FICHE ENSEIGNANT

Code : AFFAIRES-17-005

Thématique : **Français des affaires**

Auteur : **Meryl MAUSSIRE** (France)

En partenariat avec rfi

Une chaîne du groupe France Médias Monde

LES MOYENS DE FINANCEMENT DES ENTREPRISES

Public : Professionnels et/ou étudiants dans le domaine des affaires

Niveau CECR : B1/B2

Durée : 6 heures

Tâche à réaliser : **Présenter son entreprise pour obtenir des financements**

Extrait RFI : *Émission :* AFRIQUE ÉCONOMIE ; *Titre :* Comment financer les PME et les micro-entreprises ?
Par Aabla Jounaïdi ; *Diffusion :* 11 juillet 2016
http://www.rfi.fr/emission/20160711-bourse-comme-source-financement

Pré-requis :

- *communicatifs :* décrire, raconter
- *grammaticaux :* tous les temps de l'indicatif
- *lexicaux :* termes professionnels

LE FRANÇAIS DES AFFAIRES
INSTITUT FRANÇAIS

COMMENT FINANCER UNE ENTREPRISE ?

Activité 1 : Connaissez-vous bien le secteur de l'entreprise ? – échanger des notions de base sur le secteur

Descriptif de l'activité : activité de mise en route. En grand groupe, activité orale de découverte du thème à faire avant l'écoute du document sonore. Cela permet aux apprenants de revoir les points saillants du secteur de l'entreprise. Vous pouvez écrire les termes les plus importants au tableau pour qu'ils puissent en prendre note. Si vous en avez les moyens techniques, ne donnez pas cette page aux apprenants : écrivez au tableau les questions de l'exercice 1 et projetez question par question pour l'exercice 2.

1. Partageons nos expériences professionnelles !

Descriptif de l'exercice : écrivez cette question au tableau et posez la question en grand groupe.

Connaissez-vous une personne dans votre entourage qui ait créé son entreprise ? Quelles ont été ses difficultés ?
Et vous, envisagez-vous un jour de monter votre entreprise ?

2. Quiz ! A vos marques, prêt… répondez le plus vite possible !

Descriptif de l'exercice : si vous en avez les moyens techniques, projetez question par question au tableau pour conserver le suspense. Mettez les étudiants par équipe. Ils doivent se mettre d'accord et donner leur réponse pour le groupe le plus vite possible !

	VRAI	FAUX
a. Une entreprise est constituée d'employés qui font le même travail.		X
b. Une entreprise produit et vend des biens matériels ou des services à des clients.	X	
c. PME signifie Petite et Moyenne Économie.		X
d. Une *start up* ou une *jeune pousse* est une entreprise qui n'emploie que des jeunes.		X
e. Un fournisseur est une entreprise qui vend ses produits à une autre entreprise.	X	
f. Le terme « cadre » est un synonyme de « directeur ».		X
g. Le service des ressources humaines se charge de la gestion du personnel.	X	
h. Le service logistique s'occupe du transport des marchandises.	X	
i. La délocalisation est le fait de vendre ses produits à l'étranger.		X

Commentaires complémentaires à la réponse (d'après les données de l'ONISEP) :

a. Une entreprise est constituée d'employés qui **poursuivent le même objectif**.

c. PME signifie **Petite et Moyenne Entreprise**. Les entreprises se classent par leur nombre d'employés : une TPE (Très Petite Entreprise) emploie entre 1 à 9 personnes, une PME (Petite et Moyenne Entreprise) entre 10 et 249, une ETI (Entreprise de Taille Intermédiaire) entre 251 et 4 999 et une grande entreprise plus de 5 000 personnes.

d. Une *start up* est une entreprise encore **en développement**. Elle est porteuse d'idées nouvelles et liées à l'innovation.

f. Un cadre désigne un salarié qui a de **hautes responsabilités au sein d'une entreprise privée ou publique** : il peut par exemple encadrer une équipe de plusieurs personnes ou encore avoir la responsabilité de mener à bien des projets stratégiques pour l'entreprise.
g. Entre autres missions du service des Ressources Humaines : **recrutement, contrats de travail, congés, évolution des carrières, formation interne...**
i. Délocaliser c'est **déplacer son activité et/ou son personnel à l'étranger**. Vendre ses produits à l'étranger, c'est exporter.

