

# JEU TEMOIN

## n°023

**Diplôme de français  
professionnel**  
Scientifique et technique B1

Centre de langue française

*Quand le français est une force*

Nom : ----- Prénom : ----- Centre : -----

Durée : 1 heure pour les deux épreuves

## Epreuve 1

---

### Situation

Lisez le document en Annexe : « Energies renouvelables : la montée en puissance »

**A/ Relevez les différentes énergies renouvelables et indiquez quel élément naturel est à l'origine de chacune.**

| Energie  | Eléments correspondants |
|----------|-------------------------|
| 1. _____ | _____                   |
| 2. _____ | _____                   |
| 3. _____ | _____                   |
| 4. _____ | _____                   |
| 5. _____ | _____                   |

**B/ Dites si les propositions suivantes sont vraies ou fausses en cochant la réponse correspondante.**

|   | Vrai                     | Faux                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 6. Les énergies renouvelables permettent de produire de l'électricité.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les ressources des grands barrages sont pleinement exploitées dans les pays émergents. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. La géothermie est utilisée, notamment, pour chauffer les immeubles des villes.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Son utilisation est particulièrement économique.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Capturer la force du vent n'entraîne aucune pollution.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Le rayonnement solaire est en nette augmentation.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Le traitement des déchets permet de produire de l'énergie.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**ANNEXE*****Energies renouvelables : la montée en puissance***

Les énergies renouvelables jouent depuis longtemps un rôle non négligeable dans l'approvisionnement énergétique mondial, si l'on intègre dans cette notion l'hydroélectricité et le bois.

L'énergie hydraulique, fournie principalement par les grands barrages, assure aujourd'hui 14 % des besoins en électricité des pays de l'OCDE<sup>1</sup>. Si, dans les pays développés, ses possibilités de développement paraissent très limitées, il n'en va pas de même pour les pays émergents où cette ressource reste largement à exploiter.

Surtout développée pour le chauffage urbain et la production d'électricité au niveau local dans les pays développés, la géothermie consiste à exploiter le potentiel de la chaleur accumulée dans le sous-sol. Ce flux de chaleur est faible comparé à celui du soleil, mais le stock est considérable. Reste à l'exploiter de façon économique, ce qui n'est pas encore le cas.

L'éolien est actuellement en pleine phase de développement. La croissance pour l'année écoulée était de 25,8 % dans le monde et même de 36 % en Europe. D'un point de vue écologique, divers reproches sont formulés à l'encontre des éoliennes dont celui de créer une pollution sonore et visuelle. Pour pallier ces inconvénients et bénéficier du vent du large, des programmes *offshore* sont en cours d'installation.

Avec une croissance de 43 % de la production mondiale de modules photovoltaïques, l'électricité solaire connaît une forte progression. Le photovoltaïque apparaît surtout prometteur dans les pays en voie de développement où il permet de suppléer l'absence de réseau de distribution d'électricité, aussi bien dans les zones rurales que dans les périphéries des grandes métropoles.

La biomasse est l'énergie renouvelable la plus ancienne et la plus utilisée. Les ressources de la biomasse sont variées et abondantes. Outre le bois et ses dérivés, il y a tous les déchets organiques susceptibles de produire du biogaz, mais aussi les déchets industriels et les ordures ménagères.

En définitive, malgré leur poids encore modeste dans l'approvisionnement énergétique mondial, les énergies renouvelables apparaissent comme des solutions intéressantes, notamment dans les zones rurales à l'écart des réseaux électriques.

**d'après Roland Barthez**  
*ENERGIES N° 35- 1999*

<sup>1</sup>OCDE : Organisation de Coopération et de Développement Economique 1

Nom : ----- Prénom : ----- Centre : -----

## Epreuve 2

Lisez attentivement l'article, ci-joint, puis répondez **en cochant la case qui convient**.

