

<b>Durée de la séance</b>	1h
<b>Savoir-faire langagier(s)</b>	Présenter la situation d'un pays autour d'une thématique spécifique
<b>Outils langagiers</b>	Formules pour attirer l'attention ; connecteurs logiques
<b>Préparation au Diplôme</b>	 Relations internationales Interagir à l'oral – Activité 2

## 1 MISE EN ROUTE

🕒 Déclencheur ⌚ 10 minutes 🗣️ Production orale 👥 En grand groupe

**Conseil:** Faire lire la fiche de situation et la carte de la Corée du Nord. Puis faire répondre vos apprenants aux questions, d'abord de compréhension globale, puis de compréhension détaillée. Faire formuler les réponses sous forme de phrases.

### 1. Selon vous, quel est l'objectif principal de ces deux documents ?

L'objectif principal est de présenter brièvement **le bilan** de la situation humanitaire de la Corée du Nord.

#### Situation:

- 25,37 millions d'habitants
- + de 10 millions de personnes (40% de la population) ont besoin d'une aide humanitaire
- 36 millions d'euros soit 1/3 du financement nécessaire pour l'aide humanitaire

#### Secteurs particulièrement touchés :

##### Santé :

- ¼ d'enfants Nord-Coréens sont en état de dénutrition
- Taux de vaccination insuffisant

##### Hygiène :

- ¼ de la population n'a pas accès aux installations sanitaires de base
- Manque d'approvisionnement en eau potable

##### Agriculture :

- Graves conséquences liées aux catastrophes naturelles (inondations, perte de récoltes, perte d'infrastructures, etc.)

D'après ONU Info



## 2. Répondez à l'oral aux questions suivantes :

- a) **Quel est le budget disponible pour réaliser la mission humanitaire ?**  
36 millions d'euros, c'est-à-dire 1/3 du financement initialement demandé.
- b) **Combien de personnes sont concernées par l'aide humanitaire ?**  
40% de la population, c'est-à-dire, plus de 10 millions de personnes.
- c) **Quelles villes sont concernées par l'aide humanitaire ?**  
Hoeryong, Hyesan, Kimchaek, Tanchon, Iwon, Wonsan et Haeju.
- d) **Quelles sont les priorités à traiter dans les différents domaines ?**  
Dans le domaine de la santé, les aspects prioritaires à traiter sont le nombre insuffisant de vaccination ainsi que l'état de dénutrition d'un quart des enfants nord-coréens. Concernant l'hygiène, un quart de la population nord-coréenne n'a pas accès aux installations sanitaires. Nous constatons également le manque d'approvisionnement en eau potable. Quant à l'agriculture, la priorité est de traiter les conséquences liées aux catastrophes naturelles (inondations, perte de récoltes, perte d'infrastructures, etc.)

## 2 BOITE À OUTILS

🕒 Repérage et conceptualisation 🕒 20 minutes 🗂️ Compréhension orale 🗨️ En grand groupe

**Conseil :** Faire lire le tableau puis la boîte à outils à compléter. Faire écouter l'audio 2 fois : une première fois pour compléter, une seconde fois pour vérifier. Projeter ensuite la boîte à outils au tableau et faire compléter par plusieurs apprenants.

Écoutez la réunion au sujet du « Plan des besoins et priorités » sur la situation de la Corée du Nord.  
Repérez les expressions demandées et complétez le tableau.

2

## TRANSCRIPTION

« Merci d'assister à cette réunion aujourd'hui.

Notre prochaine mission humanitaire aura lieu en Corée du Nord.

Alors **tout d'abord** je voudrais vous présenter un bref bilan sur la situation du pays :

**Comme vous pouvez le constater** la Corée du Nord a une population de 23,37 millions d'habitants.

**On constate** que plus de 10 millions de personnes, c'est-à-dire, environ 40% de la population a besoin d'une aide humanitaire.

**Quant aux** financements, nous avons collecté moins d'un tiers du montant initialement demandé, à savoir, 38 des 111 millions prévus.

Les secteurs les plus touchés et qui ont besoin de notre intervention sont les suivants :

**Premièrement, concernant** le domaine de la santé publique, un quart des enfants Nord-Coréens sont en état de dénutrition.

**Deuxièmement,** toujours dans le domaine de la santé, nous constatons un besoin impératif d'augmenter le taux de vaccination.

**Ensuite, comme vous pouvez le voir** près d'un quart de la population n'a pas encore accès aux installations sanitaires de base.

**On observe aussi** qu'une grande partie de la population n'a pas accès à l'eau potable par exemple.

**Enfin,** nous souhaitons trouver des solutions dans le domaine de l'agriculture pour lutter contre les accidents générés par les catastrophes naturelles.

Ce sont donc ces trois secteurs sur lesquels nous allons nous concentrer lors de notre mission humanitaire : à savoir le domaine de la santé, de l'hygiène publique et de l'agriculture. Voilà... Vous avez des questions ou des commentaires concernant ces points ?... Non ? ... Bon bah, je passe donc au point suivant...»