Activité 2 : La difficulté majeure des entreprises – découvrir les problèmes freinant le développement des entreprises

Descriptif de l'activité : cette activité permet la compréhension orale globale et détaillée de la chronique de RFI : « Afrique économie ».

1. Écoutez une première fois le document :
Descriptif de l'exercice : compréhension orale globale. Une seule écoute.

a. Le document est :
- ☐ une succession d'interviews.
- ☐ un débat entre des invités.
- ☐ des extraits de discours officiels.

b. Le document a pour objet :
- ☐ les derniers changements dans le milieu bancaire africain.
- ☐ la situation financière des PME en Afrique.
- ☐ l'explication du fonctionnement de la bourse africaine.

c. Le problème principal évoqué est :
- ☐ l'obtention de financements.
- ☐ l'évolution des marchés financiers.
- ☐ le manque de confiance des banques.

d. La solution est de se tourner vers :
- ☐ des secteurs non liés à la finance.
- ☐ des économies étrangères.
- ☐ des systèmes alternatifs.

e. Reliez l'invité(e) à sa fonction :

Invité(e) :		Fonction :
1. Edo Korsi Aménounvé		• Directeur/directrice de la Bourse de Tunis
2. Khaled Zribi		• Banquier/banquière conseil Afrique à la Société Générale
3. Cathia Lawson-Hall		• Directeur/directrice général(e) de la Bourse et des Valeurs Mobilières d'Afrique de l'ouest

2. Écoutez une seconde fois le document sonore et répondez aux questions :

Descriptif de l'exercice : compréhension orale détaillée. Vous pouvez faire écouter le document plusieurs fois aux apprenants ou même faire des pauses si besoin.

a. Complétez : La journaliste dit que les PME constitue 45% des emplois.

b. Cochez la bonne réponse : Edo Kossi Amenounvé pense qu'il faut créer un fond de soutien aux PME pour :

- ☐ leur servir directement de banque de prêts.
- ☐ leur donner des conseils personnalisés.
- ☐ les aider à s'introduire en bourse ensuite.

c. Cochez la bonne réponse :	VRAI	FAUX
1. Khaled Zribi pense qu'il faut considérer la bourse comme une alternative au financement bancaire.	X	
2. Khaled Zribi dit que certains domaines (Télécoms, agriculture, tourisme…) ont réussi grâce à leur cotation en bourse.		X

Commentaire complémentaire à la réponse : 2. « Vous avez des Télécoms, vous avez l'agriculture, le tourisme, ce sont des secteurs qui sont totalement absents de la bourse de Tunis par exemple. »

d. Pourquoi Cathia Lawson-Hall pense-t-elle que les banques restent indispensables au financement des PME : Parce que ce sont les banques qui apportent de la liquidité dans le système et surtout parce qu'elles ont une relation proche et de longue date avec les entreprises.

e. Complétez : La journaliste explique que 2/3 des PME africaines ne parviennent pas à se financer sur une longue durée.

Activité 3 : L'entreprise : tout un jargon ! – comprendre le lexique lié aux entreprises et l'utiliser

Descriptif de l'activité : cette activité a pour but l'enrichissement lexical autour des champs lexicaux boursier et bancaire.

1. Relevez dans le document tous les termes liés au vocabulaire boursier et bancaire. Comparez ensuite avec la personne à côté de vous :

Descriptif de l'activité : cette activité est le repérage lexical et la conceptualisation. Vous avez deux possibilités selon le profil et les besoins de votre groupe d'apprenants :

- faire réécouter le document sonore aux apprenants et faire prendre des notes de leur repérage ;
- leur donner la transcription et leur faire entourer les termes repérés.

