur les dents.
- 4) Le fluor est essentiellement stocké dans les os et les dents. Il permet la croissance des dents.
- 5) Le fluor est indispensable lutter contre l'apparition des caries.
- 6) Le dentifrice est aussi un bon moyen d'apporter à l'organisme du fluor, directement sur les dents ! La mesure la plus efficace pour prévenir le risque de carie reste le brossage des dents au minimum 2 fois par jour.
- 7) la plaque dentaire se reconstitue en quelques heures, il est indispensable de l'éliminer par un brossage au minimum biquotidien.
- 8) Au fil du temps, l'émail s'use, s'effrite, se déminéralise la salive se fait plus rare.
- 9) Le contact des aliments se fait à travers la dentine vers le nerf de la dent, la douleur.
- 10) L'hygiène bucco-dentaire commence dès les premiers mois de la vie : la plaque dentaire s'accumule dès la sortie des dents de lait. Il faut s'en préoccuper tôt.
- 11) Dès l'apparition des dents définitives, il faut redoubler de vigilance les caries ne puissent pas se développer.
- 12) Les biberons d'eau sucrée ou de lait laissés au petit enfant le soir dans son lit font des ravages, pouvant la formation de plaques dentaires et de caries précoces.
- 13) La carie est un phénomène de déminéralisation des tissus durs de la dent, le milieu acide que créent les sucres apportés par l'alimentation et certaines bactéries de la plaque dentaire.

Activité 5 - S'entraîner à une explication médicale

À votre tour, vous expliquez à un public non spécialisé (au collège ou au lycée par exemple) les bienfaits d'un soin de prévention ou d'un processus de détérioration d'une dent, d'une gencive, etc.

a) Première partie :

- ➔ Recherche documentaire sur le sujet choisi.
- ➔ Préparation écrite de l'exposé (sous formes de notes ; la présentation peut être agrémentée d'images.
- ➔ Discours explicatif en trois parties :
 1. Le constat du problème (L'introduction d'un soin préventif + les origines de l'affection)
 2. La présentation du soin (le processus de lutte contre l'affection)
 3. Les moyens de prévention (la nature du soin, la dose, l'âge, etc.)
- ➔ Sélection des exemples.

b) Deuxième partie :

- ➔ Récit oral devant le groupe avec, si possible, illustrations à l'appui.

Le groupe validera les points suivants :

- Construction cohérente du discours
- Emploi correct des termes spécifiques à la santé des dents
- Emploi correct des expressions de quantité et de dosage
- Emploi correct des connecteurs logiques
- capacité à expliquer un phénomène de manière claire, précise et cohérente.