



Thématique : **RELATIONS INTERNATIONALES**

Auteure : **Katarina LIPS** (Allemagne)

PARTICIPER À UNE TABLE RONDE ET EN RENDRE COMPTE

Public : Diplomates, chargés de mission / étudiants en relations internationales

Niveau CECR : C1

Durée : 3 heures

Tâche à réaliser : Participer à une table ronde

1. RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE ET GÉOPOLITIQUE

Étape - DÉCLENCHEUR

Mise en route
Découvrez !

Activité 1 – Zoom sur le réchauffement climatique

Descriptif de l'activité pour l'enseignant :

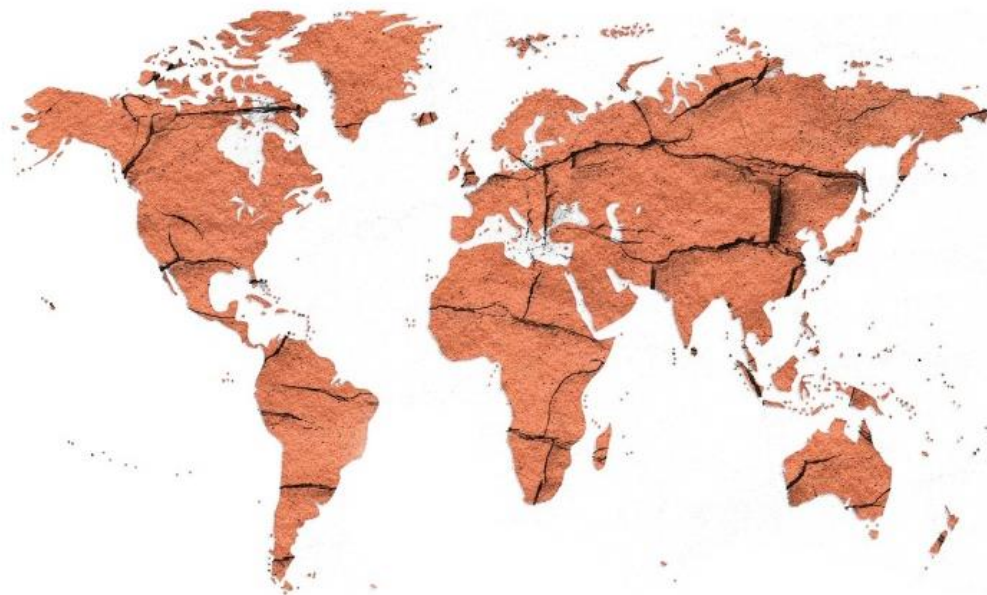
Activité de mise en route visant à sensibiliser les apprenants à la thématique de la séquence. L'analyse des documents ci-dessous facilitera la compréhension du document sonore et permettra de rappeler le vocabulaire utile pour la tâche finale.

L'enseignant projette l'image et pose des questions. Selon les réponses des apprenants, l'enseignant peut envisager les questions telles que : Quelle est la particularité de cette carte du monde ? Qu'évoque-t-elle ? Que peuvent signifier les lignes ? S'agit-il de frontières réelles ? Peut-on imaginer que les frontières entre les pays se déplacent un jour ? Pour quelles raisons ? Les changements climatiques peuvent-ils avoir une influence ?

L'objectif de cette mise en route est de mener les étudiants à évoquer la perspective géopolitique du réchauffement climatique.

Consigne pour l'apprenant :

Observez l'image. Quelle est la particularité de cette carte du monde ? Qu'évoque-t-elle ?



Source : <https://pixabay.com/illustrations/world-map-cracked-desert-dry-2170397/>

Proposition de corrigé :

Cette carte du monde montre la sécheresse globale due au réchauffement climatique. Les lignes rappellent des images de craquellement de terre très sèche. Elles peuvent aussi évoquer des frontières entre des pays, rappelant le découpage du monde. On peut supposer que la carte du monde change un jour suite à des changements climatiques. Le rapport entre l'écologie et la géopolitique devient évident.

Vous pouvez profiter de cette activité de mise en situation pour noter au tableau le vocabulaire mobilisé (terre sèche, sécheresse, craquelures, découpage du monde, etc.)

Activité 2 – Qu'est-ce que la géopolitique ?

a. Toujours en grand groupe, l'enseignant demande de lire les définitions suivantes et de trouver la bonne réponse.

b. Ensuite, l'enseignant demande de chercher le rapport entre l'image présentée dans l'activité 1 et la définition de la géopolitique.

- a) Lisez ces deux définitions et trouvez la bonne réponse.
- b) Quel rapport voyez-vous avec la carte du monde que l'on vient d'observer ?

