

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p>Prescrire un médicament à un-e patient-e</p> <p>Comprendre et traiter l'information écrite</p> <p>Activité 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre la partie "Observations" d'un dossier patient ● Comprendre les caractéristiques d'un médicament (identification, indications thérapeutiques, posologie, contre-indications) ● Rédiger une ordonnance 	<ul style="list-style-type: none"> ● Phrases nominales (sensation de, gonflement de, etc.) ● Champ lexical des formes thérapeutiques (comprimé, suppositoire, etc.) et de la fréquence d'administration (3 fois par jour, toutes les 2h, etc.) ● Champ lexical de l'indication thérapeutique (utilisé dans le traitement de, traitement de, troubles de, etc.) ● Expression de l'intensité (pouvant aller jusqu'à la douleur, persistant, extrêmement, fort, etc.) ● Champ lexical du symptôme (inflammation, picotement, etc.) ● Indicateur de temps (à midi, après le repas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partie "Observations" de dossiers patients ● Fiches médicamenteuses ● Ordonnances 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repérer le diagnostic correspondant aux symptômes du/de la patient-e ● Identifier les deux médicaments pouvant correspondre à ce diagnostic ● Sélectionner le médicament adapté au diagnostic et aux particularités du/de la patient-e

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p>Comprendre et remplir une fiche de liaison pour transférer un·e patient·e</p> <p>Comprendre et traiter l'information écrite</p> <p>Activité 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre et interpréter la partie "Suivi-Soins" d'un dossier patient ● Comprendre les éléments à compléter dans une fiche de liaison 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expression de la nécessité (il faut, doit être transféré·e, etc.) ● Expression de l'état d'un patient (stable, fragile, etc.) ● Formes impersonnelles (il a été prescrit, il est recommandé) ● La voie passive et les verbes d'état (être, sembler, paraître) ● Champ lexical des soins et du traitement (rééducation, séances de kiné, etc.) ● Champ lexical du cas médical (AVC, troubles de la parole, hémiplegie) 	<ul style="list-style-type: none"> ● La partie "Suivi-Soins" d'un dossier patient ● Une fiche de liaison 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repérer les entrées à compléter dans la fiche de liaison et les éléments à inclure dans la fiche ● Identifier les informations correspondant à ces éléments dans le dossier médical du/de la patient·e ● Sélectionner et compléter une fiche de liaison

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p>Produire un support d'éducation à la santé</p> <p>Comprendre et traiter l'information écrite</p> <p>Activité 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les différentes composantes de l'éducation à la santé (symptômes, traitements, prévention, etc.) • Formuler des conseils simples, donner des instructions courtes 	<ul style="list-style-type: none"> • Champ lexical des maladies (causes, transmission, symptômes, traitements, etc.) • Formules à l'impératif ou à l'infinitif pour donner des conseils (appliquez, utilisez, évitez de, prenez soin de etc.) • Marqueurs spatiaux (sur, sous, en dessous de, etc.) • Champ lexical du corps humain (visage, corps, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Supports d'éducation à la santé (infographie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer la structure du support (catégories d'information) • Identifier les éléments qui devront compléter le support • Sélectionner et placer les éléments qui complètent l'infographie (en s'appuyant sur le lien catégorie/lacune/élément)

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p>Remplir le formulaire de soins d'un-e patient-e</p> <p>Comprendre et traiter l'information orale</p> <p>Activité 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des instructions de soins • Comprendre différents types de soins • Renseigner un formulaire de soins 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression de la périodicité (pendant un moment, durant quelques jours, etc.) • Expressions impersonnelles de la nécessité (ordre atténué) : (il faut que, il est nécessaire de, etc.) • Expression du futur (vous verrez, vous saurez, etc.) • Champ lexical du protocole de soins (hygiène, locomotion et mobilité, élimination, soins sur prescriptions) • Lexique lié aux soins (toilette, habillage, surveillance, etc.) • Les connecteurs chronologiques (d'abord, également, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un protocole de soins • Des instructions du personnel soignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les différents types de soins dans le formulaire de soins • Identifier les différentes instructions données par le personnel soignant • Sélectionner les soins correspondant aux instructions dans le formulaire de soins

