

<b>Source RFI</b>	<b>Le conseil santé</b> Maladie de Charcot : quand survient-elle ? Comment évolue-t-elle ? <a href="https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20220718-maladie-de-charcot-quand-survient-elle-comment-%C3%A9volue-t-elle">https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20220718-maladie-de-charcot-quand-survient-elle-comment-%C3%A9volue-t-elle</a>
<b>Durée de la séance</b>	1h45
<b>Savoir-faire langagier(s)</b>	<b>Faire le compte rendu d'un discours sur la présentation d'une maladie</b> : savoir repérer les outils pour structurer un discours, introduire la temporalité, noter les mots-clés.
<b>Outils langagiers</b>	<b>Articulateurs logiques, nominalisation, lexique spécialisé</b>
<b>Préparation au Diplôme</b>	<b>Santé B2/C1</b> <b>Comprendre et traiter l'information – Activité 2</b>

**1 MISE EN ROUTE**

🕒 Déclencheur ⌚ 20 minutes 🗣️ Production et compréhension orales 🔄 En binômes puis grand groupe

**Conseil :** Pour mobiliser les ressources lexicales de l'ensemble du groupe et préparer à la compréhension orale, commencer par l'activité d'appariement ci-dessous. Réalisation en binômes, validation en grand groupe.

1 / Faites correspondre les termes suivants à leur définition.

TERME MÉDICAL	DÉFINITION
L'évolutivité	• sensation de faiblesse
Le pic de survenue	• mesures pour guérir d'une maladie
Le traitement d'une maladie	• âge auquel la maladie se déclare le plus souvent
Le manque de forces	• période au bout de laquelle la moitié des patients vivra encore
La médiane de survie	• possibilités d'évolution d'une maladie
La thérapie génique	• approche thérapeutique innovante

**Conseil :** Pour préparer à repérer la structure de l'intervention orale, faire classer les termes dans le tableau. Procéder à une première écoute pour vérifier les réponses. Validation en grand groupe.

2 / Classez les mots de la colonne « terme médical » dans le tableau ci-dessous. Écoutez ensuite le document pour vérifier vos réponses.

Le déclenchement de la maladie	La progression de la maladie	Les perspectives
⇒ .....	⇒ .....	⇒ .....
⇒ .....	⇒ .....	⇒ .....

**Conseil :** Pour tester la compréhension détaillée, faire lire la consigne et les propositions de réponses.

Procéder à une seconde écoute, faire l'activité en binômes. Mise en commun en grand groupe.

3 / Lisez les questions et écoutez une seconde fois l'interview. Choisissez les bonnes réponses.

		Vrai	Faux
La maladie de Charcot...	est impossible à guérir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	affecte les muscles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	est plus courante chez les jeunes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	a une évolution très prévisible.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Selon le Docteur François Salachas...	<input type="checkbox"/> la maladie évolue lentement chez les plus de 65 ans.		
	<input checked="" type="checkbox"/> certains malades vivent plus de 20 ans avec la maladie.		
	<input type="checkbox"/> les muscles servant à parler et à avaler sont affectés en premier.		
Avec la thérapie génique, les chercheurs espèrent ...	<input type="checkbox"/> guérir la maladie.		
	<input checked="" type="checkbox"/> ralentir la progression de la maladie.		

### TRANSCRIPTION

-Igor Strauss : Docteur François Salachas, bonjour !

-Dr François Salachas : Bonjour !

-Igor Strauss : Vous êtes neurologue à l'Hôpital de la Pitié-Salpêtrière à Paris. Alors la maladie de Charcot est une maladie rare et incurable. Elle se déclare le plus souvent vers quel âge, et de quelle façon ?

-Dr François Salachas : En fait le pic de survenue, la fréquence maximale, c'est autour de 65 ans et ça peut commencer de plusieurs façons, mais en général il s'agit d'un manque de forces, d'un déficit moteur qui se situe soit au niveau d'un membre, soit au niveau des muscles qui servent à parler et plus rarement à avaler.

-Igor Strauss : Mais il arrive qu'elle survienne beaucoup plus jeune ?

-Dr François Salachas : Très exceptionnellement elle peut survenir un peu avant l'âge de 20 ans et dans ces cas-là, il s'agit toujours de formes liées à une mutation de gènes particuliers, mais les formes qui surviennent avant l'âge de 40 ans ne sont pas rarissimes.

-Igor Strauss : Connaît-on les conditions qui déterminent l'évolution de la maladie et finalement la progression de la paralysie ?