Lexique boursier	Lexique bancaire
- La bourse - Le marché - Les investisseurs - La liquidité - Les capitaux - Le trading	- Les prêts - L'épargne - Les investisseurs - Un fonds - Les capitaux - Les dépôts

- Coté	

Conseil aux enseignants : n'hésitez pas à élargir leurs connaissances et à leur proposer d'enrichir ces champs lexicaux : « Connaissez-vous d'autres termes relatifs au lexique boursier ou bancaire ? Lesquels ? Répartissez-les dans les deux colonnes du tableau. »

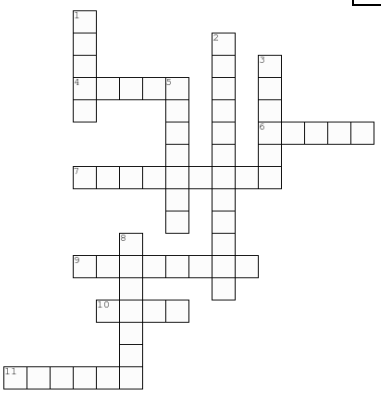
Quelques exemples :

Lexique boursier	Lexique bancaire
- Un titre - Une action (nominative/ au porteur) - Les dividendes - Négocier - Un trader - Un porteur - Une part (minoritaire/ majoritaire) - Un portefeuille - Spéculer - Une plus-value - Miser / parier - …	- Un crédit - Un créancier - Contracter - Un emprunt - Un débiteur - La solvabilité - Une garantie - Un remboursement - Un taux d'intérêt - Un conseiller financier - Approvisionné/sans provision - …

2. Complétez la grille de mots croisés suivante avec les mots du tableau précédent :

Descriptif de l'activité : cette activité a pour objectif la systématisation des termes étudiés. Activité à faire individuellement ou en binômes éventuellement.

1. Fonds	2. Investisseur	3. Marché
4. Dépôt	5. Trading	6. Coter
7. Liquidité	8. Épargne	9. Capitaux
10. Prêt	11. Bourse	



Horizontal

4. Action de déposer de l'argent, des valeurs à un organisme qui les garantit.
6. Fixer le cours d'une monnaie, d'une valeur mobilière, d'une marchandise, etc.
7. Caractère d'une dette, d'une créance, d'une somme d'argent qui est liquide, dont on peut disposer immédiatement.
9. Argent considéré comme disponible pour des investissements.
10. Opération où des fonds sont remis à un bénéficiaire, contre le remboursement de la somme et le versement d'intérêts.
11. Marché où s'effectuent des transactions sur les valeurs mobilières ou les marchandises.

Vertical

1. Argent, capital, moyen financier.
2. Agent ou organisme qui réalise des placements financiers.
3. Pays, collectivité considéré comme un ensemble de clients qui achète ou peut acheter une production.
5. Opération spécialisée dans l'achat et la vente de valeurs mobilières, devises…
8. Partie volontairement non consommée des revenus pour mettre de l'argent de côté.

Conseil aux enseignants : Vous pouvez compléter cette activité avec d'autres exercices de systématisation disponibles dans les ouvrages de vocabulaire des affaires pour parfaire les connaissances des apprenants si besoin. La phase de réemploi aura lieu dans les activités 5 et 6.

Activité 4 : La recherche de financement : une question de temps ? – conceptualiser les marqueurs temporels

Descriptif de l'activité : cette activité a pour but l'enrichissement grammatical autour des marqueurs temporels.

1. Écoutez une dernière fois le document et relevez les expressions de temps manquantes :

Descriptif de l'activité : cette activité a pour but le repérage des marqueurs temporels en contexte.

Aabla Jounaïdi : La banque africaine de développement le souligne année après année dans ses rapports : le secteur des PME sur le continent est crucial pour sa croissance. Certaines sont dirigées par des femmes, des jeunes, et elles contribuent pour plus de 45% à l'emploi. Problème : les prêts octroyés par les banques dépassent rarement une année. Difficile dans ces conditions de se développer. Edo Kossi Amenounvé, directeur général de la BRVM, Bourse Régionale des Valeurs Mobilières d'Afrique de l'Ouest, s'est donné comme défi d'attirer l'épargne locale et régionale vers cette catégorie d'entreprise.

