

Thématique : **AFFAIRES / RELATIONS INTERNATIONALES**

Auteur : **Rasheed Oyewole OYELESO** (Nigéria)

LIRE ET COMMENTER DES DONNEES CHIFFREES

Public : Etudiants en français des affaires / Relations internationales

Niveau : B1

Durée : 3 heures

Tâche à réaliser : Faire une présentation à partir d'un graphique dans le cadre d'une réunion

2

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

1. GRAPHIQUES ET INFOGRAPHIES

Étape 1 - DÉCLENCHEUR

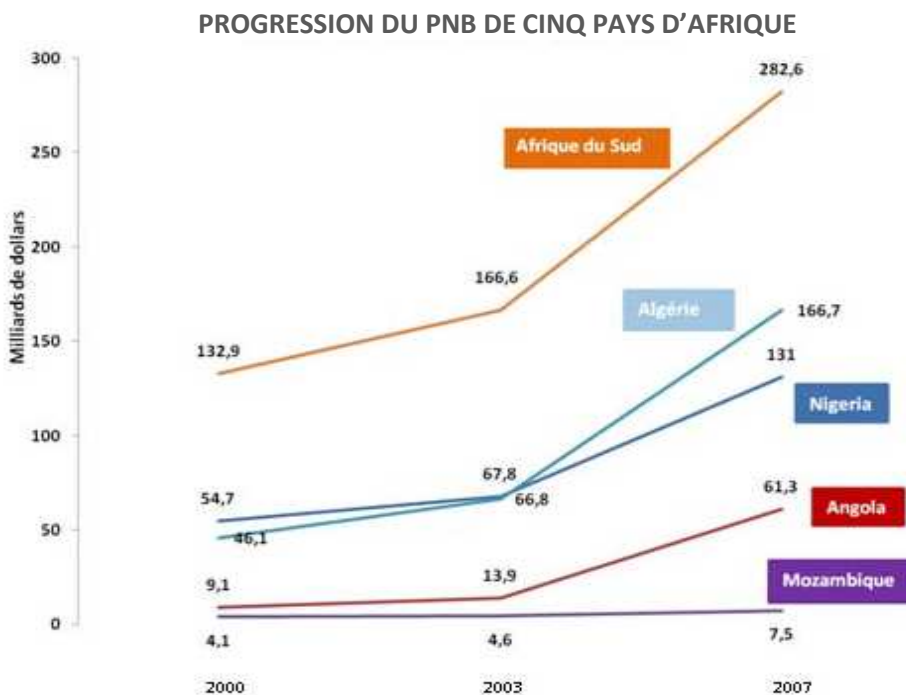
Mise en route
Découvrez !

Activité 1 – Mise en route

Descriptif de l'activité pour l'enseignant : cette activité de mise en route vise à sensibiliser les apprenants au thème de la séance. Cette activité permet aussi de tester la compréhension écrite globale des deux documents.

Consigne : Observez les documents et complétez le tableau.

Document 1 :

