FICHE ENSEIGNANT

En partenariat avec rfi

Thématique : **TOURISME**

Auteur(e) : **Magali LE NAOUR** (France)

PRESENTER UNE RESERVE NATURELLE

Public : Guide conférencier – Guide interprète – Agent d'accueil touristique

Niveau CECR : B1

Durée : 3h

Tâche à réaliser : **Mettre en valeur les particularités d'un parc national lors d'une présentation**

INSTITUT FRANÇAIS
CCI PARIS ILE-DE-FRANCE

EN ROUTE POUR LE QUEBEC

Étape - DÉCLENCHEUR

Mise en route
Découvrez !

Descriptif des activités pour l'enseignant:
Activités de découverte du Québec et de contextualisation sur la géographie et la notion de parc national.
Conseil aux enseignants : *Vous pouvez commencer avec un remue-méninge en groupe du type : « à quoi pensez-vous quand on vous dit ''Québec'' », avant de démarrer l'activité 1.*

Activité 1 – Découvrir le Québec

Questionnaire à réaliser par deux avec correction commune ou par équipe en compétition.
Conseil: *Si vous disposez d'un projecteur, d'une connexion internet et de smartphones, vous pouvez faire faire ce quiz en ligne sur le site gratuit https://kahoot.com/ afin de le rendre plus ludique (possibilité de compétition entre équipes).*
Consigne pour l'apprenant :
1. Connaissez-vous le Québec ? Par deux, répondez aux questions suivantes.

a) Quel est le statut politique du Québec ?
☐ C'est une région. ☐ C'est une province. ☐ C'est un pays. ☐ C'est un État.

b) Quelle est sa capitale ?
☐ Ottawa ☐ Montréal ☐ Québec ☐ Toronto

c) Quelle est la langue officielle ?

☐ le français ☐ l'anglais

d) Combien y a-t-il d'habitants au Québec ?
☐ 8,5 millions ☐ 10 millions ☐ 15,5 millions

e) Quel est le surnom du Québec ?
☐ Le berceau du Canada ☐ La province libre ☐ La belle province

f) Que signifie en algonquin (une langue amérindienne) le mot Québec (Kebek) ?
☐ Où se trouvent des arbres sortant de l'eau. ☐ Là où le fleuve se rétrécit. ☐ Rivière au débit rapide.

g) Le Québec est traversé par le fleuve :
☐ Saint Laurent ☐ Fraser ☐ Columbia

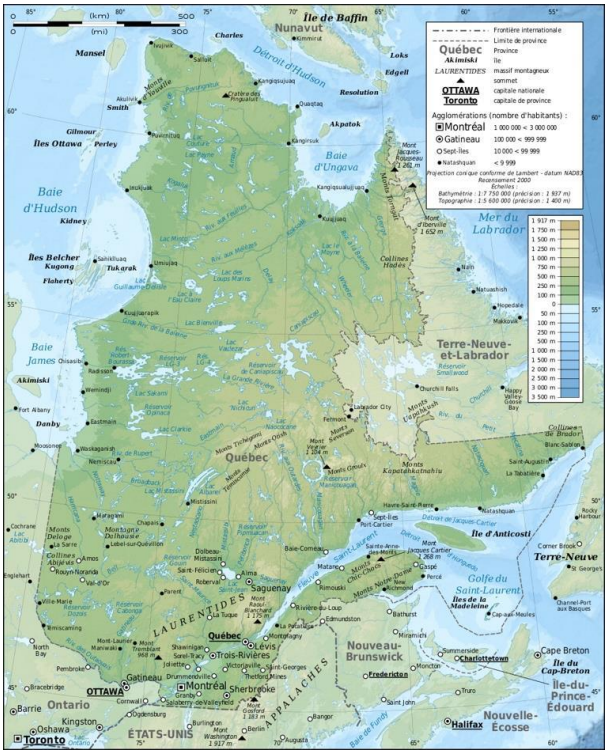
f) Combien dénombre-t-on de lacs au Québec ?
☐ plus de 250 000 ☐ plus de 400 000 ☐ Plus de 1 000 000

Activité à faire en groupe classe.