Edo Kossi Amenounvé : Les PME ne sont pas toujours prêtes à directement accéder à un marché, à solliciter l'épargne publique et avoir la confiance des investisseurs. Il faut les préparer : d'abord en fédérant autour de l'idée de la création d'un compartiment des PME et des partenaires pour créer un fond d'accompagnement des PME, un fond de soutien à l'introduction en bourse, qui puisse dans quelques années avoir à accompagner un certain nombre d'entreprises qui pourraient, dans un horizon de 3 ans, 5 ans, accéder à la BRVM.

Aabla Jounaïdi : Que le marché ne soit pas déjà un secteur de financement dans plusieurs secteurs n'étonne guère le Tunisien Khaled Zribi qui dirige la bourse de Tunis, 79 sociétés cotées. Il compte sur les réformes à venir en Tunisie pour insuffler une culture boursière dans ce pays en transition.

Khaled Zribi : Le premier des remèdes, le plus important, c'est la volonté politique d'inscrire le marché de capitaux dans la stratégie de financement d'une économie. Dans nos pays, les marchés de capitaux n'ont jamais été considérés comme étant une alternative au financement bancaire. Vous avez des Télécoms, vous avez l'agriculture, le tourisme, c'est des secteurs qui sont totalement absents de la bourse de Tunis par exemple.

Aabla Jounaïdi : Même si les PME parvenaient à accéder aux ressources financières à travers les marchés de capitaux, les banques seront toujours incontournables, explique Cathia Lawson-Hall, banquier conseil Afrique à la Société Générale.

Cathia Lawson-Hall : Ben déjà, on va accompagner les entreprises pour les emmener sur le marché, on les connait, on travaille avec elles depuis très longtemps et nous, on va faire une sorte de lien entre les entreprises et les investisseurs du marché. En plus, on va animer le marché, on va apporter une sorte de…on va apporter de la liquidité, de la fluidité sur le marché par nos activités de trading et par tout un tas d'activités qu'on fait et aussi par les nouveaux produits qu'on met sur les marchés.

Aabla Jounaïdi : Entre faiblesse des dépôts et absence de garantie acceptable, deux tiers des PME africaines peinent à accéder à un financement bancaire sur le long terme.

2. Classez les expressions de temps dans le tableau ci-dessous (certains mots peuvent figurer dans plusieurs catégories :

Descriptif de l'activité : il s'agit d'une activité de conceptualisation grammaticale.

Conseil aux enseignants : elle peut servir de fiche de rappel grammatical à conserver pour les étudiants.

Relation	Terme	Exemple
Par rapport à la fréquence d'un fait	rarement, année après année, toujours, jamais	Un exemple au choix dans le texte (entre autres) : • Les prêts octroyés dépassent **rarement** une année. • les marchés de capitaux n'ont **jamais** été considérés comme étant une alternative au financement bancaire. • les banques seront **toujours** incontournables.
Par rapport à la durée	3 ans, 5 ans, depuis, longtemps, sur le long terme	Un exemple au choix dans le texte : • On travaille avec elles **depuis** très **longtemps.**
Par rapport à une date (celle du moment où l'on parle)	dans quelques années, dans un horizon de 3 ans, 5 ans	Un exemple au choix dans le texte (entre autres) : • Un fonds d'accompagnement […] qui puisse **dans quelques années** avoir à accompagner un certain nombre d'entreprises qui pourraient, **dans un horizon de 3 ans, 5 ans, accéder** à la BRVM.
Par rapport à une époque (celle où l'on se situe)	à venir	Un exemple au choix dans le texte : • Il compte sur les réformes **à venir** en Tunisie.
Par rapport à un autre fait	D'abord, à venir, déjà, depuis	Un exemple au choix dans le texte (entre autres) : • Il faut les préparer : **d'abord** en fédérant autour de l'idée de la création d'un compartiment des PME. • **déjà**, on va accompagner les entreprises pour les emmener sur le marché.

Connaissez-vous d'autres termes pouvant enrichir le tableau ci-dessus ?