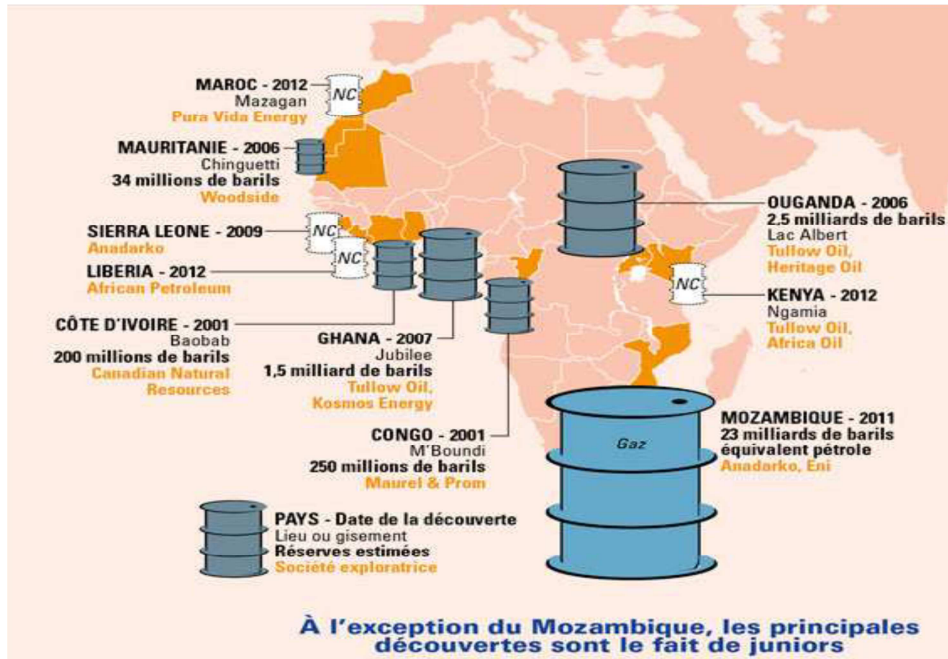


Source : Perspectives économiques de l'Afrique, rapport de l'OCDE, Paris, 2009.

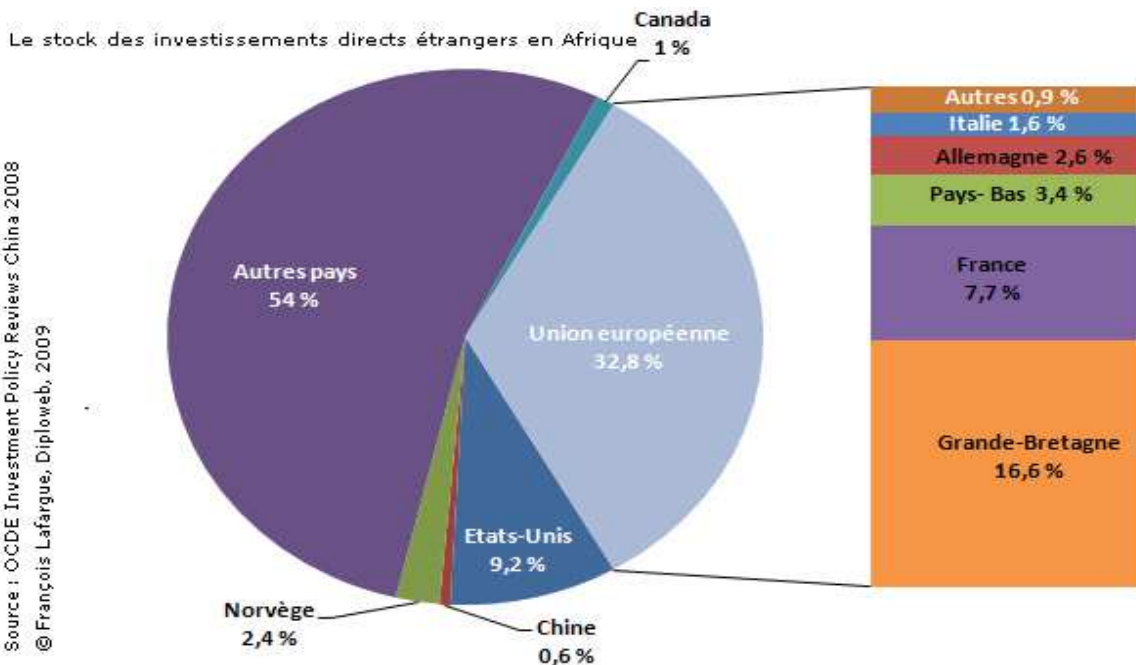
3

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du Français des affaires de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

Document 2 :



Document 3 :