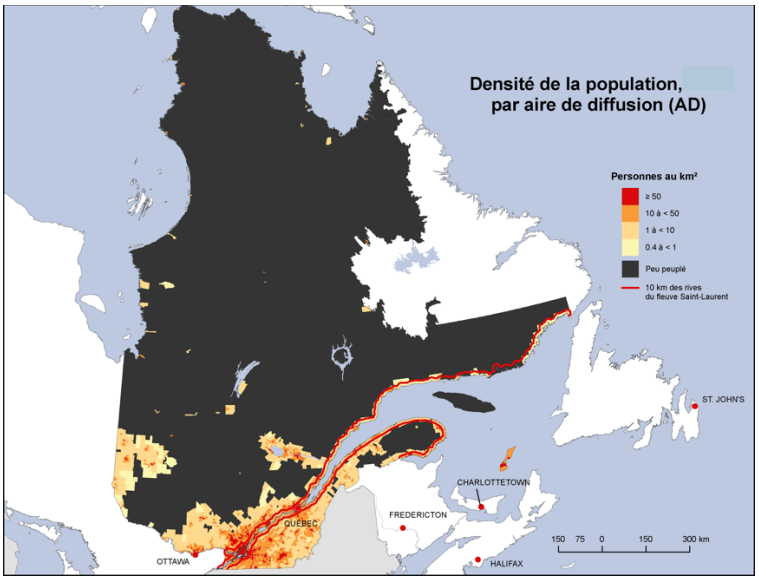
Conseil: *cartes à projeter si vous disposez d'un vidéo-projecteur.*

2. Observez ces cartes du Québec. Que pouvez-vous dire sur la géographie du Québec ? À votre avis, quels types de paysages peut-on y trouver ?

A. Topographie du Québec.



B. Densité de la population au Québec.



Proposition de correction : *C'est une grande région. Il y a peu de montagnes et beaucoup de lacs. Les villes se concentrent dans la partie Sud-Est de la région. La majorité du pays n'est pas peuplé, la densité de la population dans la plupart des régions est très faible.*

Conseils : *Vous pouvez ajouter les informations suivantes : le Québec occupe une superficie de 1.500.000 km^2, équivalent à l'Espagne, le Portugal, la France, la Belgique, la Suisse et l'Allemagne réunis. Région vaste, le Québec concentre 23% de la population du Canada mais est cependant très inégalement peuplé. La moitié de la population se concentre dans les 498 km^2 de l'île de Montréal, ce qui en fait la deuxième île fluviale devant Manhattan et après l'île de Zongshan. La région du Nord qui compte pour 43% du territoire, ne rassemble qu'environ 45 000 habitants.*

Activité 2 – Définir les enjeux d'une réserve naturelle

Activité à réaliser en binômes.

1. Par deux, retrouvez la catégorie de réserve qui correspond à la définition :
une réserve naturelle, une réserve de biosphère, un parc national.

1. *Un parc national*	Portion de territoire inhabitée plutôt vaste dans laquelle la faune, la flore et le milieu naturel en général sont protégés des activités humaines. Son intérêt peut être aussi touristique et c'est souvent un symbole national. Géré par l'État, sa règlementation diffère selon les États, mais le principe commun est de protéger la nature sauvage pour la postérité.
2. *Une réserve de biosphère*	Label décerné par l'UNESCO aux régions conciliant la conservation de la biodiversité et le développement durable. Leur objectif est de promouvoir des solutions pour réconcilier la conservation de la biodiversité avec son utilisation durable. Elles sont reconnues sur le plan international, proposées par les gouvernements nationaux et restent sous la seule souveraineté de l'État sur le territoire duquel elles sont situées.
3. *Une réserve naturelle*	Portion de territoire où la conservation de la faune, de la flore et du milieu naturel en général présente une importance particulière. Géré par des associations de protection de la nature, des établissements publics ou des collectivités locales.