Descriptif de l'activité et conseil aux enseignants : activité d'enrichissement. Il s'agit de propositions de réponse, vous pouvez encore enrichir ce tableau davantage et faire exemplifier.

Relation	Terme
Par rapport à la fréquence d'un fait	rarement, année après année, toujours, jamais, chaque jour, tous les jours/mois/ans etc, quotidiennement, annuellement, 2 fois par jour, périodiquement, parfois…
Par rapport à la durée	3 ans, 5 ans, depuis, longtemps, sur le long terme, de, au cours de, ça fait, pendant, pour, en, durant, sur, dans, en avoir pour, être à…
Par rapport à une date (celle du moment où l'on parle)	dans quelques années, dans un horizon de 3 ans, 5 ans, hier, aujourd'hui, demain, avant-hier, après-demain, dans un mois, le lundi 15 février…
Par rapport à une époque (celle où l'on se situe)	à venir, dernièrement, à cette époque, maintenant, bientôt, récemment, prochainement, à partir de maintenant, la veille, le lendemain…
Par rapport à un autre fait	D'abord, à venir, déjà, depuis • Antérieur : avant, déjà, dès (que)… • Simultané : simultanément, au moment où… • Postérieur : après, puis, ensuite… • L'un est l'origine de l'autre : depuis, désormais, dorénavant…

3. Complétez les phrases par un indicateur de temps parmi les termes suivants (plusieurs possibilités). Des indications sont données entre crochets :

depuis, le 6 juin, jusqu'à, rarement, toujours, longtemps, pendant, à l'époque de, d'abord, année après année, quelques jours, aujourd'hui, ensuite, prochaine

Descriptif de l'activité : il s'agit d'une activité de systématisation.

a. La fête du Travail a lieu année après année / toujours le 1er mai. [Fréquence]
b. J'ai une réunion aujourd'hui / le 6 juin [date] qui devrait durer longtemps. [Durée]
c. La semaine prochaine, je serai très occupé. [Date]
d. À l'époque de mes grands-parents, les employés n'avaient pas de congés payés. [Époque]
e. Je suis en congés depuis une semaine, je commence seulement à me reposer au bord de la piscine ! [Fait/durée]
f. Clément a travaillé pendant 2 ans à la bourse de Londres. [Durée]
g. Avant, je travaillais souvent jusqu'à 8 heures du soir. Maintenant, je termine plus tôt. [Durée]
h. Il y a longtemps / quelques jours que Maria ne venait plus aux réunions. [Durée]
i. Je dois d'abord trouver des financements pour ensuite pouvoir faire de la publicité. [Fait]
j. Je spécule rarement en bourse car cela est risqué. [Fréquence]

Conseil aux enseignants : vous pouvez compléter par d'autres exercices de systématisation disponibles dans les ouvrages de grammaire pour parfaire les connaissances des apprenants si besoin. La phase de réemploi aura lieu dans les activités 5 et 6.

Activité 5 : Le processus de recherche de financement – conceptualiser la recherche de financement

Descriptif de l'activité : cette activité a pour objectif l'identification des moyens de financement des PME africaines et la mise en relation avec les stratégies de financement dans le pays des apprenants.

1. À l'aide des trois interviews, relevez les actions entreprises pour que les PME obtiennent des financements :

Descriptif de l'activité : activité de repérage des moyens de financement des PME.

Edo Kossi Amenounvé : Les PME ne sont pas toujours prêtes à directement accéder à un marché, à solliciter l'épargne publique et avoir la confiance des investisseurs. Il faut les préparer : d'abord en fédérant autour de l'idée de la création d'un compartiment des PME et des partenaires pour créer un fonds d'accompagnement des PME, un fonds de soutien à l'introduction en bourse, qui puisse dans quelques années avoir à accompagner un certain nombre d'entreprises qui pourraient, dans un horizon de 3 ans, 5 ans, accéder à la BRVM.