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p>Actualiser le dossier médical d'un·e patient·e</p> <p>Comprendre et traiter l'information orale</p> <p>Activité 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les symptômes décrits par un·e patient·e • Compléter et actualiser un dossier médical 	<ul style="list-style-type: none"> • Champ lexical des symptômes exprimés avec des mots simples (grelotter, avoir des frissons, avoir mal à la tête, tousser, etc.) • Champ lexical des symptômes exprimés avec des termes spécialisés (maux de gorge, courbatures, céphalées, polyurie, etc) • Expression de la cause (parce que, à cause de, etc.) • Les verbes d'état et de sensation (être, sembler, avoir l'impression de, etc.) • Expression de la comparaison (autant que, plus que) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les symptômes décrits par un·e patient·e • Le dossier médical d'un·e patient·e 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les symptômes à placer dans le dossier patient (langue spécialisée) • Identifier les symptômes décrits par le/la patient·e (langue non-spécialisée) • Sélectionner les symptômes à placer dans le dossier patient en respectant l'ordre dans lequel ils sont évoqués par le/la patient·e

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p>Recommander un-e patient-e à un-e spécialiste</p> <p>Interagir à l'écrit</p> <p>Activité 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et interpréter les données d'un dossier patient (antécédents, traitements, anamnèses) • Reformuler les données d'un dossier patient • Rédiger une lettre de recommandation à partir des données du dossier patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Formules types de la lettre de recommandation médicale (d'adresse, d'introduction, de conclusion, de politesse) • Champ lexical de la prescription médicale et du traitement (être sous, à raison de, etc.) • Marqueurs de temps (avant/après, au cours de, etc.) • Expression de la durée (depuis, pendant, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un dossier patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer la structure du dossier patient • Identifier les informations importantes dans le dossier patient • Sélectionner les informations à transmettre dans la lettre de recommandation

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p>Informé·r un·e patient·e sur son traitement et le/la conseiller</p> <p>Interagir à l'oral</p> <p>Activité 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des informations sur le cas d'un·e patient·e • Comprendre des informations sur le traitement d'une maladie • Reformuler des informations spécialisée dans un langage accessible aux non-spécialistes • Informé·r un·e patient·e sur le traitement de sa maladie • Donner des explications à un·e patient·e et le/la conseiller 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression du but (pour, de façon que, de manière à ce que, etc.) • Expression du conseil (il faut, vous devriez, vous allez devoir, etc.) • Champ lexical du diagnostic et des résultats d'analyse • Champ lexical du régime alimentaire, du mode de vie, de la surveillance d'un traitement, des traitements médicamenteux 	<ul style="list-style-type: none"> • Notes sur le cas d'un·e patient·e (symptômes) • Mémo sur le traitement de la maladie 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les informations sur le cas d'un·e patient·e • Identifier les informations importantes sur le traitement de la maladie • Sélectionner les informations importantes à transmettre au/à la patient·e

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p>Intervenir auprès d'un public de non-spécialistes sur un sujet de santé publique et les mesures de prévention associées</p> <p>Interagir à l'oral</p> <p>Activité 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un sujet de santé publique • Présenter, décrire, expliquer des informations de santé publique • Reformuler des informations spécialisée dans un langage accessible aux non-spécialistes 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression de la cause (parce que, suite à, etc.), de la conséquence (donc, etc.) et du but (pour, etc.) • Expression du conseil (veuillez à, il faudrait, etc.) • Expression de la durée (dans les semaines à venir, en ce moment, etc.) • Tournures impersonnelles (il est prévu, il va falloir, etc.) • Champ lexical des symptômes et de la prévention • Expressions d'insistance (il est très important de ; il faut <u>absolument</u>, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Une fiche d'informations de santé publique • Des documents iconographiques (dessin, schéma, photos etc.) en lien avec la fiche d'informations 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer la structure d'une fiche d'informations de santé publique • Identifier les informations pertinentes (risques/symptômes /mesures de prévention) d'un sujet de santé publique • Sélectionner les informations importantes à transmettre à un auditoire de non-spécialistes