|  | <b>Vrai</b>              | <b>Faux</b>              |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Depuis 1994, dans le monde, la pêche en mer est en plein essor.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. En 1997, elle a même progressé par rapport à 1996.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le phénomène El Niño a perturbé les zones de pêche au large de l'Amérique du Sud.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. La Chine est le premier producteur de poisson, devant le Pérou et le Chili.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. La capacité de pêche est encore trop limitée.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Avec les nouveaux matériaux, les filets permettent de prendre davantage de poissons.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. La pêche au filet n'est pas dommageable pour les fonds sous-marins.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. On se préoccupe à la fois d'augmenter la production et de protéger les espèces menacées.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Les crustacés, bancs de poissons et mollusques constituent des ressources à exploiter.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Avec l'évolution des techniques, ces animaux sont plus faciles à pêcher.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. L'aquaculture devrait continuer à progresser.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Il existe toutefois deux freins à son développement : l'un, économique ; l'autre écologique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### ***La pêche en déclin***

La stagnation des prises mondiales de pêche, observée depuis 1994, se confirme : la capture marine a même reculé de 1 million de tonnes en 1997, d'après les statistiques de la FAO (Organisation des Nations-Unies pour l'agriculture et l'alimentation). La pêche en mer a plafonné à 86 millions de tonnes, en recul de 1,2 % sur 1996. En revanche, l'aquaculture marine confirme son dynamisme, progressant de 3,3 %.

Le phénomène climatique El Niño, en 1997, a joué sur ce déclin. Il affecte en effet les eaux d'une des régions les plus poissonneuses du globe, au large du Pérou et du Chili, qui sont les deuxième et troisième principaux producteurs de poisson après la Chine.

Mais la stagnation des prises est structurelle. De nombreux stocks sont surexploités et la capacité de pêche est excessive. Le niveau global ne se maintient que parce que les filets se tournent vers des régions encore peu exploitées (océan Indien, Pacifique Sud-est).

Et l'impact de ces pêches au filet sur l'environnement est de plus en plus lourd : les nouveaux matériaux des filets leur permettent de racler des fonds plus durs et plus profonds (jusqu'à 1000 mètres) et dans des régions jusque-là épargnées. Résultat : ce ne sont pas seulement les stocks de poissons qui sont menacés, mais la santé des écosystèmes du fond des mers.

Y a-t-il des marges de manœuvre pour accroître la production ?

Malgré son importance, la limitation des quelque 20 millions de rejets en mer ne semble pas permettre beaucoup de gains. La reconstitution des stocks des espèces les plus menacées, qui sont souvent des prédateurs, pourrait limiter la prise d'autres espèces proies.

Il reste cependant trois ressources marines, d'un potentiel de 100 millions de tonnes : les petits crustacés vivant en Antarctique, les poissons de 2 à 4 cm voguant en bancs serrés dans l'océan et les diverses espèces de seiches, calmars et poulpes. Mais la prise de ces animaux pose de très difficiles problèmes techniques et elle pourrait affecter la prospérité de leurs prédateurs marins. Globalement, c'est donc une optique de plafonnement de la ressource qu'a aujourd'hui adoptée la communauté des pêcheurs.

L'aquaculture recèle de son côté des marges importantes de progression qui ne semblent limitées que par la rentabilité des investissements, mais aussi, de plus en plus, par le facteur environnemental : les fermes aquacoles génèrent des rejets de produits pesticides ou de déjections des poissons qui en font des installations polluantes.

**d'après Hervé KEMPF**  
*Le Monde du 13/01/99*

## **Epreuve 1**

Vous êtes responsable technique dans la Société L.S.K., B.P. 10 918 à Dakar, au Sénégal.

Votre société est équipée de machines fournies par l'entreprise J.M.B., 3 avenue Mers Sultan à Casablanca, au Maroc.

Un technicien vous communique la fiche suivante :

**Problème sur machine N°18**  
**- Clavier en panne**  
**- Plusieurs touches inopérantes**

**Machine sous garantie**  
**(facture n°1317 du 10/03/2003)**

**Demander remplacement rapide.**

**Ecrivez la lettre à votre fournisseur.**

---

## **Epreuve 2**

Vous travaillez au bureau d'études de l'entreprise P.C.A.

