

1 MISE EN ROUTE

1 / Quels termes associez-vous au mot « neurologie » ?

2 / Une spécialiste parle de l'épilepsie. **Écoutez son interview.** Choisissez les bonnes réponses !

Dans cet extrait, la neurologue présente

- les causes de l'épilepsie.
- les idées généralement admises sur l'épilepsie.
- quelques symptômes de l'épilepsie.
- le rôle du neurologue dans le suivi des patients.
- les effets indésirables des traitements antiépileptiques.

3 / Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

	Vrai	Faux
a. L'épilepsie est décrite comme un dérèglement de l'activité électrique du cerveau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Il existe peu de symptômes de l'épilepsie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. On distingue deux grands types d'épilepsie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Le traitement permet d'améliorer l'état du patient.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 / Écoutez l'interview une deuxième fois. Répondez aux questions.

Placez les mots suivants dans le tableau :

Court-circuit - Moins fréquente - Impression d'odeur bizarre - Peut passer inaperçue - Forme la plus connue.

Formes focales d'épilepsie	Formes généralisées d'épilepsie
⇒	⇒
⇒	⇒
⇒	

5 / Répondez aux questions suivantes !

Comment le traitement antiépileptique agit-il ?

Que se passe-t-il si un patient épileptique arrête son traitement sans demander l'avis d'un spécialiste ?

2 BOITE À OUTILS

Écoutez une troisième fois l'interview et complétez le tableau avec votre voisin(e). Vous pouvez ensuite ajouter d'autres mots et expressions !

RELEVER LES ÉLÉMENTS CLÉ D'UNE INTERVENTION SPÉCIALISÉE

Repérer la logique du discours grâce aux articulateurs logiques

Pour exprimer ...

- ➔ Une cause : **comme, car,**, ...
- ➔ Une conséquence : **donc, par conséquent, en conséquence,**, ...
- ➔ Une opposition : **mais,**,

Ex : « »
« »

Reconnaître les stratégies de l'orateur

Donner des explications

- ➔ Définir : **les symptômes de l'épilepsie sont variés. Quels sont les signes les plus fréquents de ce dérèglement de l'activité électrique du cerveau ?**
- ➔ Exemplifier : **ça peut être simplement une impression d'odeur bizarre,**
- ➔ Comparer : **comme un état de manque, finalement.**

Ex : « »

Mettre en valeur ses propos

- ➔ Prendre des précautions oratoires : **C'est difficile d'être aussi généraliste.**
- ➔ Attirer l'attention : **Si je puis dire,**
- ➔ Souligner une explication : **absolument,, c'est la recette même pour faire des crises.**

Noter les mots-clés

Des constructions nominales aux constructions verbales

.....	➔ Les symptômes sont variés.
.....	➔ Pouvez-vous nous décrire les signes les plus fréquents ?
.....	➔ Je dois catégoriser deux types d'épilepsie.
.....	➔ Arrêter son traitement
.....	➔ Constaté une amélioration
.....	➔ Régulariser le fonctionnement du neurone
.....de façon interne.	➔ Il s'intègre de façon interne.

Pour une prise de notes efficace, privilégiez les mots clés plutôt que les phrases entières. Lors de la rédaction de votre compte rendu, vous formulerez les idées sous forme d'item (listes) ou sous forme de phrases.

3 EXERCICE

1 / Avec votre voisin·e, retournez à tour de rôle les étiquettes que vous avez reçues et transformez les phrases pour avoir une construction nominale qui sera utile pour la prise de notes.

2 / Prenez connaissance des informations sur la fiche que vous avez reçue et présentez-les pour votre binôme. Votre binôme prend des notes. Inversez ensuite les rôles : écoutez la présentation de votre binôme et prenez des notes. Rédigez ensuite individuellement un compte rendu à partir des notes prises. Pour finir, faites une mise en commun avec votre binôme pour vérifier que toutes les informations ont été restituées avec précision.

« L'épilepsie, une maladie aux multiples symptômes » Compte rendu de l'entretien avec la Professeure Viviane Bouilleret Neurologue et cheffe de service de neurophysiologie au CHU du Kremlin-Bicêtre
1. Présentation de la maladie
2. Traitement de la maladie

4 EN SITUATION !

Vous écoutez l'interview d'un neurologue (<https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20211229-comment-distinguer-la-migraine-du-mal-de-t%C3%A4te>). Rédigez le compte rendu de cette intervention selon le plan ci-dessous.

Prenez ensuite connaissance du compte rendu de votre voisin(e) et utilisez la grille pour l'évaluer.

À l'occasion d'un colloque, vous assistez à l'entretien d'une journaliste avec un neurologue. Prenez des notes et rédigez pour vos collègues un compte rendu synthétique de cette intervention, sous forme de points. Vous adopterez le plan suivant :

1. Présentation et symptômes de la céphalée commune
2. Présentation et symptômes de la migraine
3. Traitement de la migraine

« Comment distinguer la migraine du mal de tête ? »

Compte rendu de l'entretien avec : Pr Mathieu Zuber, chef de service de Neurologie et Neurovasculaire de l'Hôpital Paris Saint-Joseph à Paris

Présentation et symptômes de la céphalée commune

Présentation et symptômes de la migraine

Traitement de la migraine

Proposition de grille d'évaluation :

	★	★★	★★★
1. Le format du compte rendu est respecté.			
2. Les informations données sont complètes et pertinentes.			
3. La syntaxe est correcte.			
4. Le lexique médical est correctement utilisé.			