4

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

	Document 1	Document 2	Document 3
Nature	<i>Graphique</i>	<i>Infographie</i>	<i>Graphique</i>
Sujet	<i>Le PNB en Afrique</i>	<i>Réserves de gaz en Afrique</i>	<i>Investissement des étrangers en Afrique</i>
Titre	<i>Progression du PNB de 5 pays d'Afrique</i>	-	<i>Le stock des investissements directs étrangers en Afrique</i>
Pays cités	<i>Afrique du sud, Nigéria, Algérie, Angola, Mozambique</i>	<i>Maroc, Sierra Leone, Libéria, Côte d'Ivoire, Ghana, Congo, Ouganda, Kenya, Mozambique</i>	<i>Italie, Allemagne, Pays-Bas, France, Grande-Bretagne, Etats-Unis, Chine, Norvège</i>
Type de données chiffrées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>milliards de dollars (PNB)</i> ▪ <i>dates</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>millions et milliards (nombre de barils)</i> ▪ <i>dates</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>pourcentages</i>

5

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

2. LIRE ET COMMENTER DES DONNEES CHIFFREES

Étape 2 - CONCEPTUALISATION

Comment ça marche ?
Repérez, observez et réfléchissez !

Activité 1 - Comprendre des pourcentages et des nombres en millions/milliards

Descriptif de l'activité pour l'enseignant : activité de compréhension détaillée portant sur les informations chiffrées des deux documents.

Consigne : Lisez les documents et complétez les phrases suivantes.

1. En 2000, le PNB de l'Afrique du Sud était de **282, 2** milliards de dollars.
2. En 2007, le Ghana avait **1,5** milliards de barils.
3. Entre 2000 et 2007, le PNB du Mozambique se situe entre **4** et **7** milliards de dollars.
4. En 2007, le PNB du Nigéria était entre **166,6** et **131** milliards de dollars.
5. La part des investissements de l'Allemagne est de **2,6** %.

Activité 2 - Lire des pourcentages et des nombres en millions/milliards

Descriptif de l'activité pour l'enseignant : dans cette activité, les apprenants travaillent sur l'oralisation des données chiffrées.

Consigne : Comment dit-on les informations soulignées ? Cochez la bonne réponse.

1. En 2000, le PNB de l'Afrique du Sud était de 282, 2 milliards de dollars.
 deux-cent-quatre-vingt-deux, deux milliards de dollars.
 deux-mille-huit-cent-vingt-deux milliards de dollars
 deux-cent-quatre-vingt-deux virgule deux milliards de dollars.
2. En 2007, le Ghana avait 1,5 milliards de barils.
 quinze milliards de barils
 un et cinq milliards de barils
 un virgule cinq milliards de barils
3. La part des investissements de l'Allemagne est de 2,6 %.
 vingt-six pour cent
 deux pour cent virgule six
 deux virgule six pour cent

6

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».



Lire et commenter des données chiffrées

→ Lire des millions et des milliards

Chiffre + million / milliard de

300 milliards de dollars (*trois-cents milliards de dollars*)

20 milliards de barils (*vingt milliards de barils*)

→ Lire des pourcentages

Chiffre + pour cent

40 % (*quarante pour cent*)

40, 3% (*quarante virgule trois pour cent*)

→ Commenter des données chiffrées

On observe	une hausse une baisse une stagnation	↗ ↘ →
------------	---	-------------

Le nombre de barils	augmente baisse stagne	↗ ↘ →
---------------------	---	-------------

Cett part est	plus importante moins importante aussi importante	↗ ↘ =	que celle-ci.
---------------	--	-------------	---------------

La France investit	plus moins autant	↗ ↘ =	que l'Allemagne.
--------------------	--	-------------	------------------

Étape 3 - SYSTÉMATISATION

Entraînez-vous !

Activité 3 Commenter des données chiffrées

Descriptif de l'activité pour l'enseignant : cette activité lexicale est centrée sur les formules types pour commenter un graphique.

Consigne : Comment dit-on? Cochez la bonne réponse.