2. Quel est l'objectif commun à ces différents espaces ?
Corrigé : *la protection/préservation de la nature, protéger/préserver la nature.*

OPEMICAN, UN PARC GRANDEUR NATURE

Étape - CONCEPTUALISATION 1

Comment ça marche ?
Repérez, observez et réfléchissez !

Activité 3 – Découvrir Opémican — *Compréhension globale*

Descriptif de l'activité pour l'enseignant: *[objectifs de l'activité et modalités. Ex. :]*
*Activité de compréhension orale à partir d'un extrait d'une émission de **RFI** « Si loin si proche, Opémican, grandeur nature»**.** Les questions testent la compréhension globale.*
Deux écoutes.

Consigne pour l'apprenant :
Écoutez une première fois cet extrait et cochez la bonne réponse ci-dessous :

a. Ce document est :

- ☐ une conférence.
- ☐ une interview.
- ☐ un débat.

b. Il traite :

- ☐ d'Opémican.
- ☐ des rivières du Québec.
- ☐ des lacs du Québec.

c. Opémican est :

- ☐ un parc régional.
- ☐ une réserve naturelle.
- ☐ un parc national.

d. C'est une zone avec :

- ☐ beaucoup de lacs et de rivières.
- ☐ beaucoup de forêts.
- ☐ beaucoup de montagnes.

Activité 4 – Découvrir Opémican — *Compréhension détaillée*

Descriptif de l'activité pour l'enseignant: *Les questions testent ici la compréhension détaillée et visent à faire visualiser la géographie du parc. Activité à faire individuellement puis correction en groupe classe. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses oralement.*

1. Écoutez une deuxième fois l'extrait et cochez la bonne réponse :

	VRAI	FAUX
a. Dany Gareau est un guide touristique.		X
b. Dany et la journaliste commentent une carte.	X	
c. Opémican se situe le long de la côte.		X
d. Le parc est divisé en deux grands secteurs.		X
e. On peut y faire du camping, de la pêche et du canot.	X	
f. La particularité du parc réside dans ses paysages très graphiques.	X	
g. Il y a des centaines de milliers de plans d'eau à Opémican.		X

Corrigé :
a. « je suis directeur du parc ». b. « vous avez sorti une carte ». c. « tout le parc d'Opémican, c'est tout le long de cette rivière ». d. « morcelé en trois gros blocs ». e. « un secteur qui est dédié d'avantage à l'arrière-pays, la pêche et le canot-camping rustique ». f. « un réseau de graphiques très complexes ». g. « c'est des dizaines de milliers de plans d'eau ».

2. Quelle photo correspond à la description du parc d'Opémican ?

a.

b.

c.

Corrigé : Bonne réponse : *a = Opémican.*
Pour information : *b= parc national de Gaspésie du Québec et c=parc national d'Anticosti du Québec.*

Activité 5 – Décrire un paysage naturel *Repérage*

Descriptif de l'activité pour l'enseignant : *activités qui visent à repérer le vocabulaire lié à la description d'un paysage naturel.*
Conseils : *Vous pouvez demander aux étudiants de donner des exemples de plans d'eau douce, salée et saumâtre pour vérifier la compréhension de ces termes.*

1. a) Lisez la phrase suivante extraite de l'interview et associez *un plan d'eau* et *un cours d'eau* à leur définition.
« - (…) il y a combien de lacs ?
- Ben au Témiscamingue, c'est des dizaines de milliers de plans d'eau. »

-Retenue d'eau qui peut être douce, salée ou saumâtre. • • un cours d'eau

-Circulation d'eau entre deux points. • • un plan d'eau

b) Associez l'élément à la photo qui correspond :
Un étang, une baie, un lac, une rivière, un ruisseau, un fleuve, une embouchure.

a) un fleuve

b) une baie

c) un ruisseau

d) une rivière

e) une embouchure f) un lac g) un étang

c) Classez les mots précédents dans le tableau suivant :

Les cours d'eau	Les plans d'eau
Une rivière, un ruisseau, un fleuve, une embouchure.	un lac, une baie, un étang.