LA GÉOPOLITIQUE	
= étude des effets de la géographie (humaine et matérielle) sur la politique internationale et les relations internationales.	= études régionales, du climat, de la topographie, de la démographie et des ressources naturelles.

a. Les deux définitions sont correctes. Elles constituent en fait les deux aspects complémentaires de ce qu'est la géopolitique.

b. Le réchauffement climatique a sans doute un impact considérable sur le changement du monde au niveau géopolitique. Il redistribue les cartes de l'organisation du monde, telle qu'elle est aujourd'hui connue : p.e., il attise les convoitises de différents pays (ayant peut-être perdu une partie de leurs ressources naturelles) à la recherche de nouvelles ressources naturelles et peut créer des conflits, voire des évolutions de frontières ; il va provoquer des migrations et peut provoquer des guerres entre populations, etc.

Activité 3 – Zoom : Le réchauffement climatique et la géopolitique

A faire en petits groupes, pour favoriser les échanges de connaissances et les discussions, demander aux étudiants de compléter le tableau ci-dessous.

Par groupe, trouvez des réponses aux questions suivantes. Complétez le tableau ci-dessous :

Qu'est-ce que le réchauffement climatique ? Trouvez une définition.	Augmentation de la température moyenne à la surface de la Terre
Y a-t-il des solutions pour freiner ce réchauffement ?	Réponses possibles : - Neutraliser / réduire l'empreinte carbone ; - Cesser la déforestation ; - Préserver les océans ; - Réduire notre consommation de viande ; - Réduire notre consommation d'énergie ; - Passer à l'économie circulaire (3 « R » Réduire-Réutiliser-Recycler) ; - Utiliser des moyens de transport doux ; - Signer des accords interétatiques (les COP) etc.

<p>Avez-vous entendu parler de projets innovants (voire insolites) pour combattre le réchauffement climatique ?</p>	<p>Réponses possibles (possibilité de faire une recherche sur Internet) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fabriquer des nuages avec de l'eau de mer ;</i> - <i>Injecter du sulfate de fer dans les océans pour accélérer l'activité du plancton, ce qui augmenterait l'absorption de CO² ;</i> - <i>Créer le parasol spatial – mettre en place, entre la Terre et le Soleil, un « Parasol spatial » sous forme de milliards de petits miroirs qui seraient envoyés par conteneurs dans l'espace ;</i> - <i>Obscurcir le ciel en saupoudrant du sel à très haute altitude ;</i> - <i>Refroidir la banquise en pompant l'eau glacée qui est sous la banquise pour la rejeter au-dessus ;</i> <i>etc.</i>
<p>Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique pour la planète (écologiques, politiques, économiques, etc.) ?</p>	<p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Augmentation du niveau des eaux ;</i> - <i>Disparition de certaines espèces ;</i> - <i>Problèmes de santé ;</i> - <i>Migration des populations ;</i> - <i>Bouleversement des territoires ;</i> - <i>Bouleversement des économies et des modèles économiques ;</i> <i>etc.</i>

Étape - CONCEPTUALISATION

Comment ça marche ?
Repérez, observez et réfléchissez !

Activité 1 – L'Arctique à travers différents prismes

Compréhension globale

Activité de compréhension orale à partir d'un extrait d'une émission de RFI « Carrefour de l'Europe » 3'08>6'48. Les questions testent la compréhension globale. Le travail se fait individuellement. On invite les étudiants à une prise de notes détaillée – préparation à la tâche finale.

[Nota : la transcription du document sonore support est donnée en annexe en fin de fiche]

Écoutez une première fois le document, puis répondez aux questions suivantes. Prenez des notes.

1. Quel est le thème principal du document ?
 - La disparition des espèces animales vivant sur la banquise.
 - Les enjeux géostratégiques suite au réchauffement climatique.*
 - Les effets économiques positifs de la fonte des glaces sur l'Europe.

2. Pour quelle raison l'Arctique attire-t-il autant l'attention de différents acteurs ?
 - Les nouvelles pistes d'exploitation du développement touristique.
 - La diversité culturelle inédite et les enjeux sociodémographiques.
 - La richesse des terres et son exploitabilité à plusieurs niveaux.*

3. Quels types de conséquences évoque-t-on dans le document ?
 - *Environnementales.*
 - *Économiques.*
 - *Géopolitiques.*

Activité 2 – Le paradoxe du réchauffement climatique Compréhension détaillée

Les questions suivantes testent la compréhension détaillée. Le travail se fait individuellement. On invite les étudiants à une prise de notes détaillée – préparation à la tâche finale.

Écoutez une deuxième fois le document, puis répondez aux questions suivantes. Continuez à prendre des notes.