1. Entre 2003 et 2007, on observe **une hausse/une baisse/une stagnation** du PNB en Afrique du Sud.
2. Entre 2003 et 2007, le PNB en Afrique du Sud **augmente/baisse/stagne**.
3. Entre 2000 et 2007, on observe **une hausse/une baisse/une stagnation** du PNB au Mozambique.
4. Entre 2003 et 2007, le PNB du Nigéria **augmente/baisse/stagne**.
5. La part des investissements de la France est **plus/moins/aussi** importante que celle des Pays-Bas.
6. La France investit **plus/moins/autant** que les Pays-Bas.

3. SITUER UNE INFORMATION DANS LE TEMPS

Étape 2 – CONCEPTUALISATION (2^{ème} partie)

Comment ça marche ?
Repérez, observez et réfléchissez !

Activité 1 Des constats et des dates

Descriptif de l'activité pour l'enseignant : l'activité de repérage permet aux apprenants de se familiariser avec les prépositions de temps et les verbes qui introduisent un constat.

Consigne : Observez les phrases et complétez la boîte à outils.

En 2007, **on remarque que** le PNB de l'Afrique du Sud était de 282 milliards de dollars.

Entre 2000 **et** 2007, **on constate que** le PNB du Mozambique a stagné.

On peut noter que le PNB de l'Afrique du Sud augmente **depuis** 2000.



Situer une information dans le temps

- ➔ Pour donner une date précise : on utilise **en** + date
- ➔ Pour donner un intervalle de deux dates : on utilise **entre** + date + **et** + date
- ➔ Pour marquer le début d'une action qui continue : on utilise **depuis** + date



Faire un constat

- ➔ Pour faire un constat, on utilise des formules avec "on" :
 - on remarque (que)...
 - on note (que)...
 - on constate (que)...
 - on voit (que)...
 - on observe (que)...

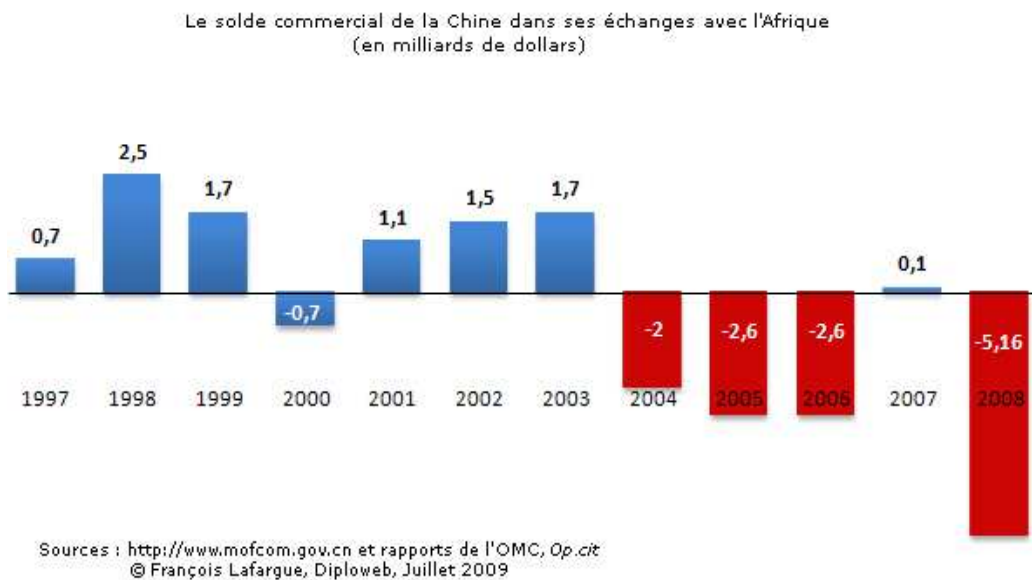
Étape 3 - SYSTÉMATISATION

Entraînez-vous !