-Dr François Salachas : Ce qu'on dit peu en fait, c'est que l'évolutivité de la maladie, elle peut se comprendre de plusieurs façons. C'est une maladie dont la médiane de survie est de 3 ans, c'est-à-dire que la moitié des patients va décéder à trois ans, mais il y a des extrêmes importants, il y a d'authentiques patients atteints de la maladie de Charcot ou de Sclérose Latérale Amyotrophique, puisque c'est la même maladie, qui peuvent vivre au-delà de vingt ans, donc il y a quand même une variabilité. Et l'évolution, on peut parler d'évolution en terme de diffusion du manque de forces qui peut passer assez rapidement à un membre ou aux muscles qui servent à parler et à avaler, mais l'autre façon de voir l'évolution, c'est l'influence sur le risque vital, et ça c'est essentiellement l'atteinte de la nutrition, de la capacité à se nourrir, et surtout l'atteinte des muscles respiratoires qui fait l'essentiel du pronostic vital.

-Igor Strauss : Finalement, on ne peut pas en guérir mais on peut retarder l'évolution de la maladie, c'est ça ?

-Dr François Salachas : Oui, actuellement les stratégies, c'est effectivement ça. Il y a quand même un espoir important dans des formes très très rares liées à une mutation qui s'appelle la superoxyde dismutase, la SOD1, pour laquelle une thérapie génique est en cours de développement actuellement et qui nous rend quand même optimistes sur le fait qu'un jour il y aura un vrai traitement de la maladie.

-Igor Strauss : Merci beaucoup François Salachas, je rappelle que vous êtes neurologue à l'Hôpital de la Pitié-Salpêtrière à Paris.

## 2 BOÎTE À OUTILS

🕒 Repérage et conceptualisation 🕒 15 minutes 📖 Compréhension écrite et orale 🗨️ Binômes puis grand groupe

**Conseil :** Faire écouter l'audio une troisième fois. Projeter la boîte à outils et faire compléter en binômes. Utiliser la transcription pour vérifier les réponses. En grand groupe, réfléchir ensuite à d'autres expressions pour enrichir le corpus.

Écoutez une troisième fois l'interview et complétez le tableau avec votre voisin(e). Vous pouvez ensuite ajouter d'autres mots et expressions !



### RELEVER LES ÉLÉMENTS CLÉ D'UNE INTERVENTION SPÉCIALISÉE

#### Repérer les outils pour structurer un discours

##### Pour exprimer ...

- ➔ Une cause : **puisque, ...**
- ➔ Une conséquence : **donc, ...**
- ➔ Une opposition : **mais, ...**
- ➔ Une restriction : **quand même, ...**
- ➔ Une alternative : **soit ... soit, ...**

Ex : « un déficit moteur qui se situe soit au niveau d'un membre, soit au niveau des muscles... » « Donc il y a quand même une variabilité. »

##### Pour présenter une fréquence

- ➔ **Très exceptionnellement, rarement ; très très rare**
- ➔ **Pas rarissime**
- ➔ **Essentiellement, le plus souvent**
- ➔ **En général**
- ➔ **Toujours**

Ex : « Les formes qui surviennent avant l'âge de 40 ans ne sont pas rarissimes. »

#### Reconnaître les stratégies de l'orateur

- ➔ **Expliquer les termes spécialisés : il s'agit d'un manque de forces, d'un déficit moteur ; la médiane de survie est de trois ans, c'est-à-dire que ... ; une mutation qui s'appelle ...**
- ➔ **Interpeler : ce qu'on dit peu en fait, c'est que ...**
- ➔ **Confirmer : c'est effectivement ça**

#### Noter les mots-clés

##### Des constructions nominales aux constructions verbales

La survenue de la maladie	➔ <b>Survenir : La maladie survient autour de 65 ans.</b>
Un manque de forces	➔ <b>Manquer : Les forces manquent.</b>
Une mutation de gènes	➔ <b>Muter : Les gènes mutent.</b>
L'évolution / l'évolutivité de la maladie	➔ <b>Évoluer : La maladie évolue.</b>
La progression de la paralysie	➔ <b>Progresser : La paralysie progresse.</b>
L'influence sur le risque vital	➔ <b>Influer / influencer : Cela influe sur le risque vital. Cela influence le risque vital.</b>
L'atteinte de la nutrition	➔ <b>Atteindre : La maladie atteint la nutrition.</b>
La guérison	➔ <b>Guérir : On ne peut pas guérir.</b>
Le développement d'une thérapie	➔ <b>Développer : On développe une thérapie.</b>
Un traitement de la maladie	➔ <b>Traiter : On traitera vraiment la maladie.</b>

Pour une prise de notes efficace, privilégiez les mots clés plutôt que les phrases entières. Lors de la rédaction de votre compte rendu, vous formulerez les idées sous forme d'item (listes) ou sous forme de phrases.

**3 EXERCICE**

① Systématisation ⌚ 25 minutes 🗨 interaction orale, production écrite 🗨 En petits groupes

**Conseil :** Pour faire systématiser le passage des constructions nominales aux constructions verbales ainsi que les connecteurs logiques, découper les trois cartes ci-dessous. Répartir les apprenants en 3 petits groupes. Chaque petit groupe prendra en charge une sous partie du compte rendu à réaliser en s'appuyant sur les notes prises par un auditeur. Ils n'ont pas la transcription sous les yeux. À la fin de l'activité, ils présentent leur partie de compte rendu au sous-groupe voisin qui apporte éventuellement des éléments complémentaires ou des corrections. Validation en grand groupe.