- Quel phénomène géophysique a déclenché la convoitise vis-à-vis de l'Arctique ?
La fonte des glaces (causée par le réchauffement climatique).
- Quelle superficie l'Arctique a-t-il perdu durant ces vingt dernières années ? A quoi cela correspond-il ?
1 600 000 m² (de glace), soit 3x la superficie de la France.

a. Plusieurs acteurs s'intéressent à l'Arctique.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <i>Justification : La disparition de la banquise provoque des revendications territoriales dans l'Arctique.</i>
b. Selon le document, l'Arctique a toujours pu être exploité d'un point de vue scientifique.	<input checked="" type="checkbox"/> Faux <i>Justification : Non, car avant tout était couvert de glace.</i>
c. Seuls les pays voisins s'intéressent à l'exploitation de l'Arctique.	<input checked="" type="checkbox"/> Faux <i>Justification : Non, il y a également des puissances externes et des entreprises.</i>
d. Cette exploitation renforce la rivalité entre certains pays.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <i>Justification : Oui, entre la Russie et l'Occident.</i>
e. Les rapports du GIEC révèlent que les perturbations climatiques provoquent des hausses de températures de manière générale.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <i>Justification : 95% des scientifiques-climatologues disent qu'il y a un dérèglement climatique qui se traduit par un réchauffement climatique au niveau global de la planète.</i>

- Expliquez le paradoxe du réchauffement climatique, selon le document:
La fonte des glaces fait que le Gulf-Stream risque de tourner au sein de l'Océan atlantique et ne pourra plus réchauffer certains pays qui vivront plutôt un rafraichissement.
- En quoi la présence des océans est-elle importante vis-à-vis du réchauffement ?
Les océans captent une grande partie du réchauffement.
- Quelle est la vitesse du réchauffement dans certaines régions glacées par rapport à la moyenne ?
 - 2 fois plus lente
 - totalement égale
 - 2,5 fois plus rapide
- De quels autres éléments régulateurs du réchauffement parle-t-on ?
Les courants marins, les courants aériens (le jet-stream)

Activité 3 – Quelques outils linguistiques

Repérage

Activité de repérage à faire en sous-groupes de 3-4 apprenants. A partir de leurs notes, les apprenants complètent le tableau ci-dessous. Le tableau « Outils linguistiques » permet de lister le lexique acquis ainsi que d'introduire le nouveau vocabulaire.

Repérez les mots liés au réchauffement climatique et à la géopolitique en complétant le tableau ci-dessous.

L'environnement	La géopolitique
Réchauffement climatique	Attiser des convoitises
Rester figé(e)	Revendications territoriales
Stabilité des températures	Etre convoité par beaucoup d'acteurs
Fonte des glaces	Puissance externes
Disparition de la banquise	Des entreprises
Tout est couvert de glace	Retour de rivalité
Explorations scientifiques	Effets uniformes
Ressources naturelles	Les côtes européennes
Climat	
Dérèglement climatique	
Courants marins	
Gulf-stream	
Rafraichissement	
Les océans	
Lez zones les plus glacées	
Zone tempérée	

Activité 4 – Connecteurs logiques

Repérage

Activité de repérage à faire individuellement. La correction peut se faire en binôme, puis avec l'ensemble du groupe. Cette activité vise à la fois à proposer aux apprenants une liste de quelques connecteurs logiques utiles lorsque l'on intervient sur un sujet, ainsi qu'à vérifier la bonne compréhension du document écouté.

Lisez les phrases suivantes basées sur les interventions des spécialistes. Soulignez les connecteurs logiques, caractérisez le lien logique qu'ils impliquent et complétez le tableau ci-dessous :

1. Alors, pendant des dizaines d'années, l'Arctique est resté figé du fait de la Guerre froide, d'une part, et d'autre part d'une relative stabilité de température.
2. Oui, effectivement, la géographie est en train de changer sous nos yeux.
3. Donc, il y a à la fois des revendications territoriales dans l'Arctique qui sont aussi liées à cette disparition de la banquise qui permettent notamment des explorations scientifiques pour déterminer les territoires des différents pays, d'une autre manière que lorsque tout était couvert de glace.
4. C'est-à-dire que le réchauffement climatique se traduirait par un rafraichissement des côtes ?
5. C'est le cas de l'Arctique, de l'Antarctique, mais encore, par exemple, du Plateau tibétain et de l'Himalaya que la vitesse, dans tous les cas le niveau du réchauffement au cours de ces dernières années est deux fois, voire deux fois et demie supérieur à celui de la moyenne de la planète.