Un incendie s'est produit dans le bureau. Voici, dans le désordre, les informations que vous recueillez :

- Aujourd'hui, à 13 heures, pendant la pause-déjeuner ;
- Non-respect de l'interdiction de fumer ;
- Mme Jaucourt incommodée par la fumée ;
- M. Renaudin légèrement brûlé aux mains – tentative pour étouffer le feu ;
- Consignes de sécurité non affichées dans les locaux ;
- Documents totalement ou partiellement brûlés ;
- Fenêtre ouverte – courant d'air, activation du feu ;
- M. Raynaud : utilisation de l'extincteur ;
- Produits inflammables utilisés dans le bureau ;
- Mur noirci, revêtement sol endommagé.

**Vous rédigez un rapport sur cet incendie, pour :**

- Relater les faits, les causes et les conséquences dans leur ordre chronologique,
- Proposer des mesures pour une meilleure prévention.

### **Epreuve 1**

**Suivez le guide....**

**Vous visitez un site historique minier en écoutant les commentaires d'un guide.**

**Attribuez à chaque sujet ci-dessous le numéro du commentaire entendu.**

- |                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| - Le bureau comptable              | n° _____ |
| - Le bureau du directeur           | n° _____ |
| - Une cage pour descendre          | n° _____ |
| - La carte du bassin houiller      | n° _____ |
| - Les colères de la mine           | n° _____ |
| - L'éclairage du mineur            | n° _____ |
| - L'estaminet                      | n° _____ |
| - L'exposition « Mine et mineurs » | n° _____ |
| - Un film sur le charbon           | n° _____ |
| - Les instruments du géomètre      | n° _____ |
| - Un intérieur minier              | n° _____ |
| - Les logements des mineurs        | n° _____ |
| - Le secours au fond               | n° _____ |
| - Le dernier site d'extraction     | n° _____ |

### **Epreuve 2**

**Vous allez entendre un exposé sur le chlore.**

**Lisez d'abord les propositions suivantes ; après l'écoute, répondez en cochant la réponse conforme à l'enregistrement.**

- |   | <b>Vrai</b>              | <b>Faux</b>              |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le chlore est un élément essentiel dans notre vie de tous les jours.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Beaucoup d'autres produits peuvent le remplacer.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Certains pensent que le chlore a un effet négatif sur l'environnement.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le chlore a été découvert au début du 20 <sup>ème</sup> siècle.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. C'est une invention d'un chimiste grec.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Le mot « chlore », à l'origine, désigne le verre.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Le sel est un composé naturel à base de chlore.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. L'eau de Javel est un dérivé du chlore.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Elle est utilisée pour purifier l'eau que nous consommons.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Elle est aussi employée comme désinfectant en milieu médical et hospitalier.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Les applications du chlore dans l'industrie chimique sont strictement limitées.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Diminuer l'usage du chlore serait bénéfique pour notre santé et notre confort de vie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## **Transcription des enregistrements**

### **Epreuve 1**

Les candidats liront d'abord la feuille de réponses.

Ensuite, l'enregistrement transcrit ci-dessous leur sera proposé à deux reprises : une fois sans pause, une fois avec des pauses entre chaque intervention.

Pendant l'audition, les candidats pourront prendre des notes qu'ils utiliseront ensuite pour compléter le questionnaire.

---

**1.** Mesdames et Messieurs, nous commençons la visite par les bureaux. Cette pièce présente une reconstitution d'un bureau de directeur de mine au début du siècle.

**2.** Le travail du géomètre est essentiel pour l'exploitation du sous-sol : c'est lui qui réalise les plans des travaux souterrains. Il utilise pour cela de nombreux instruments de mesure que vous pouvez voir dans la grande vitrine située au fond de la pièce.

**3.** Nous vous présentons ici la reconstitution d'un bureau comptable, tel qu'on pouvait en rencontrer dans les Compagnies minières du Nord en 1935. On peut y découvrir différents modèles de machines à écrire et machines comptables de cette époque.

**4.** N'oubliez pas de monter sur la mezzanine pour découvrir notre estaminet. On y retrouve l'ambiance des nombreux petits cafés qui entouraient les mines à la fin du XIXème siècle. Les mineurs s'y retrouvaient après le travail pour discuter.

**5.** Comme vous le voyez sur cette carte, le bassin minier du Nord est le prolongement de l'immense formation houillère qui va de l'Allemagne à l'Angleterre, en passant par la Belgique et la France.