## POUR PRÉSENTER LA SITUATION D'UN PAYS

### Exprimer un fait

Pour exprimer un fait, on peut utiliser :

- on constate
- on observe
- Comme vous pouvez le constater
- Comme vous pouvez le voir

Le pronom « on » est ici à caractère impersonnel et général.

Connaissez-vous d'autres expressions ?

on voit, on remarque.

### Pour amener une nouvelle idée

Pour introduire un sujet, une idée précise, on peut utiliser

quant à  
concernant

Connaissez-vous d'autres expressions ?

En ce qui concerne, au sujet de...

Pour différencier les moments d'un discours, pour distinguer des idées, on peut utiliser

(tout) d'abord    premièrement    deuxièmement    ensuite    enfin

Connaissez-vous d'autres expressions ?

D'abord, puis, pour finir.

3

## 3 EXERCICE

🕒 Systématisation    ⌚ 10 minutes    🗨️ Production orale    👤 En binômes

**Conseil :** Imprimer ce document (1 exemplaire par binôme). Découper les étiquettes, les mélanger et faire deux tas : les 2 premières étiquettes pour l'apprenant qui jouera le chargé de projet qui s'occupe de l'identification du projet (contexte et situation) et les deux dernières pour son binôme qui jouera ensuite le chargé de projet en charge de la mise en œuvre (secteurs touchés et conclusion).

Circuler entre les groupes pour écouter, recadrer.

**À vous !** En binôme et en respectant l'ordre proposé, vous devez présenter les informations ci-dessous (contexte, situation, secteurs particulièrement touchés et conclusion). Pour cela, piochez les cartes à tour de rôles.

**Attention, n'oubliez pas d'adapter votre discours en utilisant les expressions étudiées dans le tableau précédant. Réponses libres.**

<p><b>1</b></p> <p><b>Contexte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunion hebdomadaire organisée par le chef de mission</li> <li>- Remercier l'équipe de travail pour sa participation à la réunion informative</li> <li>- Mission humanitaire en Corée du Nord</li> <li>- Présenter la situation humanitaire de la Corée du Nord</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p><b>Situation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25,37 millions d'habitants</li> <li>- + de 10 millions de personnes (40% de la population) ont besoin d'une aide humanitaire</li> <li>- 36 millions d'euros soit 1/3 du financement prévu pour l'aide humanitaire</li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p><b>Secteurs particulièrement touchés :</b></p> <p><b>Santé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¼ d'enfants nord-coréens sont en état de dénutrition</li> <li>- Taux de vaccination insuffisant</li> </ul> <p><b>Hygiène :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¼ de la population n'a pas accès aux installations sanitaires de base</li> <li>- Manque d'approvisionnement en eau potable</li> </ul> <p><b>Agriculture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graves accidents liés aux catastrophes naturelles (inondations, perte de récoltes, perte d'infrastructures, etc.)</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p><b>Conclusion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler en une phrase les points les plus saillants (domaines concernés par la mission) par exemple</li> <li>- Demander s'il y a des questions/des commentaires</li> <li>- Remercier l'équipe pour leur présence et leur attention</li> </ul>

**4 EN SITUATION !**

🕒 Réinvestissement ⌚ 20 minutes 🗣️ Production orale 👤 En binôme

**Conseil :** Imprimer et découper les deux profils (1 exemplaire par binôme).

Répartir les rôles dans les binômes : 1 chargé•e de projet + 1 directeur•trice des programmes

L'apprenant•e pioche un profil et joue son rôle en conséquence. Il importe de mentionner que le rôle demandé à l'apprenant•e durant la passation du Diplôme de français des relations internationales B1 sera bien celui du chargé•e de projet. Le fait que l'apprenant•e puisse aussi jouer le rôle de l'examineur (celui de directeur•trice des programmes) lui permet de se familiariser avec les informations et posture attendues lors de la présentation.

Après ouverture de la séance par le/la directeur•trice des programmes, le/la chargé•e de projet présente sa mission puis un bilan de la situation en réunion interne, et répond aux éventuelles questions de son auditoire. Circuler entre les groupes ou faire passer quelques groupes devant la classe si possible.

<b>Proposition de grille d'évaluation :</b>	★	★★	★★★
Présenter sa mission			
Exprimer un fait			
Distinguer les idées			
Introduire une idée, un sujet précis			

**Informations attendues dans la présentation du chargé·e de projet :**

- la présentation de la mission
- la formulation d'un bilan à partir des éléments de situation (document 1)
- la situation géographique du projet (document 2)
- la réponse adaptée aux questions à l'issue de la présentation, la posture professionnell

**Exemples de questions à poser par le directeur de programmes si besoin :** la population le plus touchée, l'appui logistique, l'égalité homme-femme...