Activité 2 Des constats et des dates

Descriptif de l'activité pour l'enseignant : activité de systématisation visant à réutiliser les prépositions de temps et les verbes qui introduisent un constat.

Consigne : Observez ce document et complétez les phrases en fonction.



Ce graphique présente la solde commercial de la Chine dans ses échanges avec l'Afrique **entre** 1997 **et** 2008. Les échanges ont commencé **depuis** 1997. **En** 2008, les échanges ont cessé entre les deux continents. On observe un échange élevé de 2,5 milliards **en** 1998. **On remarque** un autre échange élevé de 1,7 milliards **en** 2003. Cependant, **on constate qu'**en 2008, il y avait un échange de moins de moins (-) 5,16 milliards. François Lafargue travaille sur le projet d'investissement **depuis** 2009. **On note** que l'Union Européenne contribue beaucoup aux investissements

10

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

4. MISE EN SITUATION – TACHE FINALE

TÂCHE FINALE

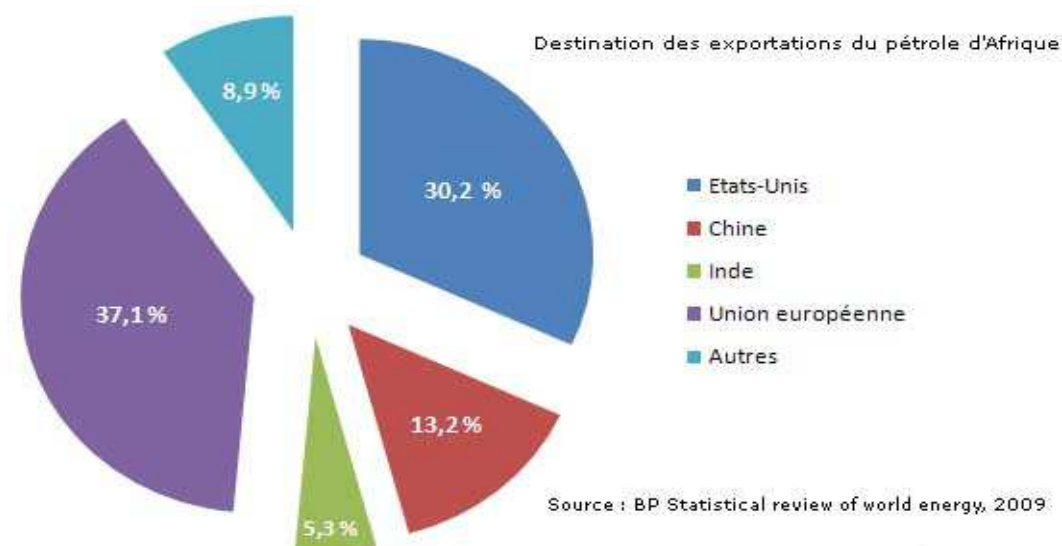
Descriptif de l'activité pour l'enseignant : cette activité permet de remobiliser tous les contenus travaillés pendant la séance.

Situation :

Vous participez à une réunion et vous devez faire une présentation devant des partenaires.

Tâche :

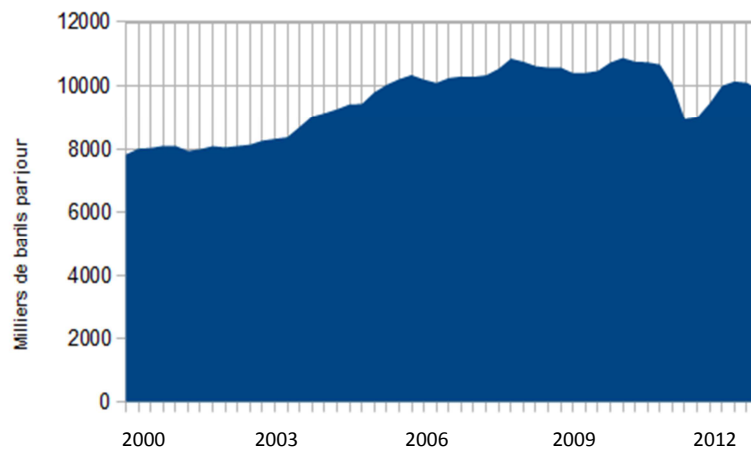
Commentez ces deux graphiques en prenant appui sur la boîte à outils.