Connecteurs logiques

Addition :

- ➔ et, de plus, puis, en outre, non seulement... *mais encore, voire*

Cause :

- ➔ car, en, en effet, *effectivement*, comme, par, parce que
- ➔ puisque, attendu que, vu que, étant donné que, grâce à, par suite de
- ➔ eu égard à, en raison de, du fait de (que), dans la mesure où, sous prétexte que

Conséquence :

- ➔ *donc*, aussi, partant, ainsi, si bien que, d'où, en conséquence, conséquemment, par suite, c'est pourquoi, *alors*
- ➔ de sorte que, en sorte que, de façon que, de manière que, si bien que tant, par conséquent

Classification, énumération :

- ➔ d'abord, tout d'abord, en premier lieu, premièrement, *d'une part... d'autre part*
- ➔ en deuxième lieu, deuxièmement, après, ensuite, de plus, quant à
- ➔ en troisième lieu, en dernier lieu, pour conclure, puis, enfin,

Explication :

- ➔ à savoir, *c'est-à-dire*, soit, autrement dit

Temps :

- ➔ quand, *lorsque*, comme, avant que, après que, alors que, dès lors que
- ➔ tandis que, depuis que, en même temps que, pendant que, au moment où

But :

- ➔ afin que, pour que, de peur que, en vue de, de façon à ce que


Activité de repérage à faire en binôme. Cette activité vise à rappeler les règles de la concordance des temps et du discours rapporté.

Observez les deux photos¹ et en tandems, complétez le tableau ci-dessous.



shutterstock.com • 1137716336



 Rapporter un discours	
Verbes au style DIRECT	Verbes au style RAPPORTÉ (avec un verbe introductif au passé)
Au présent <i>Ex. : Il faut faire un effort sans précédent !</i>	A l'imparfait <i>Il a déclaré qu'il fallait faire un effort sans précédent.</i>
Au passé composé <i>Ex. : Je précise, la préservation des océans est devenue notre priorité.</i>	Au plus-que-parfait <i>Il a précisé que la préservation des océans était devenue la priorité.</i>
Au futur simple <i>Ex. : Il faudra se pencher davantage sur le sujet des énergies propres.</i>	Au conditionnel présent <i>Il a ajouté qu'il faudrait se pencher davantage sur le sujet des énergies propres.</i>
Au futur antérieur <i>Ex. : Cela me rend triste, mais en 2020, le taux de déchets recyclés n'aura pas atteint les 90% prévus.</i>	Au conditionnel passé <i>Il a déploré qu'en 2020, le taux des déchets recyclés n'aurait pas atteint les 90% prévus.</i>
A l'impératif <i>Ex. : Agissons d'urgence ! Écoutez bien !</i>	de / à + infinitif <i>Il a invité tous les pays à agir d'urgence. Il nous a dit de bien écouter.</i>
Les autres temps <i>Ex. : C'était des mesures nécessaires !</i>	pas de changement <i>Il a riposté aux journalistes que c'était des mesures nécessaires.</i>

¹Source : <https://pixabay.com/images/search/discours%20rapport%C3%A9/>
<https://pixabay.com/images/search/analyser/>

Activité – Connecteurs logiques

Boîte à outils

Activité de systématisation à faire en binôme (pour redynamiser le groupe, vous pouvez varier les binômes). Découpez les cartes et laissez les apprenants reconstituer les phrases. Demandez-leur ensuite de repérer les connecteurs logiques et d'en proposer des synonymes.

Reconstituez les phrases et soulignez les connecteurs logiques. Proposez leurs des synonymes :

Privilégier l'agriculture locale,	<u>à savoir</u> les produits cultivés la région, est aussi une bonne solution.
La solution se résume au principe des 4 R :	<u>c'est-à-dire</u> Réduire, Réutiliser, Réparer et Recycler.
Une tomate produite localement mais sous une serre chauffée génère environ 7 fois plus de GES que la même tomate produite à la bonne saison.	<u>Or</u> nous sommes environ 75% de Français à déclarer consommer des tomates en hiver.
<u>Lorsque</u> certains produits ne sont pas disponibles localement (thé, riz, café, chocolat etc.),	privilégions les produits issus du commerce équitable.
Diminuer notre consommation de viande est le geste individuel le plus simple et le plus efficace pour réduire notre empreinte carbone.	<u>En effet</u> , un repas végétarien émet jusqu'à 13 fois moins de GES qu'un repas avec du bœuf.

Proposition de correction :

- à savoir = autrement dit, c'est-à-dire, soit
- c'est-à-dire = autrement dit
- or = mais, néanmoins, cependant, toutefois
- lorsque = pendant que, tandis que, quand
- en effet = effectivement, en réalité, parce que, etc.

Activité – Connecteurs logiques

Dans cette activité, les apprenants sont amenés à réemployer des connecteurs logiques dans un contexte authentique tiré d'articles de presse.

Terminez les paragraphes suivants, en ajoutant un connecteur logique et une phrase, à partir des propositions (éléments soulignés).

1. Depuis 1995, plus d'une centaine de pays du monde entier se réunissent chaque année lors des COP pour parler du climat et de la lutte contre le réchauffement climatique. + cause de la lenteur du processus
2. Objectif, les scientifiques se sont penchés sur la proposition de la France concernant la réduction du CO2.
3. Les côtes de l'Arctique se découvrent ; conséquence pour des investisseurs peu scrupuleux.