2. a) Complétez l'extrait avec les mots suivants :
plateau, îlots, découpés, angles, arrière-pays, graphiques, couvre, morcelé, le long de, longe

« (…) on sait pas si l'eau est pas plus importante finalement que la terre, dans le sens où on peut voir que tout est complètement morcelé, ça fait comme des îlots partout, ça c'est la rivière (…) qui longe en fait et qui sépare d'un côté l'Ontario et de l'autre côté le Québec et où en fait se situe tout le parc d'Opémican, c'est tout le long de cette rivière.
(…) en fait c'est le territoire complet du parc national d'Opémican, qui couvre 252,5 kilomètres carrés et qui a la particularité d'être morcelé en trois gros blocs. (…) Et on a le secteur du lac Marsac ici qui est un secteur qui est dédié davantage à l'arrière-pays, la pêche et le canot-camping rustique. Globalement, c'est un grand plateau sur lequel on retrouve un réseau de graphiques très complexes et avec des singularités vraiment remarquables. La première, qui est très très visuelle, on s'aperçoit qu'il y a des angles à 90 degrés (…). Le deuxième élément, c'est qu'on retrouve plein plein plein plein de petits lacs découpés.

b) Pour chaque mot, retrouvez l'expression équivalente correspondante.

a)un îlot •	• 1. un coin
b) longer •	• 2. s'étendre sur
c) le long de •	• 3. un dessin
d) couvrir •	• 4. une petite île
e) morcelé •	• 5. sur la longueur de
f) un plateau •	• 6. la zone en arrière du littoral
g) un graphique •	• 7. border
h) un angle •	• 8. fractionné
i) l'arrière-pays •	• 9. une plateforme

Corrigé : *a=4, b=7, c=5, d=2, e=8, f=9, g=3, h=1, i=6*

Activité 6 – Décrire un paysage naturel *Boîte à outils*

Complétez avec les éléments des activités 2 et 3.

La description de paysage naturel

Les éléments naturels :

- L'eau douce :
- Les plans d'eau : un étang, un lac, une baie
- Les cours d'eau : un ruisseau, une rivière, un fleuve, une embouchure
- Les reliefs : un îlot, une île, un plateau, une vallée, une plaine, une montagne
- La situation géographique : le littoral, l'arrière-pays

Les verbes :

- border, longer, s'étendre le long de, côtoyer
- couvrir, s'étendre sur

Les formes :

- découpé, divisé, morcelé, irrégulier, fractionné, dentelé
- un angle, une courbe, un triangle, un carré, un rectangle, un cercle

Étape – SYSTÉMATISATION 1 *Entraînez-vous !*

Descriptif de l'activité pour l'enseignant: *activité de systématisation des points lexicaux découverts précédemment.*

Complétez les phrases.

a) Des petits bouts de terre forment des îlots au milieu de la rivière.

b) Vous pouvez vous détendre sur les plages des nombreuses baies que compte le parc.

c) Le lac Témiscamingue, couvre une superficie d'environ 300 km2.

d) La rivière Kipawa prend sa source au fond de la baie de Kipawa et son embouchure se situe sur la rive est du lac Témiscamingue.