Khaled Zribi : Le premier des remèdes, le plus important, c'est la volonté politique d'inscrire le marché de capitaux dans la stratégie de financement d'une économie. Dans nos pays, les marchés de capitaux n'ont jamais été considérés comme étant une alternative au financement bancaire. Vous avez des Télécoms, vous avez l'agriculture, le tourisme, c'est des secteurs qui sont totalement absents de la bourse de Tunis par exemple.
Cathia Lawson-Hall : Ben déjà, on va accompagner les entreprises pour les emmener sur le marché, on les connaît, on travaille avec elles depuis très longtemps et nous, on va faire une sorte de lien entre les entreprises et les investisseurs du marché. En plus, on va animer le marché, on va apporter une sorte de…on va apporter de la liquidité, de la fluidité sur le marché par nos activités de trading et par tout un tas d'activités qu'on fait et aussi par les nouveaux produits qu'on met sur les marchés.

2. Vous voulez résumer la stratégie déployée pour que les PME accèdent à des financements. Organisez-les selon qui est à l'initiative de l'action :

Descriptif de l'activité : activité de conceptualisation à partir des éléments de l'exercice précédent.

Initiative : PME	Initiative : partenaires des PME
- connaître les banques - travailler avec les banques - s'introduire en bourse	❖ Avant l'introduction en bourse : - avoir une volonté politique nationale - créer un compartiment des PME et des partenaires - créer un fonds de soutien aux PME - bien connaître les PME - travailler avec les PME ❖ Après l'introduction en bourse : - apporter de la liquidité sur le marché - aider à l'introduction de nouveaux produits

3. Le tableau précédent est loin d'être exhaustif. En binôme, faites des recherches pour compléter ce tableau dans le cadre des PME dans votre pays :
Descriptif de l'activité : activité d'enrichissement et de réemploi pour contextualiser les recherches de financement dans le pays des apprenants.

Conseil aux enseignants : si vous n'avez pas le temps ou les moyens techniques de le faire, demandez juste aux apprenants de trouver un maximum d'autres moyens de financement oralement, en grand groupe, que vous ajouterez au tableau au fur et à mesure.

Activité 6 : Avons-nous été présentés ? - Présenter l'historique d'une entreprise

Descriptif de l'activité : cette activité a pour objectif de réemployer les savoir-faire, le lexique et la morphosyntaxe étudiés dans les activités 3 à 5.

Start up étrangère recherche personne francophone pour rédiger la présentation sur son site Internet. Mise à disposition d'une fiche de présentation pour aider à la rédaction.

Vous avez lu cette annonce dans un journal spécialisé et avez été sélectionné(e) pour rédiger la présentation de cette *start up* sur leur site Internet.

Lisez la fiche de présentation de cette entreprise. En utilisant tout ce qui a été étudié précédemment, présentez leur historique et leur activité.

Aidez-vous de :
- vos connaissances autour des moyens de financement (activité 5) ;
- le lexique financier et boursier (activité 3) ;
- et la situation dans le temps (activité 4).

Conseil aux enseignants : vous pouvez choisir de faire travailler vos étudiants individuellement, en binômes ou en petits groupes, ou encore d'établir des grandes parties avec eux et de faire travailler chaque groupe sur une partie en particulier.
Vous pouvez éventuellement prendre l'exemple d'une *start up* locale de votre connaissance pour laquelle vous pourriez réellement créer cette page biographique, avec son accord.

Fiche de présentation

Raison sociale : *Cuestionarix S.A*

Siege social : Arízaga Luque N34-206 y Federico Páez, Quito 170516, Équateur

Statut : Cuestionarix est une société anonyme inscrite au registre mercantile de Quito sous le numéro de registre unique du contribuable RUC 179257250900.

Objectif : Démocratiser l'accès à l'éducation supérieure grâce à des outils technologiques accessibles, économiques et faciles à utiliser.

Effectif : Équipe de 18 personnes.