**6.** Ici, une grande maquette animée présente le dernier site d'extraction de grande envergure construit par les Houillères dans les années 1960. Il regroupait plusieurs puits des anciennes concessions.

**7.** Comment le mineur descendait-il au fond ? Au début, les mineurs utilisaient des échelles, voire des cordes à nœuds ou des sortes de grands tonneaux ; puis, au milieu du XIXème siècle, des cages guidées circulant le long des rails.

**8.** Comment le mineur s'éclairait-il ? Découvrez dans cette vitrine une sélection de lampes de mine qui illustre l'évolution de l'éclairage au fond, du XVIIIème siècle à nos jours.

**9.** Le plus grand danger de la mine, c'est le grisou. Depuis la vitrine des lampes, longez la locomotive, et lisez les panneaux 18, 19 et 20 sur « les colères de la mine ».

**10.** Regardez ensuite dans la vitrine intitulée « Le secours au fond », l'un des premiers appareils respiratoires inventés par l'ingénieur Fenzy pour pouvoir porter secours aux mineurs bloqués au fond, en évitant de respirer l'air vicié.

**11.** Cette reconstitution évoque un intérieur minier du début du siècle. Après sa dure journée de travail, le mineur rentrait au coron et retrouvait sa famille.



**12.** Les maquettes d'habitats miniers exposées ici évoquent les deux principaux types de logements construits par les compagnies minières pour abriter leurs ouvriers : les corons et les cités pavillonnaires.

**13.** Derrière les maquettes et la grande statue de mineur, vous trouverez l'auditorium. Il vous propose un film qui, en 20 minutes, présente la formation du charbon et le fonctionnement d'une mine.

**14.** Plusieurs fois par an, le Centre présente dans cette galerie une exposition temporaire à caractère scientifique, technique, social ou artistique. En ce moment, vous pouvez visiter l'exposition « Mine et Mineurs ».

## **Epreuve 2**

### ***Le chlore***

Le chlore est indispensable : on le trouve partout dans notre vie quotidienne et il sauve de nombreuses vies. Le chlore est irremplaçable : dans beaucoup de ses applications, il n'y a pas de substituts.

Et pourtant, le chlore a mauvaise presse, à cause d'idées reçues qui ont la vie dure. Ainsi, certains le considèrent, à tort, comme seul responsable de l'affaiblissement de la couche d'ozone ou des pluies acides qui détruisent les forêts.

Une première constatation s'impose : éliminer le chlore de la vie de tous les jours serait sans doute extrêmement difficile. Pour une raison toute simple : le sel est une denrée indispensable à la majorité des êtres vivants, et surtout aux êtres humains. Plus de sel, plus de vie. Or, le sel n'est rien d'autre que du chlorure de sodium, c'est-à-dire un composé naturel à base de chlore.

Depuis qu'en 1774, un chimiste suédois a isolé un gaz verdâtre qu'il baptisa chlore, du mot grec « chloros » qui signifie « vert », l'utilisation de sa découverte se retrouve pratiquement dans toutes les activités humaines.

Son rôle est essentiel, voire indispensable, en termes de santé et d'hygiène, et c'est là sa fonction la plus noble. Les propriétés antiseptiques de l'eau de Javel, un dérivé du chlore, permettent tout à la fois d'offrir de l'eau potable au plus grand nombre et d'assurer l'asepsie des centres médicaux et hospitaliers.

Le chlore présente la particularité d'être, de tous les produits de base de la chimie, celui dont les applications sont les plus vastes et les plus variées. Ses utilisations par grands domaines sont, par ordre d'importance, les matières plastiques, les solvants, les produits chimiques organiques et d'origine minérale, les industries textiles, le papier et le traitement des eaux.

On le constate, l'éventail de l'utilisation du chlore est large. Cette énumération suffit à prouver qu'une trop grande restriction à l'usage du chlore compromettrait non seulement beaucoup d'éléments de confort de la vie moderne, mais aussi notre santé, et condamnerait vite des pans entiers de l'industrie.