Propositions de correction :

1. Depuis 1995, plus d'une centaine de pays du monde entier se réunissent chaque année lors des COP pour parler du climat et de la lutte contre le réchauffement climatique. Du fait de / A cause de la complexité du sujet et des enjeux, c'est un processus long où se mêlent des problématiques environnementales, économiques, sociales et diplomatiques.
2. En vue d' / Afin d'atténuer les effets climatiques négatifs, les scientifiques se sont penchés sur la proposition de la France concernant la réduction du CO2.
3. Les côtes de l'Arctique se découvrent ; en conséquence / par conséquent / aussi, certains investisseurs peu scrupuleux y voient des opportunités économiques (exploitation touristique, infrastructures hôtelières...).

2. RAPPORTER ET SYNTHÉTISER

Étape – SYSTÉMATISATION 2

Entraînez-vous !

Activité – Discours rapporté

Boîte à outils

Activité de rappel à faire en binôme. Cette activité vise à revoir rapidement les règles du discours indirect (de la concordance des temps) et des constructions impersonnelles.

Complétez les phrases et expliquez comment rapporter un discours.

« Selon moi, c'est une bonne solution pour l'environnement. »	Il nous a fait comprendre que, selon lui, ce n'..... pas une bonne solution pour l'environnement.
« Mais nous avons déjà reçu ces informations l'an dernier, ce n'est pas nouveau ! » a déclaré le président.	Le président a déclaré qu'ils déjà ces informations l'an précédent, que ce pas nouveau !
« Foncez ! N'attendez pas que les autres agissent ! » s'exclama le directeur.	Le directeur nous a dit et que les autres agissent.
« Je suppose que les gens ne voudront pas sacrifier leur confort. »	Elle a présumé que les gens ne pas sacrifier leur confort.
« Je vous le répéterai toujours, ce problème ne pourra être réglé seulement quand tout le monde y aura mis du sien ! »	Il a dit qu'il leur toujours que ce problème ne être réglé seulement quand tout le monde y mis du sien.
« La mesure que vous avez proposée est irréaliste, ça coûterait beaucoup trop cher. »	Elle a que la mesure que nous était irréaliste, cela beaucoup trop cher.

Corrigé :

« Selon moi, c'est une bonne solution pour l'environnement. »	Il nous a fait comprendre que, selon lui, ce n' était pas une bonne solution pour l'environnement.
« Mais nous avons déjà reçu ces informations l'an dernier, ce n'est pas nouveau ! » a déclaré le président.	Le président a déclaré qu'ils avaient déjà reçu ces informations- là l'an précédent, que ce n'était pas nouveau !
« Foncez ! N'attendez pas que les autres agissent ! »	Le directeur nous a dit de foncer, de ne pas attendre que les autres agissent.
« Je présume que les gens ne voudront pas sacrifier leur confort. »	Elle a présumé que les gens ne voudraient pas sacrifier leur confort.
Je le répéterai toujours, ce problème ne pourra être réglé seulement quand tout le monde y aura mis du sien !	Il a dit qu'il leur répéterait toujours, que ce problème ne pourrait être réglé seulement quand tout le monde y aurait mis du sien.
La mesure que vous proposez est irréaliste, ça coûterait beaucoup trop cher.	Elle a expliqué que la mesure que nous avons proposée était irréaliste, que cela coûterait beaucoup trop cher.



Les constructions impersonnelles

Les verbes impersonnels :

- ➔ *falloir* + infinitif
- ➔ *s'agir, convenir, importer, suffire* + de + infinitif
- ➔ *falloir, suffire* + que + subjonctif

Le verbe « être » + adjectif/adverbe

- ➔ *Il est* + de + infinitif
- + adjectif/adverbe
- ➔ *C'est* + que + subjonctif

Étape – RÉINVESTISSEMENT 2

C'est à vous !

Activité – Synthétisez et rapportez !

Cette activité de réinvestissement, qui se déroule en binôme, vise à systématiser l'utilisation du discours rapporté, des constructions impersonnelles ainsi que des verbes introductifs. Les apprenants prennent des notes sous forme d'une carte mentale. L'activité prépare à la tâche finale.