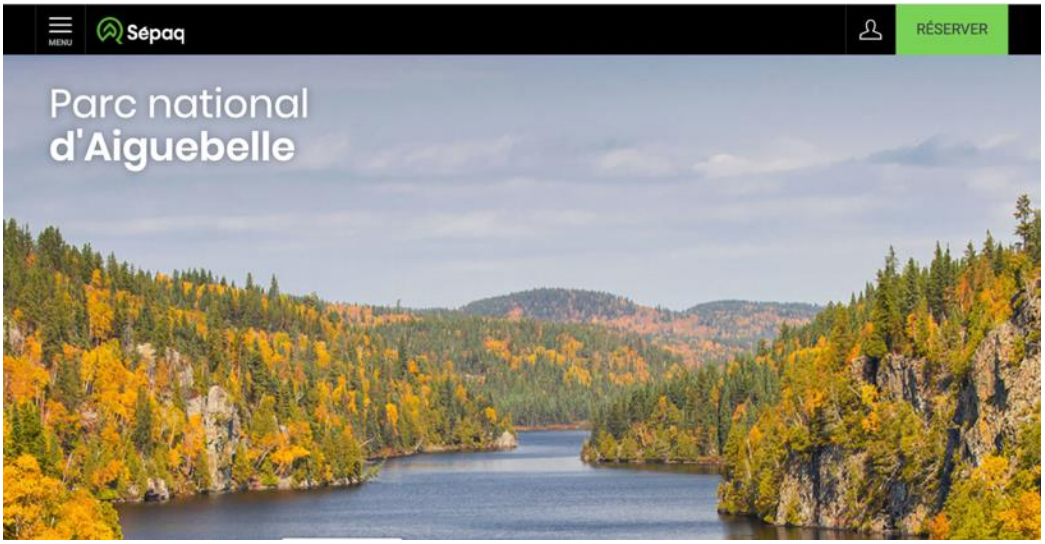
e) Le lac est bordé de forêts et de falaises.

Étape – RÉINVESTISSEMENT 1

C'est à vous !

Descriptif de l'activité pour l'enseignant: *activité de réinvestissement des points lexicaux vus précédemment.*
Conseils aux enseignants : *si les étudiants n'ont pas accès à internet en classe, projetez ou distribuez les photos du parc (cf annexes).*

Vous travaillez au département communication d'un parc national d'Aiguebelle au Québec. On vous demande de rédiger une description du parc pour la page d'introduction du site internet.
Par petits groupes, cherchez une ou deux photos du parc sur internet et rédigez un petit texte de présentation du parc décrivant ses principales caractéristiques géographiques.
Environ 120mots.



……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

UNE RESERVE PAS COMME LES AUTRES

Étape - CONCEPTUALISATION 2

Comment ça marche ?
Repérez, observez et réfléchissez !

Activité 7 – Mettre en valeur des éléments — *Repérage*

Descriptif de l'activité pour l'enseignant: *activités de conceptualisation de la mise en relief.*
Conseils aux enseignants : *si besoin, faites un point de révision des pronoms qui/que/où avant cette activité.*

1. **Observez les phrases suivantes.**

- Ce qui frappe en premier lieu quand on voit ça, c'est l'importance de l'eau.
- Ce que j'aime le plus, c'est la baie du canal.
- C'est un grand plateau où l'on retrouve un réseau de graphiques très complexes.
- C'est un paysage que l'on ne voit pas ailleurs.
- C'est un réseau de plans d'eau qui est particulier.

2. **Cochez les bonnes réponses :**

a) Pourquoi utilise-t-on *ce que/ce qui* et *c'est …. qui/que/où* ?

- ☐ pour donner de l'importance à un élément de la phrase
- ☐ pour indiquer un lieu

b) Dans les phrases avec *ce qui/ce que…. c'est*, on met en valeur :

- ☐ le verbe
- ☐ le sujet

c) Dans les phrases avec *c'est …. qui/que/où*, on met en valeur :

- ☐ le verbe
- ☐ le sujet

Activité 8 – Mettre en valeur des éléments *Boîte à outils*

Complétez le tableau.

	La mise en relief
	<u>C'est…. qui/que/où :</u> • C'est + sujet + qui + verbe. *Ex : C'est un réseau de plans d'eau qui est particulier.* • C'est + sujet + que/où + sujet + verbe. *Ex : C'est un paysage que l'on ne voit pas ailleurs.* *Ex : C'est un grand plateau où l'on retrouve un réseau de graphiques très complexes.* <u>Ce qui/ce que…. c'est :</u> • Ce qui + verbe + c'est + sujet *Ex : Ce qui est particulier, c'est le réseau de plans d'eau.* • Ce que + sujet + verbe + c'est + sujet *Ex : Ce que j'aime le plus, c'est la baie du canal.*

Étape – SYSTÉMATISATION 2 *Entraînez-vous !*

1. Complétez avec le pronom qui correspond.

a) Ce qui surprend le plus, ce sont tous ces îlots.

b) C'est la rivière qui traverse la région.

c) C'est le lac où il y a le plus grand nombre de baies.

d) C'est un parc que l'on visite en bateau.

e) Ce que je préfère ici, ce sont les petits lacs découpés.