**d'après Henri TRICOT**  
*ELF n°7*

## **Epreuve 1**

Après avoir lu cet article, vous en présenterez l'essentiel à votre interlocuteur, notamment :

- Les sources de pollution ;
- Les moyens mis en œuvre pour lutter contre la pollution, à Rome.

Ensuite, vous pourrez établir un parallèle avec une grande ville de votre pays.

*(La situation sera simulée entre l'examineur et le candidat qui disposera de 15 minutes de préparation)*

---

### **Développer les transports en luttant contre la pollution**

LA CAPITALE ITALIENNE, comme la plupart des grandes villes du monde, a ses problèmes de pollution. Avec un peu plus de 1,7 million de véhicules pour environ 2,8 millions d'habitants, Rome a l'un des ratios véhicules/population les plus élevés d'Europe – 0,62 véhicule/habitant.

Le trafic routier passe ainsi pour le premier facteur de pollution atmosphérique particulièrement sensible au centre de la ville. Vient ensuite la pollution d'origine industrielle. Il n'est donc pas étonnant que le maire écologique, Francesco Rutelli, et ses collaborateurs aient lié leur stratégie de développement du transport en commun et la lutte contre la pollution dans la cité.

Ainsi, tout en rénovant et en redynamisant les moyens de transports ferroviaires, ils ont développé une politique de restriction de circulation automobile dans le centre ville. Elle s'est traduite par la création du « centro blu » (centre bleu), une zone de 440 hectares au cœur de la ville et qui n'est désormais accessible que par vingt points d'entrée. Seuls les résidents, les artisans et les médecins y ont accès de 6 h 30 à 18 heures du lundi au vendredi et de 14 h à 18 heures le samedi. Une pastille bleue obligatoire a été instituée pour les voitures autorisées à y entrer. Les contrevenants s'exposent à une amende d'environ 115 dollars.

En outre, les parkings construits dans les zones périphériques sont gratuits ou à coûts modérés. A l'opposé, les prix sont particulièrement élevés au cœur de la cité. Vingt-cinq mille horodateurs ont été installés le long des rues et l'heure de stationnement s'élève à 1,3 dollar.

Le développement du transport en commun à Rome comme ailleurs nécessite de grands investissements. Mais le maire écologique a compris qu'on peut financer en le combinant avec la lutte contre la pollution. A condition de faire payer cher aux pollueurs.

**Epreuve 2**

Vous êtes stagiaire au Palais de la Découverte, chargé(e) d'accueillir, d'informer et de guider les visiteurs.

En vous aidant du document, ci-joint, vous informez votre interlocuteur sur les thèmes proposés et vous l'orientez en fonction des ses intérêts.

*(La situation sera simulée entre l'examineur et le candidat qui disposera de 15 minutes de préparation)*

**Palais de la découverte**

**Palais de la découverte**  
Avenue Franklin-D.-Roosevelt - 75008 Paris  
Tél. : 01 40 74 80 00 - Fax : 01 40 74 81 81

**Informations Générales**

**Palais de la découverte**  
Avenue Franklin-D.-Roosevelt - 75008 Paris  
Tél. : 01 40 74 80 00 - Fax : 01 40 74 81 81

Du mardi au samedi de 9 h 30 à 18 h 00, les dimanches et jours fériés de 10 h 00 à 19 h 00  
Fermé le lundi et les 1<sup>er</sup> janvier, 1<sup>er</sup> mai, 14 juillet, 15 août et 25 décembre.

Renseignements et réservations des places individuelles pour le planétarium  
Tél. : 01 40 74 81 73  
Minitel : 3615 DECOUVERTE  
Internet : <http://www.palais-decouverte.fr>

Reservations groupes  
Bureau des visites en groupes tél. : 01 40 74 80 15

Tarif d'entrée  
Plein tarif : salles d'expériences et de conférences 27 F  
Tarif réduit : salles d'expériences et de conférences 17 F  
Supplément planétarium 13 F

Métro  
Champs-Élysées Clemenceau ou Franklin Roosevelt  
Autobus  
28 42 49 52 63 72 73 80 83 93  
RER C  
Invalides

Pour en savoir plus... la Revue du Palais de la découverte  
Un magazine entièrement consacré à la science, rédigé par des spécialistes pour des non-spécialistes, mais avec une grande rigueur scientifique comme il est d'usage au Palais de la découverte.