- **Volume d'activité :**

Chiffre d'affaires 2016 : 220 000 dollars

- **Données quantitatives ou qualitatives :**

Cuestionarix est une plateforme en ligne qui prépare les étudiants qui veulent entrer à l'université publique aux examens d'entrée standardisés.
La plateforme compte 230 000 étudiants répartis dans les 24 provinces d'Equateur.
Cuestionarix fournit des exercices en ligne ainsi que des cours en direct sur Internet pour préparer ses étudiants.
80% des membres actifs de la plateforme entrent à l'université en ayant étudié grâce aux outils proposés par *Cuestionarix.*

- **Capital et fonds levés :**

- Capitaux propres 3000 dollars à la création de l'entreprise (épargnes personnelles des 3 fondateurs).
- Prêt alternatif a une fondation associée à la banque principale du pays, 42 000 dollars, 50% du prêt à rembourser sous forme de bourses/ subventions à des étudiants en difficulté afin d'accéder à la plateforme gratuitement.
- Fond d'investissement : 500 000 dollars en échange de parts de l'entreprise.

- **Organigramme :**

- **Historique de l'entreprise :**

Mars 2014 : Lancement de la première version de la plateforme.
Juillet 2014 : Première version payante.
Octobre 2014 : Premier contrat avec le gouvernement pour faire de *Cuestionarix* l'outil officiel de préparation à l'université.
Avril 2015 : Lancement de la branche *Cuestionarix* pour *Entreprise* (outil de formation en ligne).
2016 : 180 000 utilisateurs de la plateforme.
2017 : Première levée de fonds. Objectif : stabiliser et renforcer les ventes afin de devenir leader du marché local et de commencer le processus d'internationalisation.

Pour en savoir plus sur *Cuestonarix* : www.cuestionarix.com
Interview RTS (en français) : - https://www.rts.ch/play/radio/neophiles/audio/neophiles-equateur---cuestionarix?id=7516320

Activité 7 : À vous ! – présenter sa propre entreprise à des financeurs

Descriptif de l'activité : tâche finale dans laquelle les apprenants travailleront en équipe, comme dans le monde du travail, et présenteront leur concept. Cette activité permet de mettre en perspectives tout ce qui a été étudié précédemment.

Parlez-nous de votre entreprise !

Pour sa vingtième édition, le Salon International des Entrepreneurs organise une rencontre entre *start-up* innovantes et investisseurs.

Vous lisez cette annonce sur un site Internet spécialisé. Vous décidez de participer à cet évènement et de présenter votre *start-up* pour obtenir des financements.
Oralement, en 5 minutes, vous présenterez l'idée initiale, l'historique de votre *start-up*, vos moyens de financement et vos futurs projets aux investisseurs. Vous pouvez présenter des images, des schémas ou un Powerpoint.

Déroulement :

- ❖ En amont : en groupe, imaginez la *start-up* que vous aimeriez monter.
- ❖ Première partie - préparation écrite de l'exposé :
  - Rédaction des points saillants sur le modèle de la fiche de présentation de l'activité précédente.
  - Sélection d'images pour illustrer vos propos.
  - Éventuellement création d'un PowerPoint selon les moyens disponibles dans la classe.
- ❖ Deuxième partie - présentation orale devant le groupe/ les investisseurs.

	Recommandations pour un récit oral attractif et vivant
	Le groupe validera les points suivants : • construction cohérente de la présentation ; • utilisation appropriée des marqueurs temporels ; • utilisation adéquate du lexique financier et bancaire ; • capacité à rendre la présentation vivante.

Proposition de barème sommatif :

Pragmatique	/10
- Respect de la consigne	/1
- Parler des moyens financiers utilisés pour se déployer	/3,5
- Présenter son entreprise	/3,5
- Cohérence et cohésion de la présentation orale	/2
Linguistique	/10
- Utilisation appropriée des termes liés à la situation de temps	/5
- Choix et usage approprié des termes financiers et bancaires	/5
	/20

Annexe 1 : Fiche de présentation

Fiche de présentation

Raison sociale :
Siège social :
Statut :
Objectif :
Effectif :

- **Volume d'activité :**

Chiffre d'affaires :

- **Données quantitatives ou qualitatives :**

- **Capital et fonds levés :**

- **Organigramme :**

- **Historique de l'entreprise :**