Vous êtes journaliste, invité(e) spécial(e) de la COP 24 à Katowice. Vous devez enregistrer une information courte sur la première journée pour une radio française. A l'aide du document ci-dessous « Le journal de la COP de Reporterre », préparez votre intervention de 1'30. Pour une prise de notes efficace, utilisez la carte mentale ci-dessous. Afin de varier le vocabulaire, n'hésitez pas à utiliser les verbes suivants :

préciser – confirmer – ajouter – déplorer – se pencher sur – être persuadé – faire remarquer – craindre – s'étonner – avertir – déclarer – insister – reconnaître – affirmer – ajouter – confier – déplorer – objecter – présumer

Le journal de la COP de Reporterre : à Katowice, entre industrie du charbon et négociations climat

3 décembre 2018 / Dorothee Moisan (Reporterre)

À l'heure où les gilets jaunes réclament une baisse du prix des carburants fossiles, principale cause des émissions de gaz à effet de serre, le climat n'aura jamais autant fait la Une des médias. Depuis quelques semaines, les alertes se multiplient, toutes plus dramatiques les unes que les autres : ainsi, nous dit l'Organisation météorologique mondiale, 2018 sera la quatrième année la plus chaude en un siècle et demi, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (Giec), lui, nous explique que pour maintenir le réchauffement climatique mondial sous les 1,5°C par rapport à la fin du XIX^e siècle, il nous faut réaliser des efforts « sans précédent ».

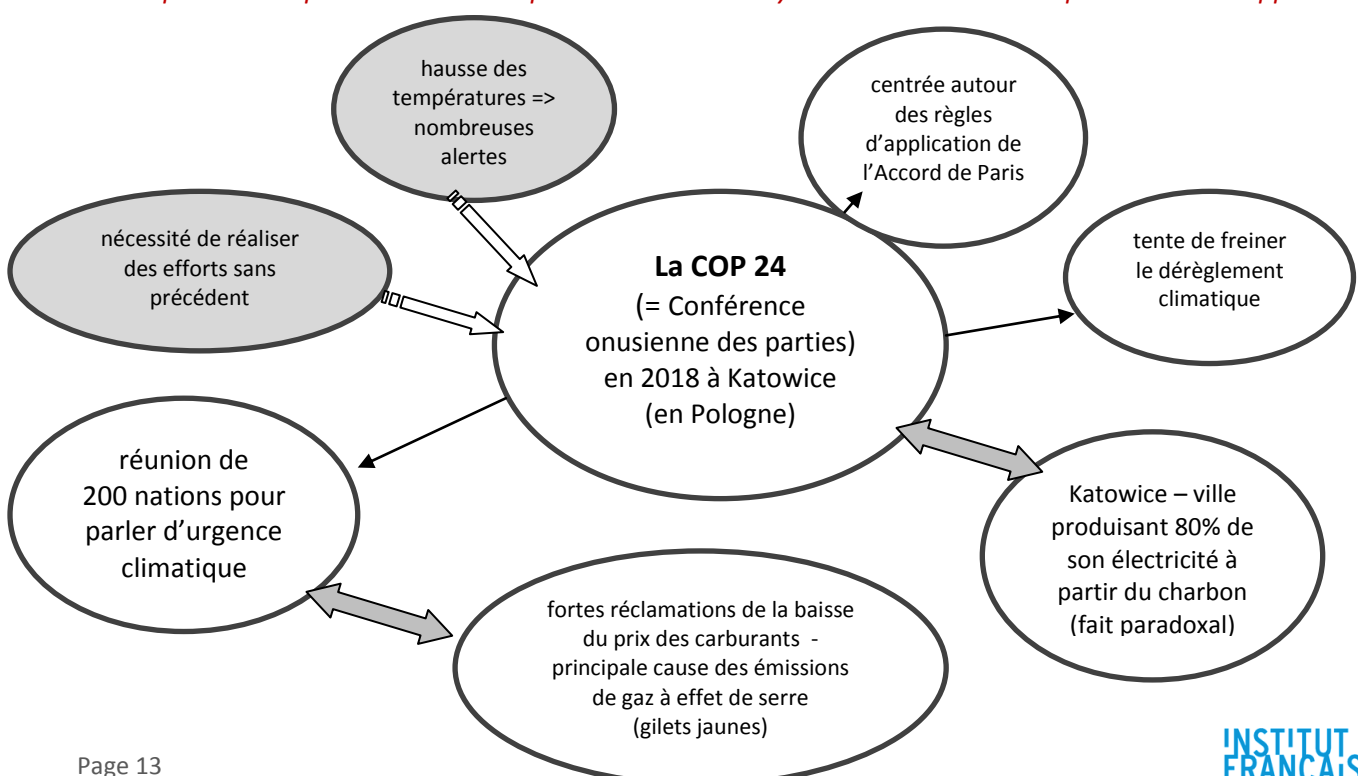
Pas sûr pour autant que la COP24, qui s'est ouverte ce dimanche à Katowice, nichée au cœur d'un bassin minier en Pologne, ne laisse un souvenir impérissable. Annoncée comme « très technique » par les négociateurs, centrée autour du sujet peu glamour des règles d'application de l'Accord de Paris et hébergée par un pays qui produit 80 % de son électricité à partir du charbon, la 24^e Conférence onusienne des parties sur le changement climatique, dont COP est l'acronyme, laisse un brin sceptique, au point que de nombreux médias ont décidé de la couvrir à minima.