**ROLE DE CHARGÉ·E DE PROJET :**

**Vous êtes chargé·e de projet au sein de l'ONG Plan International. Votre mission concerne l'appui à l'insertion professionnelle des jeunes Togolais.**

**En réunion hebdomadaire interne, vous présentez votre mission et un bilan de la situation.**

**Présentez le contexte de la mission et les secteurs d'intervention en vous appuyant sur la fiche situation (document 1) et la carte du Togo (document 2).**

**Interagissez avec l'auditoire en cas de questions.**

**ROLE DE DIRECTEUR·TRICE DES PROGRAMMES :**

**Vous êtes directeur·trice des programmes humanitaires pour l'ONG Plan international.**

**Vous ouvrez la réunion, et donnez la parole à votre chargé·e de programme. Vous lui demandez de présenter sa mission d'appui à l'insertion professionnelle des jeunes Togolais à partir de la fiche situation (document 1) et de la carte du Togo (document 2).**

**Posez-lui 3 questions à l'issue de son intervention.**

**Document 1 : Fiche de situation**

**Situation :**

- 7,115 millions d'habitants
- Difficulté d'insertion professionnelle chez les jeunes de – de 25 ans (60% de la population)
- 8,1% de chômage chez les – de 25 ans
- 654 128 € prévus pour la mission

**Secteurs particulièrement touchés :**

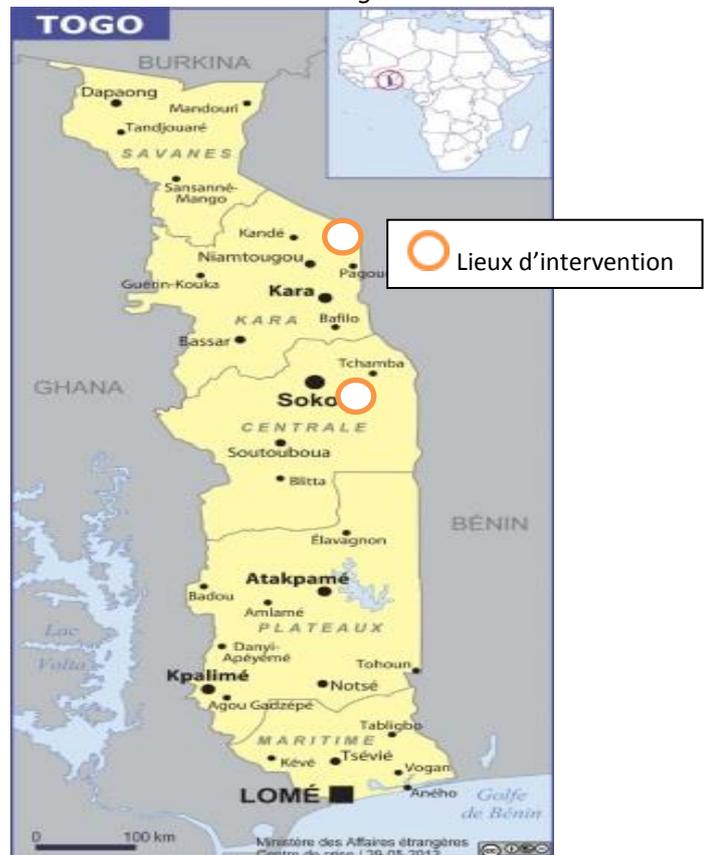
**Recrutement :**  
Forte influence des stéréotypes de genre et autres formes de discrimination professionnelle

**Formation :**

- Formations professionnelles non-adaptées à la demande du marché professionnel
- Qualifications des formateurs insuffisantes
- Manque d'orientation professionnelle pour les jeunes filles et garçons

**Matériel :**  
Conditions d'apprentissage déplorables (salles de classe, matériel à disposition, etc.)

**Document 2 : carte du Togo**



**Exemple de présentation du chargé.e de projet :**

*Bonjour à tous et merci d'assister à cette réunion aujourd'hui. Nous allons parler de notre mission d'appui à l'insertion professionnelle des jeunes Togolais.*

*Tout d'abord je vais vous présenter un bref bilan de la situation du pays. Ensuite, nous parlerons des secteurs particulièrement touchés.*

*Comme vous pouvez le voir le Togo compte une population de 7,115 millions d'habitants.*

*Nous constatons une difficulté d'insertion professionnelle chez les jeunes de moins de 25 ans.*

*La situation est préoccupante parce qu'ils représentent 60% de la population.*

*Nous constatons aussi un taux de chômage de 8.1% chez les moins de 25 ans.*

*Concernant le financement de notre mission, nous avons collecté 654 128 €*

*Enfin, les villes concernées par notre mission sont Pagouda et Sokodé.*

*Alors, les secteurs particulièrement touchés sont :*

*Premièrement, le recrutement et plus précisément la discrimination professionnelle à cause des stéréotypes de genre et d'autres formes de discrimination.*

*Ensuite, le manque de formations professionnelles adaptées à la demande du marché professionnel.*

*Puis une qualification insuffisante des formateurs.*

*Pour finir, nous observons que les conditions d'apprentissage comme les salles de classe et le matériel à disposition sont déplorables.*

*Donc les secteurs sur lesquels notre mission va se centrer sont le recrutement, la formation professionnelle et le matériel à disposition des formateurs. Voilà... Vous avez des questions ? Des commentaires peut-être ? N'hésitez pas hein... Bon, alors merci à tous pour votre attention.*