11

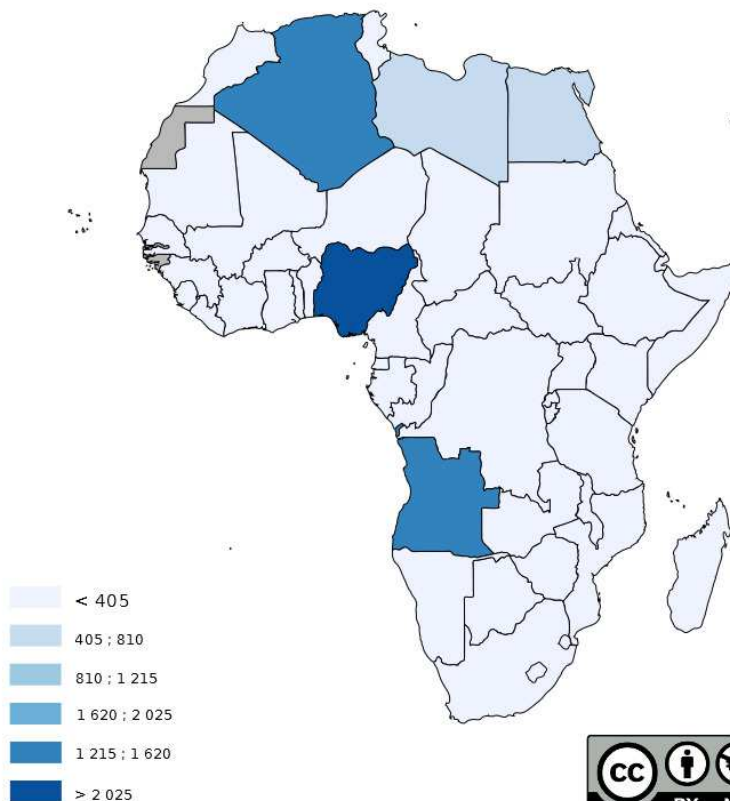
Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».

Production de pétrole en Afrique 2000 - 2012



<http://petrole.blog.lemonde.fr/2013/05/20/petrole-lannee-2012-a-la-croisee-des-chemins/>

Pétrole brut : Production (1000 Barils / jour)



Source : EIA - 2014

Copyright © Actualitix.com All rights reserved



12

Cet ensemble pédagogique a été réalisé par Rasheed Oyewole OYELESO, professeur nigérian exerçant à Village Francas de Badagry, avec l'appui du [Français des affaires](#) de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France. Ce programme fait partie des actions menées dans le cadre du projet de coopération bilatérale entre les gouvernements français et nigérian « FSP 2014-15, Appui à l'enseignement du français dans l'enseignement supérieur nigérian. ».






Etapes d'une présentation orale

- ➔ **Saluer**
*Mesdames et Messieurs, bonjour !
Bonjour à toutes et à tous,*
- ➔ **Introduire le sujet**
Je voudrais/J'aimerais/Je suis ravi-e de vous présenter...
- ➔ **Commenter les données chiffrées**
- ➔ **Conclure**
Merci pour votre attention.

Conseil aux enseignants :

Le groupe pourra évaluer la présentation à partir de cette grille d'évaluation :

			
Posture professionnelle <i>(respect des étapes de la présentation)</i>			
Capacité à énoncer des données chiffrées			
Capacité à commenter des données chiffrées			
Capacité à situer une information dans le temps			