2. Transformez les phrases comme dans l'exemple.

Il y a d'immenses lacs à Opémican.

➤ *C'est à Opémican qu'il y a d'immenses lacs.*

a) L'abondance d'eau est saisissante quand on regarde la carte du Québec.

Ce qui est saisissant quand on regarde la carte du Québec, c'est l'abondance d'eau.

b) Les paysages les plus grandioses que j'ai vus se trouvent dans cette région.

C'est dans cette région que se trouvent les paysages les plus grandioses que j'ai vus.

c) Les visiteurs apprécient les grands espaces verts.

Ce que les visiteurs apprécient, ce sont les grands espaces verts.

d) La singularité de ce parc vient de ces dizaines de milliers de plans d'eau.

Ce sont des dizaines de milliers de plans d'eau que vient la singularité de ce parc.

INSTITUT FRANÇAIS
CCI PARIS ILE-DE-FRANCE

Activité 9 – Capter l'attention de son auditoire *Repérage*

Descriptif de l'activité pour l'enseignant: *activité de découverte des procédés rhétoriques pour rendre un discours plus vivant.*
Extrait de 0'08'' à 0'27'.

1. a) Écoutez cet extrait de l'interview et soulignez les mots accentués par la journaliste :

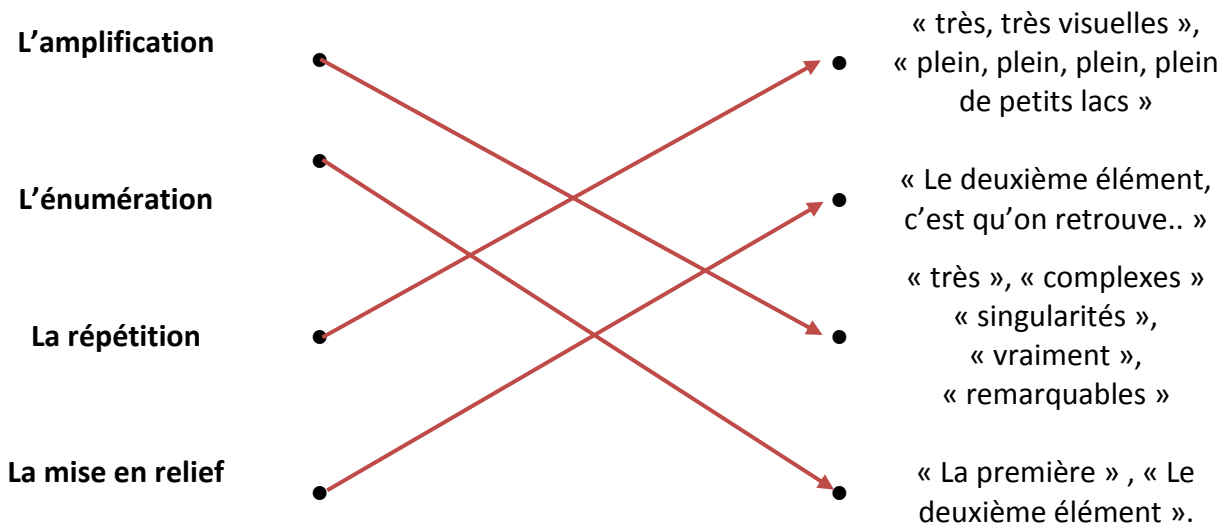
« Alors là Dany Gareau, vous avez sorti une carte du parc national d'Opémican. Ce qui frappe en premier lieu quand on voit ça, c'est que, on sait pas si l'eau est pas plus importante finalement que la terre, dans le sens où on peut voir tout est complètement morcelé, ça fait comme des îlots partout, ça c'est la rivière… »

b) À votre avis, pourquoi accentue-t-elle ces mots ?
Proposition de corrigé : *parce que ce sont les mots les plus importants, pour capter l'attention.*

2. a) Lisez cet autre extrait de l'interview et soulignez les expressions utilisées pour souligner la particularité du lieu.