1 / En petits groupes, vous allez rédiger une partie du compte rendu de cette intervention à partir des notes que vous allez recevoir. Présentez ensuite votre compte rendu au groupe voisin qui complètera éventuellement les informations.

Déclenchement de la maladie	Progression de la maladie	Perspectives / état de la recherche
<p>Pic de survenue : 65 ans Premiers symptômes : manque de forces (membres, parler, avaler) Avant 20 ans : très rare Avant 40 ans : moins rare</p>	<p>Médiane de survie : 3 ans Variabilité Diffusion du manque de forces : membres ou muscles Influence risque vital</p>	<p>Retarder évolution Espoir : thérapie génique (développement en cours sur formes très rares) Vrai traitement à terme ?</p>

« La maladie de Charcot » Compte rendu de l'entretien avec le Docteur François Salachas Neurologue à l'Hôpital de la Pitié-Salpêtrière à Paris
<p><b>1. Déclenchement de la maladie</b></p> <p>La maladie survient le plus fréquemment autour de 65 ans. Les premiers symptômes sont en général un manque de forces, une difficulté à bouger, parfois à parler et à avaler. La maladie survient très rarement avant l'âge de 20 ans. Cependant, la survenue avant l'âge de 40 ans est un peu moins rare.</p>
<p><b>2. Évolution de la maladie</b></p> <p>La médiane de survie est de trois ans, mais l'espérance de vie avec la maladie est variable. La diffusion du manque de forces à un membre ou aux muscles est plus ou moins rapide. Le pronostic vital est influencé quand la capacité à se nourrir et à respirer sont atteintes.</p>
<p><b>3. Perspectives / état de la recherche</b></p> <p>Il est actuellement possible de retarder l'évolution de la maladie. Par ailleurs, une thérapie génique est en cours de développement. Elle laisse espérer la découverte d'un véritable traitement de la maladie.</p>

**4 EN SITUATION !**

🕒 Réinvestissement 🕒 45 minutes 📄 Production écrite individuelle 🗣️ Restitution en grand groupe

**Conseil :** faire écouter une fois à toute la classe le document suivant : <https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20210413-quels-sont-les-sympt%C3%B4mes-de-la-maladie-de-parkinson>

Encourager les apprenants à prendre des notes. Faire ensuite rédiger individuellement le compte rendu selon le plan proposé. Temps conseillé : 25 minutes. Circuler parmi les apprenants pendant l'activité de rédaction. Apporter de l'aide et prendre des notes en vue de la restitution.

Inviter ensuite les apprenants à évaluer le compte rendu de leur voisin(e) à l'aide de la grille.

Restitution collective en valorisant les réussites.

Vous écoutez l'interview d'un neurologue (<https://www.rfi.fr/fr/podcasts/le-conseil-sant%C3%A9/20210413-quels-sont-les-sympt%C3%B4mes-de-la-maladie-de-parkinson>). Rédigez le compte rendu de cette intervention selon le plan ci-dessous.

Prenez ensuite connaissance du compte rendu de votre voisin(e). Utilisez la grille pour l'évaluer.

À l'occasion d'un colloque, vous assistez à l'entretien d'une journaliste avec un neurologue. Prenez des notes et rédigez pour vos collègues un compte rendu synthétique de cette intervention, sous forme de point. Vous adopterez le plan suivant :

1. Symptômes de la maladie ;
2. État des lieux de la recherche.

**« Quels sont les symptômes de la maladie de Parkinson ? »**

Compte rendu de l'entretien avec : Pr Philippe Damier, neurologue au CHU de Nantes. Coordonnateur du Centre expert inter-régional de l'Ouest maladie de Parkinson et maladies apparentées.

**Symptômes de la maladie**

Maladie du système nerveux

3 sortes de symptômes :

- Tremblements : signes que connaissent généralement les gens ;
- Signes plus importants : difficulté à effectuer des gestes de la vie quotidienne (écrire, marcher...);
- Rigidité des articulations.

**État des lieux de la recherche**

-Impossibilité de freiner la maladie à ce jour (absence de traitement capable de jouer sur le processus de la maladie)

Cependant :

-Efficacité des traitements symptomatiques.

Par ailleurs :

-Pistes de recherche encourageantes.

**Proposition de grille d'évaluation :**

	★	★★	★★★
1. Le format du compte rendu est respecté.			
2. Les informations données sont pertinentes.			
3. Les idées sont bien articulées.			
4. La syntaxe correspond au niveau B2.			
5. Le lexique correspond au niveau B2.			