Une COP a beau avoir des travers et des lenteurs, elle a l'intérêt d'exister et de réussir cet exploit de mettre quelque 200 nations autour de la table pour parler de l'urgence climatique. Alors qu'Emmanuel Macron a décliné l'invitation et qu'Édouard Philippe, qui devait le remplacer, a finalement troqué son gilet vert pour les gilets jaunes, Reporterre s'est rendu sur place. Avec pour but de vous en faire voir les coulisses aberrantes, insolites, touchantes, assommantes ou, pourquoi pas, enthousiasmantes. Avec 28.000 participants annoncés, la COP, ce n'est pas que d'obscures négociations où l'on pinaille sur chaque virgule, mais ce sont aussi de formidables rencontres avec des personnes venues du monde entier pour raconter leurs expériences, bonnes ou mauvaises, et tenter de freiner le dérèglement climatique. Alors si vous acceptez, on vous y emmène. Bon voyage en COP24...

<https://reporterre.net/Le-journal-de-la-COP-de-Reporterre-a-Katowice-entre-industrie-du-charbon-et>

Proposition de corrigé :

Chaque apprenant peut dessiner et remplir la carte mentale selon sa compréhension du texte. L'objectif est de comprendre ce qu'est la COP ainsi que de s'entraîner à synthétiser un document pour mieux le rapporter.



TÂCHE FINALE

Descriptif de l'activité : Cette activité permet de réutiliser tout ce qui a été vu précédemment. Les apprenants proposent des lignes conductrices, une sorte de "guidelines" pour l'avenir de l'Arctique. Ils sont censés synthétiser des informations et des propositions. Cette partie « savoir rapporter » sera évaluée par le reste du groupe. L'activité se déroulera en plusieurs temps :

ETAPE 1 – PREPARATION :

1. préparation du contexte avec le tableau ci-dessous (pays, situation, enjeux, solutions) modalité de travail : petits groupes de 3 apprenants ;

ETAPE 2 – REALISATION :

2. constitution des tables rondes : répartir les membres des groupes du point n°1 pour en faire de nouveaux groupes qu'on appellera « tables rondes ». Chaque nouveau groupe sera donc constitué d'un représentant de chaque groupe composé lors de la phase n°1 ;
3. présentation de la grille d'évaluation par l'enseignant ;
4. présentation à l'oral de chaque membre du groupe, tour à tour, devant les autres intervenants de la table ronde. Prise de notes (tous les apprenants) ;

ETAPE 3 – EVALUATION :

5. évaluation par les membres des tables rondes de chaque présentation (voir la grille d'évaluation) ;

ETAPE 4 – PRODUCTION ECRITE (facultatif) :

6. reconstruction de l'entendu et rédaction du compte-rendu à l'écrit (individuellement).

Étape 1 - Préparation

Préparation à la COP 27

Situation :

Vous avez pour mission de représenter votre pays à la COP 27 qui aura lieu en 2021 à Kinshasa, en République démocratique du Congo. Vous participez à la table ronde ayant pour thème « Quel avenir pour l'Arctique ? ».

Tâche :

Choisissez un pays. Avec vos collègues, préparez votre intervention de deux minutes environ qui présentera des solutions pour la protection de l'Arctique en fonction des enjeux géostratégiques de votre pays. Appuyez-vous sur les arguments entendus, sur vos notes, ainsi que sur vos connaissances personnelles. Si nécessaire, vous pouvez faire une recherche documentaire sur internet.

Pays	
Situation au niveau environnemental	
Enjeux géostratégiques	
Solutions	

L'enseignant répartit la classe autour des tables rondes. Il choisit un animateur. Il présente la grille d'évaluation.

Consigne :

Devant les autres participants de la table ronde, présentez votre pays, sa situation au niveau environnemental, ses enjeux géostratégiques et proposez des solutions trouvées lors de la phase de préparation.



Recommandations pour un récit oral attractif et vivant

- Varier les verbes, penser à la concordance des temps.
- Éviter de lire ses notes.
- Adapter le ton et la difficulté à son public.
- Favoriser l'échange avec le public grâce aux questions/réponses

Ensuite, écoutez attentivement les autres intervenants, prenez des notes pour pouvoir ensuite reconstituer leurs propos dans un rapport écrit. Vous pouvez utiliser la carte mentale ci-dessus.

DEGRÉ DE RÉALISATION DE LA TÂCHE			
Capacité à décrire un contexte problématique			
Capacité à définir des enjeux et à proposer des solutions			
Capacité à synthétiser et à rendre compte			
Posture professionnelle			

DEGRÉ DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES			
Utilisation correcte du discours rapporté, de la concordance des temps et des pronoms impersonnels			
Réemploi et usage correct des connecteurs logiques			
Richesse du vocabulaire			

Étape 4 – Production écrite (facultatif)

Cette étape est facultative et à faire hors classe ou éventuellement en guise d'évaluation formative par écrit. L'enseignant peut demander aux apprenants de rédiger un compte rendu de la table-ronde et de proposer des solutions.