« Globalement, c'est un grand plateau sur lequel on retrouve un réseau de graphiques très complexes et avec des singularités vraiment remarquables. La première, qui est très très visuelle, on s'aperçoit qu'il y a des angles à 90 degrés que ce soit dans la rivière Kipawa ou parfois dans le lac Témiscamingue, comme ici avec la baie du canal qui est un des plus beaux paysages du lac, ça donne des rivières avec des angles qu'on voit pas habituellement. Le deuxième élément, c'est qu'on retrouve plein plein plein plein de petits lacs découpés (…). »

b) Associez le procédé à l'expression qui correspond.



Activité 10 – Capter l'attention de son auditoire *Boîte à outils*

Les procédés rhétoriques

Pour maintenir l'attention de son public, on peut utiliser :

La répétition : répéter un mot pour qu'il soit plus facilement assimilé.

L'amplification : utiliser des adverbes (très, vraiment, beaucoup, totalement, extrêmement…), des noms (la particularité, la spécificité, l'originalité…) ou des adjectifs (remarquable, grandiose, impressionnant…) pour donner plus d'importance au sujet.

La mise en relief : insister sur un groupe de mots en commençant la phrase par **c'est /ce….. qui/que.**

La mise en relief : insister sur un groupe de mots en commençant la phrase par **c'est /ce….. qui/que.**

L'énumération : utiliser des expressions ou des connecteurs logiques pour classer ses idées (le premier, le deuxième, premièrement, deuxièmement…).

L'accentuation : prononcer de manière plus insistante les mots importants.

Étape – RÉINVESTISSEMENT 2 *C'est à vous !*

Descriptif de l'activité pour l'enseignant: *activité de réinvestissement des points lexicaux et grammaticaux vus précédemment. Imprimez les photos du parc d'Aiguebelle (cf annexe 2) et la carte du parc disponible à l'adresse suivante :*
https://imagescloud.s3.amazonaws.com/documents/cartes-generales/ope_carte_generale.pdf

Vous êtes guide au parc national d'Aiguebelle au Québec. Vous êtes au départ d'une visite avec un petit groupe et vous leur décrivez le site à l'aide d'une carte
Par groupes de trois. Le guide décrit les différents éléments géographiques du parc et les deux visiteurs posent des questions et commentent.

TÂCHE FINALE

Étape 1 - Préparation

Descriptif de l'activité : *Cette activité permet de réutiliser tout ce qui a été vu précédemment. L'activité se déroule en plusieurs temps : la recherche documentaire/la préparation des notes/l'exposé oral.*
Conseils : *Si besoin, précisez aux étudiants que pour la partie mise en valeur, ils doivent noter des outils leur permettant de mettre en valeur les éléments notés.*

Situation :

Vous travaillez pour la Sepaq, Société des établissements du plein du Québec. Un nouveau parc national va ouvrir ses portes et vous êtes chargé de faire une présentation du parc.

Tâche :

Par groupes de 2 ou 3, préparez votre présentation :

- **choisissez un des parcs de la Sepaq.**
- **cherchez des photos et des informations sur internet.**
- **notez les informations dans le tableau suivant.**

	Éléments	**Mise en valeur**
Situation géographique		
Reliefs		
Particularités		

Étape 2 - Réalisation

Conseils aux enseignants : *si un projecteur est disponible, demandez aux étudiants de sélectionner des photos pour illustrer leurs propos.*

Consigne :

Présentez le parc en mettant en avant ses particularités.
L'enseignant et les étudiants jouent le rôle du groupe touristique.