Offre spéciale : abonnement au Palais de la découverte

Avenue Franklin-D.-Roosevelt - 75008 Paris



# **CORRIGÉS**

**Compréhension écrite****Epreuve 1****A/**

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1. Energie hydraulique | - eau           |
| 2. Géothermie          | - chaleur       |
| 3. Energie éolienne    | - vent          |
| 4. Energie solaire     | - soleil        |
| 5. Biomasse            | - bois, déchets |

**B/**

6. VRAI
7. FAUX
8. VRAI
9. FAUX
10. FAUX
11. FAUX
12. VRAI

**Epreuve 2**

1. FAUX
2. FAUX
3. VRAI
4. VRAI
5. VRAI
6. VRAI

7. FAUX
8. VRAI
9. VRAI
10. FAUX
11. VRAI
12. VRAI

**Expression écrite****Epreuve 1 (proposition de corrigé)**

Société L.S.K.  
B.F. 10918  
DAKAR  
SENEGAL

Dakar, le 12 avril 2003

Entreprise J.M.B.  
3, avenue Mers Sultan  
CASABLANCA  
MAROC

Objet : machine défectueuse

Messieurs,

Nous vous signalons un problème sur la machine n°18 : le clavier est en panne et plusieurs touches sont inopérantes.

Cette machine étant encore sous garantie (facture n°1371 du 10/03/2003) , nous vous en demandons le remplacement, le plus rapidement possible.

Veillez agréer, Messieurs, nos salutations distinguées.

XXX  
Responsable technique

**Epreuve 2** (proposition de corrigé)

Rapport sur l'incendie dans le bureau d'études

Les faits :

Le .../.../....., à 13 heures, un incendie a été découvert dans le bureau d'études.  
Monsieur Renaudin a essayé d'étouffer le feu, mais en vain.  
Monsieur Raynaud a éteint le feu avec un extincteur.

Les causes :

- l'interdiction de fumer n'est toujours pas respectée ;
- le bureau d'études utilise des produits inflammables ;
- une fenêtre ouverte a permis un courant d'air qui a activé le feu.

Les conséquences :

Personnelles : Madame Jaucourt a été incommodée par la fumée ; Monsieur Renaudin est légèrement brûlé aux mains.

Matérielles : des documents ont été totalement ou partiellement détruits ; le mur est noirci et le revêtement de sol est endommagé.

Proposition pour une meilleure prévention :

1. Les consignes de sécurité doivent être affichées dans le bureau. Un responsable de la sécurité pourrait être désigné, chargé de veiller au respect de ces consignes.
2. Il faut rappeler qu'il est strictement interdit de fumer dans le bureau ; le non-respect de cette mesure entraînera des sanctions.
3. Après chaque utilisation, les produits inflammables doivent être rangés dans le placard prévu à cet effet. Il serait souhaitable de les remplacer par d'autres produits aussi efficaces mais moins dangereux.
4. Pendant les pauses en fin de journée, les fenêtres doivent être fermées.

**Compréhension orale****Epreuve 1**

- le bureau comptable n° 3
- le bureau du directeur n° 1
- une cage pour descendre n° 7
- la carte du bassin houiller n° 5
- les colères de la mine n° 9
- l'éclairage du mineur n° 8
- l'estaminet n° 4
- l'exposition « Mines et mineurs » n° 14
- un film sur le charbon n° 13
- les instruments du géomètre n° 2
- un intérieur minier n° 11
- les logements des mineurs n° 12
- le secours de fond n° 10
- le dernier site d'extraction n° 6

**Epreuve 2**

1. VRAI
2. FAUX
3. VRAI
4. FAUX
5. FAUX
6. FAUX
7. VRAI
8. VRAI
9. VRAI
10. VRAI
11. FAUX
12. FAUX

**© CCI Paris Ile-de-France, 2013**

**« Toute reproduction, partielle ou totale, sans l'autorisation de la  
CCI Paris Ile-de-France, est interdite. »**

Centre de langue française

*Quand le français est une force*