Une fois la réunion terminée, vous devez préparer un rapport écrit à partir des solutions consensuelles des différents pays intervenants afin d'aboutir à un document présentant les grandes lignes pour l'avenir de l'Arctique, pour l'envoyer au Ministère de l'environnement du pays que vous représentez. (180 mots environ)

► Transcription - RFI – Extrait « L'ARCTIQUE – UN ENJEU POUR L'EUROPE » 3'08>6'49

Journaliste : Alors, pendant des dizaines d'années, Barbara Kunz, l'Arctique est resté figé du fait de la Guerre froide, d'une part, et puis d'une relative stabilité de température, ce n'est qu'avec le réchauffement climatique et la fonte des glaces que la situation géostratégique, économique et, bien sûr, environnementale a évolué pour devenir mouvante. Elle a attiré, entre autres, bien des convoitises. Alors, si on prend un point de repère : en 20 ans, l'Arctique a perdu un million-six-cent-mille kilomètres carrés de glace, c'est à peu près 3x la superficie de la France, c'est considérable. Est-ce qu'on peut dire que la géographie est en train de changer sous nos yeux ?

Barbara Kunz : Alors, oui, effectivement, la... la géographie est en train de... de changer sous... sous nos yeux, ce qui a plusieurs conséquences. Donc, il y a à la fois des revendications territoriales dans l'Arctique qui... qui sont aussi liées à cette disparition de... de la banquise qui... qui permettent notamment des... des explorations scientifiques pour déterminer les territoires des différents pays, d'une autre manière que lorsque... lorsque tout était couvert de glace. La deuxième dimension, ce sont, bien sûr, les ressources naturelles qu'on pense pouvoir trouver dans cette région, qui sont convoitées par beaucoup d'acteurs, les cinq, mais aussi des puissances externes et bien sûr des entreprises. Mais à tout cela, s'ajoute aussi une dimension qui est externe, à la région elle-même, ce qui est la dimension géopolitique mondiale, disons, la... le retour de... de rivalité entre la Russie et l'Occident.

Journaliste : On va bien évidemment y revenir. André Gatollin, la première conséquence, elle est d'abord environnementale. Est-ce qu'on est conscients, est-ce qu'on a imaginé toutes les conséquences que pourraient avoir ce réchauffement et cette fonte des glaces ou pas encore ?

André Gatollin : Je pense qu'on est conscient d'une partie des choses qui vont se produire parce que les travaux du GIEC n'ont cessé d'apporter des éléments supplémentaires, mais on voit, d'un rapport de GIEC à l'autre de nouvelles découvertes...

Journaliste : Alors le GIEC, on peut rappeler en deux mots...

André Gatollin : Oui, c'est le regroupement des scientifiques internationaux qui travaillent sur le climat qui, très majoritairement, à 95% des scientifiques climatologues disent qu'il y a effectivement une perturbation, un dérèglement climatique qui se traduit par un réchauffement au niveau global de la planète. Il faut être là aussi très prudent, parce qu'on sait que ces changements-là, on parle de la fonte des glaces, mais la fonte des glaces elle-même a des effets sur les courants marins. Et aujourd'hui, on constate de plus en plus que le Gulf stream, perd d'intensité en arrivant, en remontant les côtes européennes et on pense qu'à l'horizon de quelques années, le Gulf stream risque de... de tourner au sein de l'Océan atlantique assez tôt, c'est-à-dire, il ne viendra plus réchauffer ces parties qui sont la Grande-Bretagne, La Norvège, le Svalbard et les côtes du Groenland et de l'Islande.

Journaliste : Donc c'est très paradoxal, c'est-à-dire que le réchauffement climatique se traduirait par un rafraichissement des côtes ?

André Gatollin : Absolument, c'est-à-dire qu'il n'y a pas un effet uniforme du réchauffement climatique, d'ailleurs, heureusement qu'on a les océans parce que les océans captent une grande partie du réchauffement, mais on sait notamment dans les zones les plus glacées de la planète, c'est le cas de l'Arctique, de l'Antarctique, mais aussi, par exemple, du Plateau tibétain et de l'Himalaya que la vitesse, dans tous les cas, le niveau du réchauffement au cours de ces dernières années est deux fois, deux fois et demie supérieur à celui de la moyenne de la planète. Donc, on sait qu'il y a des effets sur les zones froides, mais il y a aussi des effets sur nos océans, nos courants marins, qui sont... et nos courants aériens aussi avec le jet stream, qui sont les éléments régulateurs et qui fait que notamment l'Europe est une zone tempérée.