	Recommandations pour un récit oral attractif et vivant
	• Varier les temps, penser au présent de narration • Introduire des exemples concrets pour illustrer son propos. • Éviter de lire ses notes. • Adapter le ton et la difficulté à son public. • Favoriser l'échange avec le public grâce aux questions/réponses.

Étape 3 - Évaluation

Le groupe validera/invalidera les points suivants *:*

- *construction cohérente du récit.*
- *capacité à rendre le récit vivant.*

Grille d'évaluation de la tâche finale

DEGRE DE REALISATION DE LA TACHE	-	+	++
Respect de la consigne			
Cohérence et cohésion de la présentation			
Description d'un paysage			
Attention de l'auditoire pendant la présentation			
DEGRE DE MAITRISE DES COMPETENCES LINGUISTIQUES	**-**	**+**	**++**
Utilisation du lexique des parcs naturels			
Utilisation de la mise en relief			
Utilisation des procédés rhétoriques			

ANNEXES

Transcription - RFI –Extrait « OPÉMICAN, GRANDEUR NATURE » 9’30>11’41

Dany Gareau : Je me nomme Dany Gareau et je suis directeur du parc national d’Opémican et du parc national d’Aiguebelle en Abitibi.

Journaliste : Alors là Dany Gareau, vous avez sorti une carte du parc national d’Opémican. Ce qui frappe en premier lieu quand on voit ça, c’est que, on sait pas si l’eau est pas plus importante finalement que la terre, dans le sens où on peut voir tout est complètement morcelé, ça fait comme des îlots partout, ça c’est la rivière…

Dany Gareau : La rivière des Outaouais ou le lac Témiscamingue, comme on le nomme localement.

Journaliste : Qui longe en fait et qui sépare d’un côté l’Ontario et de l’autre côté le Québec, et où en fait se situe tout le parc d’Opémican, c’est tout le long de cette rivière.

Dany Gareau : Ouais, en fait c’est le territoire complet du parc national d’Opémican, qui couvre 252,5 kilomètres carrés et qui a la particularité d’être morcelé en trois gros blocs. Si on regarde il y a la partie Nord, où on se trouve actuellement, qui inclut le poste d’accueil de Laniel et tout ce secteur qu’on appelle le secteur de la rivière Kipawa. On a le secteur de la Pointe-Opémican qui est ici, avec le centre de services et le terrain de camping principal du parc. Et on a le secteur du lac Marsac ici qui est un secteur qui est dédié davantage à l’arrière-pays, la pêche et le canot-camping rustique. Globalement, c’est un grand plateau sur lequel on retrouve un réseau de graphiques très complexes et avec des singularités vraiment remarquables. La première, qui est très très visuelle, on s’aperçoit qu’il y a des angles à 90 degrés que ce soit dans la rivière Kipawa ou parfois dans le lac Témiscamingue, comme ici avec la baie du canal qui est un des plus beaux paysages du lac, ça donne des rivières avec des angles qu’on voit pas habituellement. Le deuxième élément, c’est qu’on retrouve plein plein plein plein de petits lacs découpés comme vous parliez et…

Journaliste : Alors il y a le lac effectivement Kipawa mais après il y a tous les petits lacs, du Gros Castor, la baie de la Ferme, le lac Riqui, le lac du Brochet, la baie Profonde, la baie des Deux Milles, il y a combien de lacs ?

Dany Gareau : Ben au Témiscamingue, c’est des dizaines de milliers de plans d’eau.

- **Photos du parc d'Aiguebelle pour l'activité « Réinvestissement 2 » :**

SOURCES

Activité 1 – Découvrir le Québec

https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fichier:Quebec_province_topographic_map-fr.svg

https://matadornetwork.com/read/mapped-canadas-incredible-population-density/

https://fr.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9ographie_du_Qu%C3%A9bec

Activité 2 – Définir les enjeux d'une réserve naturelle

https://fr.wikipedia.org/wiki/Parc_national

https://www.futura-sciences.com/planete/dossiers/developpement-durable-questions-reserves-biosphere-257/page/2/

https://www.insee.fr/fr/metadonnees/definition/c2085